

**Организационно-функциональная Модель развития психологической службы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска».**

Модель психологической службы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №55 «Радость» (далее МБДОУ № 55) разработана во исполнение Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации до 2025 года, и в рамках реализации муниципальной модели психологической службы в городе Лесосибирске.

Модель психологической службы (далее Модель ПС) МБДОУ № 55 «Радость» (далее МБДОУ №55) предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса и является инструментом ее развития.

Модель ПС МБДОУ №55 базируется на принципах приоритета интересов воспитанников, непрерывности сопровождения и оказания психолого-педагогической помощи разным целевым группам детей.

Цель Психологической службы ДОУ – обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья и развития воспитанников, создание условий для их успешной социализации.

Задачи:

- 1) разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Психологической службы в образовательной организации;
- 2) организация работы по введению в штатное расписание специалистов Психологической службы в соответствии с нормативными актами;
- 3) проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- 4) разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- 5) создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов воспитанников;
- 6) повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

В МБДОУ №55 организована работа по обеспечению доступной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам. Для этого в системе психолого-педагогического сопровождения ДОУ созданы специальные условия:

➤ психологическая служба МБДОУ №55 представляет организационную структуру. Согласно штатному расписанию организуют деятельность следующие специалисты: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и воспитатели групп;

➤ в ДОУ работают: 2 педагога-психолога - 1,16 ставки (0,5 ставки для работы с детьми ОВЗ, 0,5 ставки для работы с детьми нормы; 0,16 ставки для работы с детьми ОВЗ); 2 учителя-логопеда (2 ставки для работы с детьми с ТНР); 1 дефектолог (1 ставка для работы с детьми ЗПР и УО).

➤ в детском саду функционирует Психолого-педагогический консилиум, который создан с целью организации оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Все специалисты, входящие в состав ППк имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по направлению деятельности, а также курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

➤ педагоги ДОУ являются активными участниками заседаний ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов.

➤ для педагогического коллектива специалистами Психологической службы

МБДОУ №55 проводятся обучающие семинары, тренинги, мастер-классы, консультации;

➤ в рамках федерального проекта «Современная школа» в ДОУ создана Служба консультирования (консультационный центр) по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Консультационный центр оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Характеристика воспитанников.

Согласно комплектованию в МБДОУ №55 функционируют 14 групп, из них 3 группы компенсирующей направленности. Общая численность детей составляет 300 человек в возрасте от 1,5 до семи лет (таблица 1).

Таблица № 1.

<i>Возрастная группа</i>	<i>Направленность группы</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во детей</i>	<i>Нозология детей с ОВЗ</i>	<i>Наименование ОП ДО</i>
Группа раннего развития (1,5 -2 года)	Общеразвивающая	Звездочки	16	-	ООП ДО
Группа раннего развития (1,5 -2 года)	Общеразвивающая	Росинка	23	-	ООП ДОУ
1-я младшая группа (2-3 года)	Общеразвивающая	Гномики	25	-	ООП ДО
2-я младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	Шалунишки	26	-	ООП ДО
2-я младшая группа (3-4 года)	Общеразвивающая	Радуга	26	-	ООП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	Птички	19	-	ООП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	Общеразвивающая	Теремок	22	-	ООП ДО
Средняя группа (4-5 лет)	Компенсирующая	Пчелки	10	ЗПР ТНР УО	АООП ДО с ТНР, АООП ДО с ЗПР АООП ДО с УО
Старшая группа (5-6 лет)	Компенсирующая	Кораблик	13	ЗПР ТНР УО ДЦП	АООП ДО с ТНР, АООП ДО с ЗПР АООП ДО с УО АООП ДО с НОДА
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	Солнышко	24	-	ООП ДО
Старшая группа (5-6 лет)	Общеразвивающая	Почемучки	26	-	ООП ДО
Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	Зайки	26	-	ООП ДО
Подготовительная группа (6-7 лет)	Компенсирующая	Матрешки	16	ТНР ЗПР ДЦП Сахарный диабет Врожденные миопатии	АООП ДО с ТНР, АООП ДО с ЗПР АООП ДО с НОДА
Подготовительная группа (6-7 лет)	Общеразвивающая	Родничок	28	-	ООП ДО

Распределение детей с ОВЗ по нозологическим группам.

Таблица № 2.

№	Нозология	Количество детей
1.	Тяжелые нарушения речи (ТНР)	25
2.	Задержка психического развития (ЗПР)	9
3.	Умственная отсталость (УО)	2
4.	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	5
5.	Итого	41

Характеристика педагогических кадров.

Одним из условий успешности Психологической службы в МБДОУ №55 является наличие профессиональных кадров, обладающих необходимыми компетентностями для работы с детьми разных целевых групп (в том числе с детьми с ОВЗ, одаренными детьми, детьми «группы риска»)

Таблица № 3.

Должность	Кол-во чел.	Кол-во ставок	Педагогическое образование		Аттестация		Стаж работы по специальности				
			Высшее	Сред. Спец.	Первая	Высшая	0-3	3-5	5-10	10 и более лет	
Старший воспитатель	1	0.75	1					1			
Воспитатель	5	26.7	9	5	17	2		2	4	5	14
Учитель-логопед	3	1	3			1					2
Учитель дефектолог		1				1					1
Педагог-психолог	2	1.25	2			1				1	1
Муз.руковод.	1	1,25	1			1					1
ИТОГО	32	36.45	26	5	18	5		3	4	6	19

Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещают вебинары, онлайн-семинары по актуальным методическим и психолого-педагогическим вопросам воспитания и развития детей. Каждый педагог, повышая свою профессиональную компетенцию, реализует индивидуальный образовательный маршрут. Специалисты детского сада активно сотрудничают с различными социальными организациями, что способствует эффективному сетевому взаимодействию.

При создании Модели психологической службы МБДОУ «Детский сад № 55 № «Радость», несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективных проблем.

Дефицит кадрового состава: в настоящее время укомплектованность специалистами ДОУ составляет 87%:

- ✓ наблюдается нехватка одной штатной единицы в должности «музыкального руководителя»,
- ✓ в связи с большим количеством детей с ОВЗ дошкольное образовательное учреждение испытывает дефицит следующих специалистов: педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя – дефектолога (в соответствии с Приказом № 373 Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. «Об утверждении организации и осуществления

- образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»),
- ✓ один педагог – психолог работает по внутреннему совместительству на 0,16 ставки.

Характеристика материально-технического оснащения.

В МБДОУ №55 оборудован совмещенный кабинет для учителя-логопеда и одного педагога-психолога; отдельный кабинет у учителя-дефектолога, педагога - психолога и учителя - логопеда. Имеются технические средства: персональный компьютер, черно-белый принтер; игровое, развивающее оборудование, диагностические комплекты.

Дефициты материально-технического оснащения:

- ✓ совмещенный кабинет для специалистов (каждый специалист работает в определенный день недели);
- ✓ недостаточность обеспечения материально-техническим оснащением (диагностирующее и развивающее оборудование);
- ✓ отсутствие цветного МФУ в кабинете.

Характеристика программно-методического обеспечения.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии:

1. Основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО);
2. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
3. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
4. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО);
5. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
6. Рабочими программами специалистов ДОУ;
7. Программой развития МБДОУ №55;
8. Рабочей программой воспитания МБДОУ №55.

Дефициты программно-методического обеспечения:

- ✓ недостаточность учебно-методического обеспечения;
- ✓ отсутствие стандарта единого диагностического инструментария.

Психологическая служба МБДОУ №55 обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации, родителям (законным представителям), педагогам.

К *целевым группам*, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
 - обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
 - дети с отклоняющимся поведением;
 - одаренные дети.
- родители (законные представители) обучающихся;
- администрация, педагоги образовательных организаций.

Модель ПС МБДОУ №55 построена по каскадному принципу и предполагает включение участников психологической службы в целях обеспечения максимальной доступности и вариативности предоставления психолого-педагогической помощи (приложение 2).

Содержательные компоненты Модели психологической службы МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска».

Организационно-функциональная модель развития психологической службы в МБДОУ №55 разрабатывается с учетом нормативно-правовой документации, имеющихся задач муниципальной системы образования и состоит из четырех взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, оценочно-результативного.

Психологическое сопровождение воспитанников строится на основе следующих принципов:

- ✓ обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- ✓ сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- ✓ гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья обучающегося, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- ✓ защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- ✓ повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- ✓ обеспечения преемственности ФГОС ДО с ФГОС НОО;
- ✓ оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- ✓ сотрудничества всех специалистов ДОУ в процессе сопровождения обучающегося.

1. Целевой компонент Модели включает цели и задачи Психологической службы ДОУ.

Цель Психологической службы ДОУ – обеспечение профессионального психологического сопровождения образовательного процесса, сохранение и укрепление психологического здоровья и развития воспитанников, создание условий для их успешной социализации.

Задачи:

- 1) разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Психологической службы в образовательной организации;
- 2) организация работы по введению в штатное расписание специалистов Психологической службы в соответствии с нормативными актами;
- 3) проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- 4) разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- 5) создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов воспитанников;
- 6) повышение психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

2. Управленческий компонент. + добавить его в схему сразу после целевого.

Координатором деятельности психологической службы ДОУ является заведующий.

Работа специалистов Управленческого компонента включает три блока:

- организационно-правовой (обеспечивает заведующий, заместитель заведующего),
- консультативно-методический (обеспечивает заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог),
- мониторинговый (обеспечивает старший воспитатель, педагог-психолог)

3. Структурно-функциональный компонент Модели.

В состав психологической службы входят:

- ✓ заведующий МБДОУ №55 и заместитель заведующего взаимодействует с муниципальными координаторами;
- ✓ старший воспитатель, обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие специалистов в системе ДОУ;
- ✓ педагог-психолог, оказывает содействие созданию условий психологически безопасной среды ДОУ;
- ✓ учитель-логопед, который обеспечивает коррекцию нарушений речи детей;
- ✓ учитель-дефектолог, обеспечивающий сопровождение детей, имеющих нарушения развития;
- ✓ воспитатели компенсирующих групп;
- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ инструктор по физической культуре.

Все они обеспечивают специализированную помощь, продуктивное психолого-педагогическое сопровождение. Эта структура представляет собой *Психолого-педагогический консилиум*, который помогает выбрать для ребенка наиболее подходящий образовательный маршрут и реализует его совместно с воспитателями и родителями (законными представителями).

В состав Психологической службы так же входят:

- ✓ педагоги ДОУ
- ✓ ассистенты помощники (при работе с детьми-инвалидами).

4. Содержательно-технологический компонент Модели включает содержание деятельности специалистов ПС ДОУ.

✓ *Администрация ДОУ обеспечивает:*

- функционирование и эффективное взаимодействие специалистов ПС ДОУ,
- взаимодействие с муниципальными координаторами по организации информационно-методического сопровождения;
 - нормативно – правовую базу для осуществления деятельности ПС ДОУ,
 - мониторинг профессиональных ресурсов и дефицитов специалистов ПС ДОУ,
 - организацию и распределение функциональных обязанностей специалистов Психологической службы,
 - организацию сетевого взаимодействия,
 - оснащение материально-технической базы.

✓ *Деятельность специалистов ПС и педагогического коллектива включает:*

- проведение мониторинга,
- проектирование психологически безопасной среды,
- организацию разработки образовательных программ, программ адресной психологической помощи целевым группам детей,
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов - формирование потребности использования психологических знаний (умений) в профессиональной деятельности и саморазвитии.
 - ✓ *Обеспечение профессионального сопровождения специалистами ПС воспитанников ДОУ включает:*
 - создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,
 - оказание психолого-педагогической помощи разным целевым группам воспитанников.
 - ✓ *Сотрудничество специалистов ПС и родителей направлено на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, способствующей выстраиванию благоприятных детско-родительских взаимоотношений.*

Содержательно-технологический компонент Модели включает также различные **методы, способы, технологии, формы работы**, которые используют в своей профессиональной деятельности специалисты Психологической службы ДООУ:

- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическая диагностика,
- консультирование,
- коррекционно-развивающая деятельность,
- мониторинг,
- экспертная деятельность и др.

Организация сетевого взаимодействия Психологической службы МБДОУ №55.

Психологическая служба ДООУ взаимодействует и сотрудничает с: Отделом образования администрации города Лесосибирска, ТПМПК (МИМЦ), Центром семьи «Лесосибирский», КГБУ «Краевой центр психодого-медико-социального сопровождения», КГБУЗ «Лесосибирский МБ», МБОУ СОШ №5, №6, Отделом опеки и попечительства, Домом культуры «Сибирь», Лесосибирским краеведческим музеем, МБОУ ДО «Центр дополнительного образования», детской библиотекой и т.д.

5. Оценочно-результативный компонент Модели включает:

- ✓ Оценку результативности деятельности ПСДОУ.
- ✓ Повышение эффективности функционирования Психологической службы.

Администрация ДООУ с помощью системы критериев эффективности деятельности Психологической службы (мониторинг, рефлексивно-аналитические мероприятия, отчеты специалистов) проводит анализ результативности и эффективности работы ПС ДООУ в конце учебного года.

На основании полученных данных вносятся необходимые изменения, корректировки в целях повышения качества работы Психологической службы ДООУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №55 "РАДОСТЬ" ГОРОДА
ЛЕСОСИБИРСКА"**, Парилова Татьяна Ивановна, Заведующий

08.12.23 08:22 (MSK)

Сертификат 18A3BC30673A55B19F81A9E2D1919126