

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55
«Радость» города Лесосибирска»
(МБДОУ Детский сад № 55 «Радость»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №55
«Радость» протокол от
20.05.2022 № 3

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ Детский сад
№ 55 «Радость»
от 25.05.2022 № 01/09-25/10



**Программа развития МБДОУ Детский сад № 55 «Радость» города
Лесосибирска» на 2022–2025 годы**

г. Лесосибирск, 2022 год

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55 «Радость» города Лесосибирска»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760. 9. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 10. Устав ДОУ МБДОУ Детский сад № 55 «Радость» города Лесосибирска». 11. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. 12. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г. 13. Концепция развития психолого педагогической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Парилова Татьяна Ивановна, заведующий МБДОУ Детский сад № 55 «Радость». Брылякова Марина Владимировна, зам. заведующего. Семенова Ирина Александровна, старший воспитатель.</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад № 55 «Радость» от 01.04.2022</p>

Назначение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потенциала детского сада. 2. Повышение качества образовательной деятельности на основе эффективного использования современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО. Выделение приоритетных направлений работы ДООУ. 3. Повышение имиджа детского сада.
Проблемное поле	<p>Исходя из Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 г. и Резолюции краевого августовского педагогического совета 2022 г. возникла необходимость создания условий для внедрения здоровьесберегающих технологий, учитывая здоровье как один из основных образовательных результатов. В связи с этим возникла потребность для повышения квалификации педагогических кадров в таких направлениях как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение современными здоровьесберегающими технологиями; - расширение форм и методов в организации образовательного процесса с учетом физического развития, в т.ч. адаптивный спорт; - создание образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в связи с увеличением количества детей данной категории; - организация работы в ДООУ по ранней профориентации дошкольников с учетом регионального компонента. <p>Создание в ДООУ системы дополнительных образовательных услуг различной направленности, согласно задачам национального проекта «Образование» и запросам родителей.</p> <p>Включение родителей детей, посещающих ДООУ, в совместную с педагогами деятельность, направленную на развитие ребенка (тогда как у родителей вновь поступающих детей отмечается недостаточная компетентность по вопросам взаимодействия с детским садом).</p>
Цели программы развития	<p>Повышение качества и эффективности образования в МБДООУ «Детский сад № 55 «Радость» по развитию ребенка дошкольного возраста на основе духовно — нравственных ценностей, здоровьесберегающих технологий и экологических представлений.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять и укреплять здоровье ребенка через внедрение здоровьесберегающих технологий, учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов, гибкую режимную организацию жизнедеятельности, организацию полноценного сбалансированного питания, снижение эмоционального выгорания педагогов. 2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом

	<p>предоставления высокого качества образовательных услуг.</p> <p>4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;</p> <p>5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.</p> <p>6. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;</p>
Период реализации программы развития	С 2022 г. по 2025 г. – 3 года
Этапы реализации программы	<p>1. Подготовительный (декабрь 2022 – сентябрь 2023 г.) Цель: Подготовка ресурсов для реализации Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приведение нормативно-правовых документов ДОО в соответствие с новым требованиям; • Совершенствовать систему переподготовки кадров; • Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. • Написание индивидуальной программы ДОУ по работе с детьми с особыми образовательными потребностями <p>2. Реализация программы (октябрь 2023 г.- ноябрь 2024г.) Цель: Практическая реализация Программы развития. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; • обеспечить реализацию основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями; • проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p>3. Контрольно-оценочный (декабрь 2024 г. - май 2025 г.) Цель: Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; <ul style="list-style-type: none"> • определить новые перспективы развития учреждения
Порядок финансирования	Средства местного бюджета.

программы развития	Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Детский сад имеет выраженную линию развития в физическом направлении, в том числе и адаптивном спорте. • Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Число педагогов прошедших квалификационную категорию (первую, высшую), увеличилось на 95%. • Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %. • Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации • Создана безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное воспитание и образование детей с ОВЗ, детей - инвалидов и нормотипичных детей. • Увеличится количество детей-инвалидов, включенных в систему дошкольного образования, до 5% от общего числа воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для повышения качества образовательного процесса за счет: <ul style="list-style-type: none"> - овладения не менее 85% педагогов современными образовательными технологиями; - использование не менее 65% педагогов разнообразных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса с учетом здоровьесберегающих технологий; • Создана современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию индивидуализации образования и личности ребенка. • Созданы условия (кадровые, материально технические, учебно-методические) для организации услуг дополнительного образования. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг. • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. • Внедрено и эффективно используются здоровьесберегающие технологии в работе организации, в том числе адаптивный спорт. • Созданы условия для обеспечения доступности образовательных услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, через усовершенствование материально-технической базы (приобретение специализированного оборудования). • Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. • Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и здоровьесберегающими технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • В сфере охраны труда и безопасности у организации нет замечаний.
Открытость программы	Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде
Контроль реализации программы развития	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный: старший воспитатель Семенова Ирина Александровна.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 55 «Радость» Парилова Татьяна Ивановна.</p>

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

29.06.1991 г. решением Лесосибирского городского совета народных депутатов №185 «АКТ государственной приемки приемочной комиссии о приемки законченного строительством объекта в эксплуатацию».

09.12.2014 постановление № 1696 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 «Светлячок» города Лесосибирска» путем выделения МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость» города Лесосибирска» (далее - детский сад, организация).

Детский сад является ресурсным базовым учреждением, северной части города, совместного обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития.

Учредитель МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость» является Администрация города Лесосибирска. Учреждение является юридическим лицом, осуществляющим свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Красноярского края, нормативными правовыми актами отдела образования администрации г. Лесосибирска, локальными актами учреждения.

Детский сад расположен в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 380 мест. Общая площадь здания 3299,2 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1837,1 м² находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенных прогулочными верандами, игровым и спортивным оборудованием, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, 2 кабинета психолога, 2 логопедический кабинет, кабинет учителя – дефектолога, музыкально - физкультурный зал, сенсорная комната, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 15 групповых комнат, прачечная, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска"
- Спортивный комплекс «Сибиряк».
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34 «Колокольчик» города Лесосибирска»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Калинка» города Лесосибирска»;
- «Детская поликлиника №3» ЛМБ;
- МБУК ЦС «Детская библиотека №3»;
- МБУК ДК «Сибирь»;
- МБОУ "Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска";
- МБОУ ДО «Центр дополнительного образования города Лесосибирска».
- МБУДО Лесосибирская детская музыкальная школа № 3.
- МБУДО Новоенисейская детская художественная школа города Лесосибирска.

Сотрудничество с центром дополнительного образования города позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, а так же удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций).

Специалисты «Детская поликлиника №3» ЛМБ обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 6» и «ООШ №5» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК ЦС «Детская библиотека № 3» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Взаимодействие с МБУК ДК «Сибирь» позволяет педагогам и воспитанникам детского сада выступать на городских конкурсах и мероприятиях. Воспитанники имеют возможность заниматься у хореографов города.

Сотрудничество с детской музыкальной и художественной школой позволяет воспитанникам знакомиться с миром творчества и искусством через посещение экскурсий и концертов учащихся.

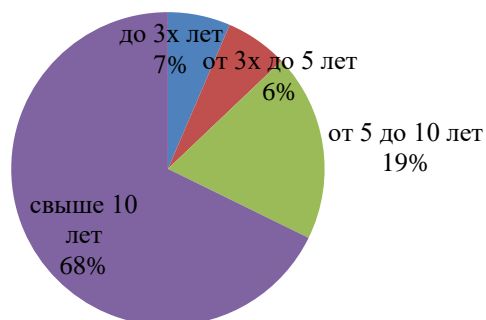
Кадровое обеспечение.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 34 человек (заведующий детским садом, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, 19 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 2 педагога - психолога, 1 учитель-дефектолог).

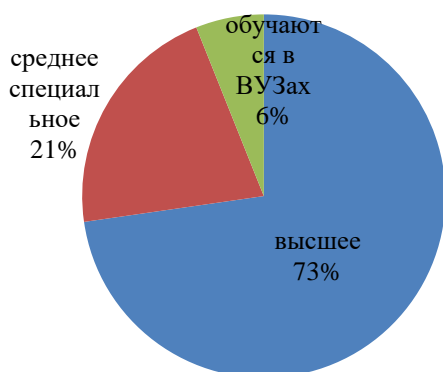
Работник с медицинским образованием – 2 человек.

Сведения о работниках

Стаж работы, кол-во работников



Образование, количество работников



Наличие квалификационных категорий, кол-во работников



Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня. В 2021г. педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Городские методические объединения.
- ✓ Городские спортивные мероприятия: «Лыжня России», «Кросс нации», ГТО
- ✓ Всероссийские и городские акции и мероприятия, в рамках празднования «Дня Победы».
- ✓ Городской конкурс: «Лучшая дидактическая игра по художественно - эстетическому направлению своими руками», в рамках ГМО «Художественно - эстетическое направление».
- ✓ Городские конкурсы и акции, учредителями которых является ГИБДД.
- ✓ Краевой семейный финансовый фестиваль.
- ✓ «Большом этнографическом диктанте-2021».
- ✓ Краевая акция «Сохраним птиц - сохраним леса».
- ✓ Всероссийские профессиональные интернет - конкурсы.
- ✓ Профессиональный конкурс: «Воспитатель года -2021».
- ✓ Августовский педагогический совет.

В течение года воспитанники Детского сада совместно с родителями и воспитателями, успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- ✓ Всероссийская акция, посвящённая Великой Победы «Окна Победы», «Читаю стихи о Победе»;
- ✓ городской фестиваль физкультуры и спорта «Физкульт – ура!»;
- ✓ Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы».
- ✓ Краевой экологической акции «Зимняя планета детства-2021».
- ✓ В городском конкурсе «Смотр песни и строя».
- ✓ В городском литературном фестивале «Солнышко в ладошках».
- ✓ В городском конкурсе детских рисунков «Мой любимый детский герой», организатором которого является Центральная детская библиотека им. А.П.Чехова.

- ✓ городской конкурс творчества «Добро и милосердие»;
- ✓ городской интеллектуальный конкурс «Шашки – зарядка для ума!»;
- ✓ городской епархиальный конкурс творчества «Пасхальное солнце!»;
- ✓ городской фестиваль спорта ГТО;
- ✓ краевая акция «Сохраним птиц – сохраним леса!»
- ✓ городские акции и конкурсы по ПДД: «Памятка пешеходу», «Любишь – пристегни!», «Засветись!»
- ✓ городской конкурс «Дари добро и красоту!»
- ✓ городской конкурс «Танцы на Енисее».
- ✓ городской конкурс «Браво!».

Методическая служба МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» стремится к развитию компетентности педагогов, мотивирует их к саморазвитию, к внедрению в работу новых технологий. На базе ДОУ организуются ГМО, семинары (с приглашением специалистов с края), тренинги, мастер-классы, работа творческих групп, консультации, открытые просмотры.

Что способствовало положительным результатам, динамике использования технологий:

- Эффективные формы работы с педагогами, передача передового опыта на семинарах практикумах.
- Организация открытых просмотров НОД.
- Высокая продуктивность воспитательно-образовательного процесса.
- Интерес родителей к сотрудничеству.

Проблемы введения новых технологий и подходов к образованию видим в пассивности некоторых педагогов в самосовершенствовании, в наличии новых кадров, не имеющих опыта работы.

Задачи по закреплению и развитию положительной динамики на следующий год:

- Продолжать работу по повышению квалификации педагогов внутри ДОУ и в рамках взаимодействия с социальными партнерами;
- Продолжать работу по прохождению аттестации;
- Организовать работу с педагогами по разработке программ профессионального роста;
- Обобщать и распространять практический опыт применения образовательных технологий;

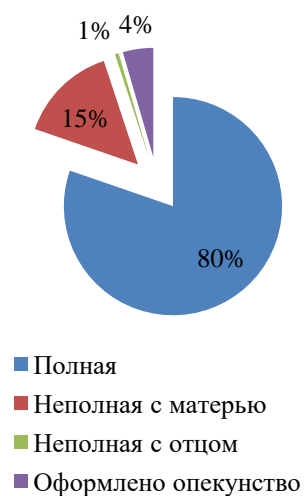
Сведения о воспитанниках ДОУ.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте 1,5 до 7 лет. Количество воспитанников в учреждении: 337 человек. Функционирует 15 групп: из них 10 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности

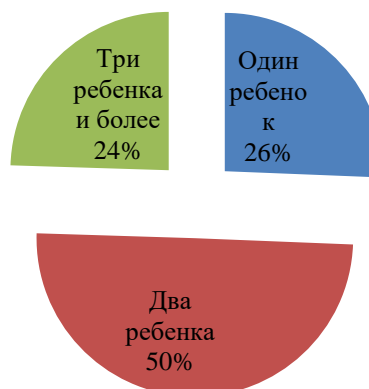
Наименование групп	Количество групп	Хронологический возраст детей
группа раннего возраста	1	1,5 -2 года
I группа младшего возраста	2	2-3 года
II группа младшего возраста	1	3-4 года
группа комбинированной направленности младшего возраста	1	3- 4 года
группа среднего возраста	1	4-5 лет
группа комбинированной направленности среднего возраста	1	4- 5 лет
группа компенсирующей направленности среднего возраста	1	4-5 лет
старшего возраста	2	5-6 лет
группа компенсирующей направленности старшего возраста	1	5-6 лет
группы подготовительные к школе	3	6-7 лет
группа компенсирующей направленности подготовительная к школе	1	6-7 лет

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий и определен Уставом ДОУ. В режиме дня во всех возрастных группах различной направленности предусмотрена организация непосредственно-образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно - исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др.), образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в ДОУ ведётся на русском языке, в очной форме. Устойчивый состав группы позволяет сохранять благоприятный социально - психологический микроклимат и усвоение изучаемых программ.

Характеристика семей воспитанников по составу



Характеристика семей воспитанников по количеству детей



Материально – техническая база учреждения.

МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость» расположен в двухэтажном здании, выстроенном по типовому проекту. Земельный участок здания детского сада делится на зону игровой деятельности, лесополосу и зону хозяйственной деятельности. Зона игровой территории включает в 15 прогулочных участков, 1 спортивный участок. Игровые площадки оснащены тентовыми навесами, песочницами, малыми архитектурными формами.

Здание рассчитано на 15 групп, в которых имеются приемная, туалетные и моечные комнаты, 1 группа имеет совместную групповую с кроватями, 14 групп имеют отдельные спальни. Пищеблок, прачечная, кабинеты узких специалистов и административные, медицинский кабинет и изолятор, музыкально-спортивный зал располагаются на первом этаже.

Каждая групповая комната оснащена предметно – игровыми центрами: игровыми, музыкальными, сюжетно – ролевыми, физкультурными и другими.

Для поддержки и развития профессиональной педагогической компетентности функционирует методический кабинет.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Методический кабинет оснащен необходимой оргтехникой: компьютером, принтером, ксероксом и доступны для всего педагогического коллектива, кабинет заведующего детским садом также оснащен компьютерной техникой. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в воспитательно-образовательных целях всему коллективу. Имеется доступ к сети Интернет. Музыкально – физкультурный зал оборудован музыкальным проигрывателем, колонками, ноутбуком, проектором и монитором для проведения праздников, утренников, ГМО, педсоветов и др.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса

Учреждение работает по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы;
- адаптированная образовательная программа разработана на основе примерной АООП для дошкольников с ТНР;

Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается учредителем ДОУ в порядке, предусмотренном законодательством РФ. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения.

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание трудового коллектива Учреждения представляет полномочия работников ДОУ. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: принятие Устава Учреждения, изменений к нему, решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора и иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет Учреждения - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет – коллегиальный орган самоуправления Учреждением. Родительский комитет в течение года содействует администрации Учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов воспитанников, родителей (законных представителей); в организации и проведении мероприятий, образовательных событий с воспитанниками и т.д.

Следует отметить, что действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО на период 2022-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, введение:

- Концепции развития дошкольного образования в Красноярском края на период 2022-2025 гг.
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 г.
- Концепции развития психолого педагогической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года.
- Указа президента РФ от 07.05.2018г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование» и «Демография»)

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на:

- ✓ поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- ✓ единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей ОВЗ и детей – инвалидов, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- ✓ сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ конструктивность и согласованность взаимодействий педагогического сообщества с семьей.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Управлять деятельностью ДОО значит познавать и выявлять закономерности, прогрессивные тенденции в образовательном процессе, направлять данный процесс в соответствии с этими тенденциями, учетом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методической компетентности, готовности осваивать, внедрять и разрабатывать, востребованные современной образовательной практикой.

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. Требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития.

Кадровый потенциал формируется интеграцией и динамикой таких моментов и сторон жизнедеятельности человека, как личностные свойства; общая работоспособность; профессионально-квалификационные знания, умения, опыт; творческие склонности, способность и ориентация личности. Воспроизведение и рост кадрового потенциала так же, как и степень соответствующей ему эффективности труда, зависит не столько от какого-либо одного элемента, сколько от их интеграции, а также их сбалансированности и для отдельного человека, и для групп работников.

В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и управленцев. Любые преобразования в первую очередь связаны с людьми, в данном случае с педагогическими коллективами. Исследования показывают, что только в профессионально зрелом педагогическом коллективе, благодаря атмосфере сотрудничества и взаимопонимания, создаются условия для эффективной деятельности каждого из его членов, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

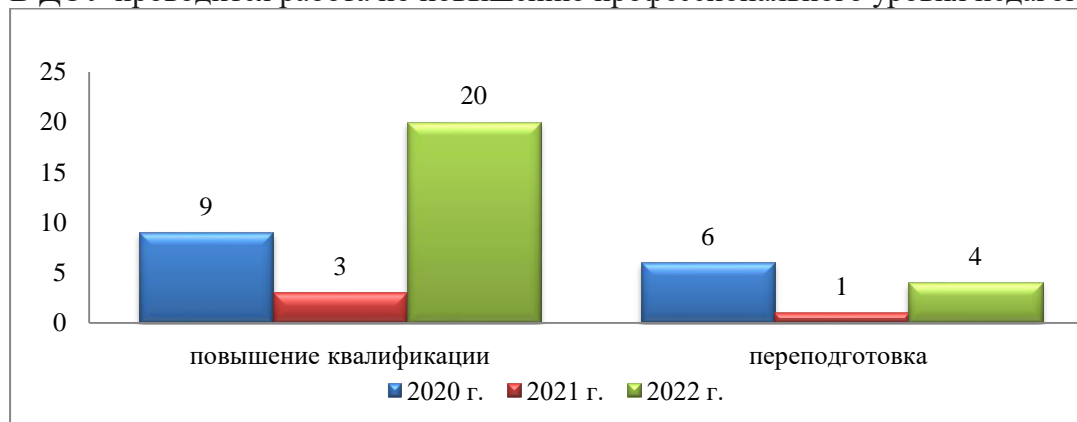
Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами составляет 100 %. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (68 %), образовательный уровень кадров ДОУ высок, преобладают кадры с высшим профессиональным образованием (73%). 68% педагогов владеют современными образовательными технологиями. У 32% педагогов есть затруднения при организации образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Считаем, что успех дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами. Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В ДОУ проводится работа по повышению профессионального уровня педагогов.



Все педагогические работники учреждения участвуют в методической работе на уровне ДООУ. Но многие специалисты без особого энтузиазма демонстрируют свои достижения на городском и краевом уровне.

Однако 13% составляют молодые педагоги с опытом работы до 5 лет, которые не владеют технологией личностно-ориентированного взаимодействия и имеют поверхностные знания о современных педагогических технологиях.

Проблемное поле: Развитие профессиональных компетентностей педагогов для обеспечения необходимых образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Молодые педагоги организации отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб личностно-ориентированным, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. У 20 % педагогов не всегда взаимодействие с детьми в разных видах деятельности бывает конструктивным. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития: Внедрение профессионального стандарта педагога. Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования с учетом личностно-ориентированного взаимодействия позволит скоординировать деятельность всех служб ДООУ, родителей и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Инициирование педагогов на участие в проектах, конкурсах, семинарах городского уровня будет способствовать внедрению инновационных технологий, и, как результат, более качественному образованию. Повышение уровня организации методической работы через интерактивные формы взаимодействия.

Результаты воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно - образовательная работа в ДООУ строится на изменении психолого-педагогических подходов к ребенку, на стремлении усовершенствовать практику личностно-ориентированного подхода, таким образом, способствуя и поощряя индивидуальные возможности личности каждого ребенка. Поиски специфических направлений и применение современных форм и методов, осуществляются коллективно.

Наличие у большинства педагогов первой и высшей категорий, повышение квалификации, работа в инновационном режиме, творческий подход к реализации ОП в условиях перехода к ФГОС ДО позволяют педагогам участвовать в конкурсах, проектах и мероприятиях различного уровня.

Открыта группа для детей раннего возраста, что позволило реализовать потребность на право получения детьми дошкольного образования.

За 2019 год 9 педагогов ДООУ представили свои статьи в международных, всероссийских и городских сборниках, посвященные обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

В июне 2021 г. коллектив ДООУ в рамках всероссийского фестиваля «УМКА» занял третье место на региональном уровне, представив достижение детей в познавательном развитии и хореографии.

В 2022 г. воспитанница детского сада под руководством педагога стала победителем в региональном чемпионате «BabySkills» на уровне Красноярского края.

В 2022 г. педагоги ДООУ представляли опыт работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами в региональном конкурсе «Лучший инклюзивный детский сад 2022» и вошли в пятерку лучших садов на уровне края.

Таким образом, педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в педагогических форумах, научно-практических конференциях, городских методических объединений и площадках, знакомятся с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников, но также и существуют проблемы.

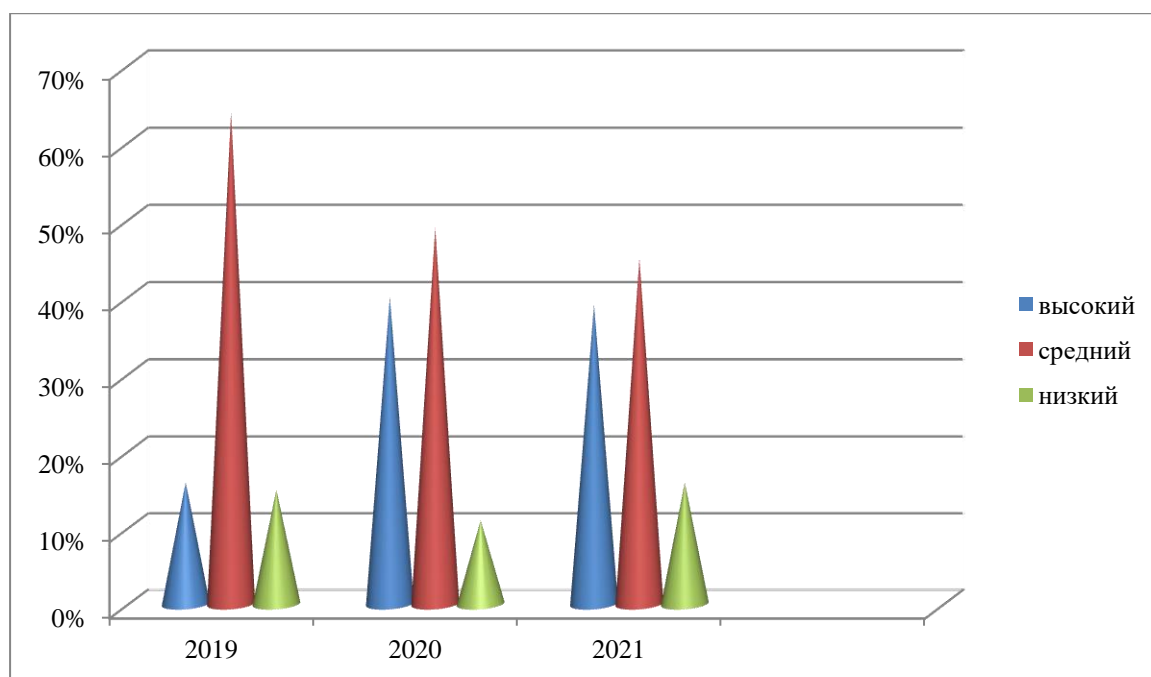
Проблема: В настоящее время в связи с изменением психолого-педагогических подходов к ребенку, обнаружилось проблемы, выражающиеся в неуверенности 20% неопытных педагогов вводить в практику технологию личностно-ориентированного взаимодействия. У 15% педагогов отмечается отсутствие системных знаний психологических аспектов. Недостаточный уровень взаимодействия специалистов ДООУ с воспитателями в процессе реализации программ.

Перспективы развития: Педагогам, владеющим современными образовательными технологиями, разнообразить методы и приемы личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, мотивировать на их применение. У молодых и неопытных педагогов формировать теоретические знания и практические умения в области личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, ориентировать их на применение методических рекомендаций по внедрению модели образовательного процесса, учитывающей уникальность ребенка при реализации базисного содержания обучения и воспитания.

Результаты освоения воспитанниками образовательных областей

Организация образовательной деятельности осуществляется по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физического развития. Реализация программы показывает, что большая часть воспитанников освоила программный материал

Мониторинг освоения ООП



Проблема: Изменения динамики по освоению образовательных программ объясняется следующими причинами:

✓ поступление в ДОУ детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания специалистов;

✓ обновленный педагогический состав, недостаточно владеющий технологией лично - ориентированного взаимодействия и другими современными образовательными технологиями;

✓ профессиональные затруднения начинающих педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям.

Перспективы развития:

➤ Использование в коллективной практике современных методов, технологии лично - ориентированного взаимодействия.

➤ Использование в образовательной деятельности с детьми творческих сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, поддержку научно-технического творчества дошкольников. Организация работы в центрах детской деятельности интеллектуального цикла по одному и небольшими подгруппами.

➤ Организация различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов: тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации и др.

➤ Работа над темой самообразование и представления опыта на педагогических советах, ГМО, педагогических чтениях и конференциях.

Все вышеуказанные формы работы повысят компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ, что в дальнейшем будет способствовать успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы. В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социокультурные компоненты. Что позволяет формировать первоначальные представления о своеобразии родного края, знакомить с особенностями и традициями Сибири, с именами знаменитых земляков. Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания. Результатами деятельности в этом направлении было участие детей в городском мероприятии «Дружба

народов», где воспитанники хореографической группы ДОО продемонстрировали через танец самобытность народов Севера. Традиционный отчетный концерт, вокально-хореографических групп, посвященный Великой победе, способствует расширению знаний о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны.

Проблема.

У подрастающего поколения нет единого для всех образца «Гражданина России».

Дети больше ориентированы на зарубежные мультфильмы, телепередачи. Родители меньше привлекают детей к выполнению домашних обязанностей.

Перспективы развития. В ФГОС четко сформулированы цели по патриотическому воспитанию. У самих граждан появляется желание сделать что-то полезное для формирования у детей основ нравственности и духовности. В городе проводятся фестивали художественного творчества, конкурсы и выставки, используется потенциал центров традиционной народной культуры. Участниками, которых могут быть не только сотрудники ДОО, дети, но родители и законные представители ребенка.

Помимо патриотического воспитания, в дошкольном детстве формируется экологическое направление личности, в этот период закладывается фундамент осознания отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. В детском саду работа по экологическому воспитанию осуществляется: через непосредственно - образовательную деятельность, экспериментальную деятельность, ознакомление с художественной литературой, квесты, проектную деятельность. В 2021 дети приняли участие в региональном конкурсе «Эколята – молодые защитники природы», на базе детского сада было проведено мероприятие для старших и подготовительных групп по обмену игрушками, которыми дети уже не играют.

Однако, экологическое воспитание еще не достигло, того уровня, который позволял бы говорить о высокой результативности.

Проблема: экологическое развитие носит чисто ознакомительный характер;

Не имеет фундамента общечеловеческих ценностей нормы морали и нравственности и понятия этики и эстетики.

Экологические знания не привязаны к конкретным экологическим условиям на местности.

Перспективы развития: расширить рамки экологического воспитания от ознакомления детей с природой к воспитанию экологического мировоззрения на современном уровне с использованием ИКТ. Использовать разнообразные формы и методы экологического образования в зависимости от местных условий.

Создание экологической тропы на территории ДОО и проведения ознакомительных занятий. Организация проектной деятельности исходя из интересов и потребностей воспитанников.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Для выявления лучшего развивающего пространство в саду были проведены конкурсы «Лучший центр театральной деятельности», «Лучший центр исследовательской деятельности в ДОО» (2020 г)

Проблемы: Невысокие финансовые возможности для решения инфраструктурных преобразований в помещении и на территории ДОО.

Перспективы развития: участие в конкурсах, грантах, а также организация системы платных дополнительных услуг будут способствовать наполнению и обновлению

материально-технической базы по направлениям образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

В ДОУ совершенствуется система работы с родителями через выстраивание толерантных отношений между участниками образовательного процесса и организации активных форм взаимодействия.

Положительные изменения: Взаимодействие с родителями осуществляется по направлениям: совместная деятельность, информационная открытость. Родители – участники совместных спортивных праздников, посвященных календарным праздникам, выставок, акций, постоянные посетители нашего сайта.

На основе анкетирования родителей выявлено, что работа ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников оказалась достаточно эффективна, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого–педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно – консультативной и информационной помощи родителям.

У заказчиков образовательных услуг есть возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг.

Проблемы: Имеется необходимость и потребность в педагогическом просвещении (обучении) родителей, которая обусловлена рядом причин:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

Перспективы развития: совершенствование системы информационной открытости позволит сделать процесс образования в детском саду более прозрачным, повысит желание родителей участвовать в совместных проектах.

Вывод:

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что ДОУ функционирует в режиме развития:

1. Для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования применяются как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками (технология проблемного обучения, проектная деятельность, исследовательская деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии).

2. Современному обществу требуется уже не воспитатель - исполнитель, а воспитатель - исследователь, инициативный, широко образованный, поэтому педагоги нашего ДОУ стараются творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал, интересно организовать педагогическую работу, предоставляют детям дошкольного возраста возможность проявить себя как творческая личность.

3. Детский сад является ресурсным в северной части города по работе с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами.

Психолого-педагогическое обеспечение. Служба психолога - педагогического сопровождения.

С 2016 года в детском саду функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, в состав которой входят старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Психолого - педагогическое сопровождение в дошкольной образовательной организации является неотъемлемой частью образовательного процесса.

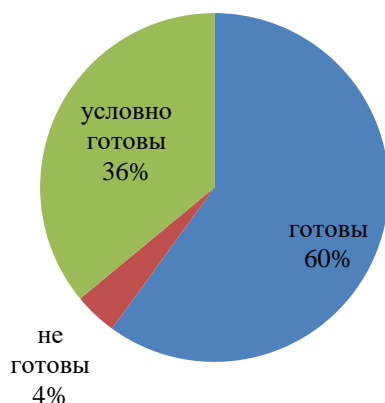
В основе квалифицированной помощи, осуществляемой данными специалистами, лежит комплексный подход, особая культура поддержки и помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

С целью определения соответствия целевым ориентирам и уровню готовности детей к школьному обучению в конце учебного года в ДОО педагогом – психологом проводится обследование выпускников по диагностической программе Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».

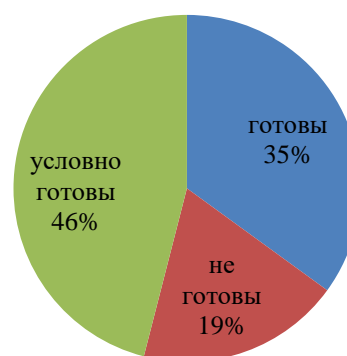
Данное обследование позволяет оценить уровень сформированности предпосылок учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом, что является первостепенной составляющей готовности детей к началу обучения в школе.

Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе.

2021 г.



2022 г.



В соответствии с полученными данными уровнем достаточной школьной зрелости обладает наибольшее количество выпускников.

Психологически «Готовые к школьному обучению» это те дети, которые смогут успешно адаптироваться к школе и образовательному процессу в целом.

«Условно готовые» к обучению в школе дети, у которых можно отчасти прогнозировать трудности при начале регулярного обучения.

Группа «Не готовых» детей состоит из дошкольников, имеющих особые возможности здоровья. Они продолжают получение образования по адаптированным

программам начального звена школы в рамках обеспечения преемственности детского сада со средними образовательными учреждениями.

Успешной подготовке детей к школьному обучению способствовала выстроенная система работы - психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, осуществляемое квалифицированными педагогами и специалистами детского сада.

Достижению положительных результатов способствовала:

- организованная работа с детьми;
- организованная работа с родителями;
- организованная работа с педагогами.

Целенаправленная командная работа воспитателей, специалистов ДОУ и сотрудничество с родителями, позволяет детям успешно пройти все этапы развития дошкольного детства и благополучно перейти на новую (школьную) ступень образования.

Модель инклюзивного образования.

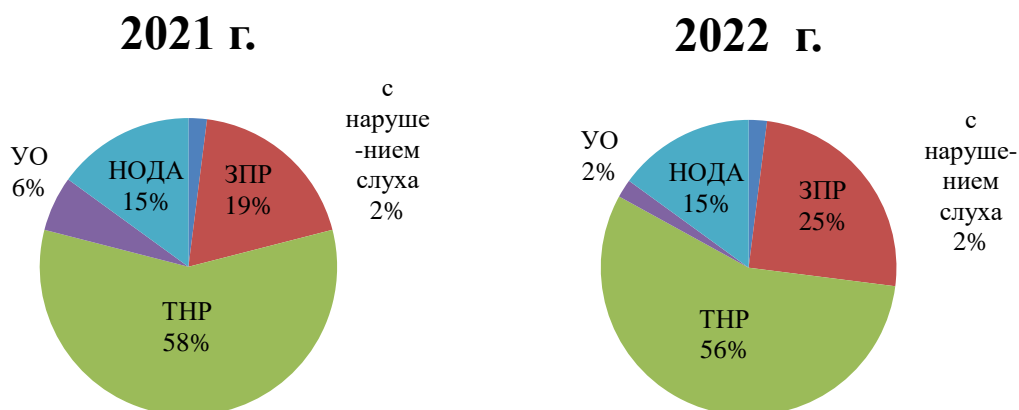
В детском саду разработана модель инклюзивного образования, главной целью которой является обеспечение равного доступа к дошкольному образованию для всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Детский сад открыт для всех категорий детей, созданы условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности.

В соответствии с рекомендациями ТПМПК, для каждого воспитанника командой специалистов разрабатывается АОП ДО по определенной нозологии и АООП с нозологиями ТНР, ЗПР, НОДА, УО. При организации воспитательно-образовательного процесса применяется специальный режим обучения, опирающийся на Программы, а для детей-инвалидов (в соответствии с АОП) по индивидуальному учебному плану с дополнительными перерывами.

В 2020-2021 уч. г. в ДОУ функционировало 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее количество детей ОВЗ, посещающих детский сад (в том числе из комбинированных групп) составило 53 ребенка, из них 15 детей-инвалидов.

В 2021-2022 уч. г. была открыта еще одна группа компенсирующей направленности, количество детей со статусом ОВЗ составило 52 ребенка, из 12 детей-инвалидов.

Процентное соотношение детей с особыми возможностями здоровья (и дети-инвалиды), имеющие заключение ТПМПК.



В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения определены конкретные формы, содержание, технологии деятельности специалистов: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, экспертная деятельность по определению и коррекции индивидуальной программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как компонента адаптированной образовательной программы.

Каждое из этих направлений деятельности специалистов и педагогов включается в единый процесс сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение.

Выстраивая в детском саду образовательный процесс, учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями детей. Основой процесса является комплексно-тематическое планирование.

Осуществляя свою профессиональную деятельность, педагоги используют различные формы (индивидуальные, занятия в мини группах, подгрупповые, фронтальные), методы и технологии работы. Самыми основными из них являются: здоровьесберегающие технологии, игровые, упражнения с использованием методов арт-терапии и сказкотерапии, методы-АВА-терапии, нейропсихологическая коррекция по методу замещающего онтогенеза, PECS – технология и др.

Детский сад является ресурсным по адаптивной физической культуре (далее АФК), коррекционные занятия проходят в индивидуальной, групповой форме, по необходимости в сопровождении тьютора-воспитателя. Инклюзивное образование реализуется с включением родителя ребенка (по необходимости) и педагога АФК.

Неотъемлемой и важной составной частью службы сопровождения является психолого - педагогический консилиум детского сада, работающий на постоянной основе в течение всего учебного года, полностью укомплектованный специалистами, есть председатель и секретарь консилиума.

ППк ДОО непосредственно взаимодействует с родителями (законными представителями), а также ТПМПК. Заседания могут проходить в плановом режиме, так и внепланово (по запросу). При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания АООП, комплексного обследования и рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения

обучающихся. Обследование воспитанников специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с письменного согласия родителей (законных представителей).

Результативностью проводимой работы можно считать ежегодное увеличение количества детей со снятым статусом ОВЗ из числа выпускников и успешный переход этих детей обучающихся по адаптированным программам дошкольного образования на общеобразовательные программы школьного образования.

Эффективностью деятельности специалистов службы психолога - педагогического сопровождения ДОО является также востребованность и наполняемость детьми групп компенсирующей направленности, а также удовлетворенность родителями качеством предоставляемых условий для развития, образования и воспитания детей-дошкольников.

50% выпускников групп компенсирующей направленности на выходе из ДОО обладают значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, умеют анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Дети осваивают количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносят цифру и число, решают простые задачи с опорой на наглядность.

ППРС ДОО насыщена содержанием разнообразных материалов, пособий, игр, игрушек и оборудования; трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна для всех категорий детей, безопасна.

Наряду с успешно проводимой достаточно обширной деятельностью в ДОО существуют и некоторые проблемы.

Проблема: трудности взаимодействия, специалистов детского сада и родителей детей с ОВЗ, а также с родителями детей, нуждающихся в очевидной смене образовательного маршрута (т.е. детей с различными сложностями в развитии).

Взаимодействие затрудняется по **причинам:**

- 1) отрицания родителями того, что ребенок не усваивает образовательную программу детского сада;
- 2) слабой (или ее отсутствие) включенности родителями в процесс совместного со специалистами развития детей.

Пути решения проблемы:

1) Повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей, осуществляемых непосредственное взаимодействие с родителями детей с различными сложностями развития.

2) Расширение разнообразия форм работы с родителями (совместные обучающие семинары, беседы, консультирование, тематические вечера, различные родительские клубы, концерты, Дни открытых дверей, «Круглые столы»), целью которых является получение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей, обучение адекватным способам общения и конструктивного взаимодействия с детьми, сплочение детско-родительского коллектива групп.

3) Целенаправленная работа педагогов-психологов на формирование принятия родителями своих детей с особыми возможностями здоровья.

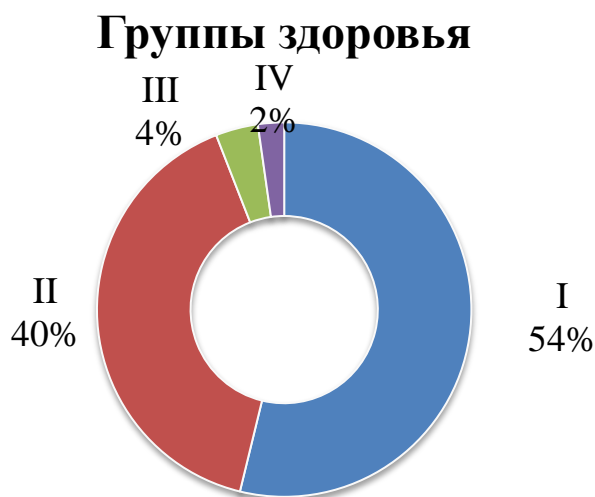
4) Осуществление тесного сотрудничества, межведомственного взаимодействия со специалистами с Краевой ПМПк и ТПМПк при консультировании родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей.

ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Анализируя педагогический процесс в детском саду за 2021-2022 учебный год, следует отметить первостепенную задачу охраны жизни и здоровья детей, развитие физической активности и воспитание интереса к здоровому образу жизни.

Основной задачей медицинской сестры дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Медицинская сестра также занимается просветительской работой с педагогами и родителями. В настоящее время идет постоянный поиск новых методов оздоровления в условиях детского сада.

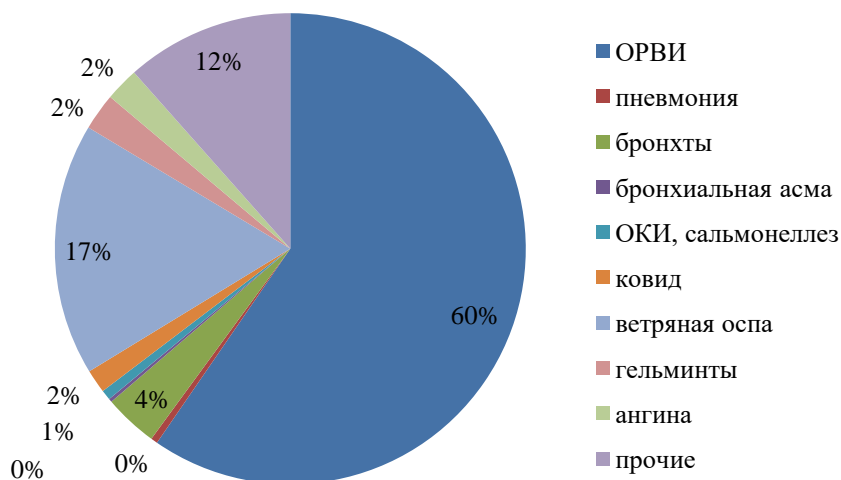
В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводятся обследования физического развития детей. Деление детей на группы здоровья и соответственно этому планирование оздоровительной работы с детьми дает положительные результаты и позволяет скорректировать программу работы с детьми.



ДОУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

При организации образовательной работы педагоги старались организовать режимные процессы в соответствии с требованиями. Таким образом, отмечается, что проблема своевременной организации режимных моментов в этом году решена. Этому способствовал контроль проведения прогулок, времени, затраченного на прогулку, контроль проведения профилактических закаливающих процедур, проведения двигательных пауз в процессе образовательной деятельности.

Отчет по заболеваемости 2021 - 2022 уч. год



Анализ заболеваемости прибывших детей 2021 год.

Возраст	Поступило всего	Из них заболело	% заболеваемости	Среднее число случаев на 1 ребенка	Легкая степень адаптации	%	Средняя степень адаптации	%	Тяжелая степень адаптации	%
0-3 лет	69	69	100	1	67	97	2	3	-	-
3-7 лет	3	3	100	1	3	100	-	-	-	-
Всего	72	72	100	1	70	97	2	3	-	-

Организация работы в адаптационный период в ранней группе.

Прослеживались положительные результаты контроля над деятельностью педагогов в адаптационный период. В ранней группе проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в группе в основном наблюдалась адаптация легкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения культурно - гигиенических норм.

В детском саду разработана система закаляющих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья детей.

Кроме закаливающих мероприятий, для обеспечения здорового образа жизни детей, используются здоровьесберегающие технологии в работе с детьми, проведение лечебно-профилактической работы, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни в детском саду и дома через участие в неделях здоровья, а также, в городских и краевых соревнованиях.

Развитие двигательной сферы осуществляется через: систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, комплексы физических упражнений после дневного сна, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и спортивные развлечения. С детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся занятия по адаптивной физической культуре. Дети принимают участие в городских и краевых мероприятиях.

В ДОУ проводится система мероприятий, способствующая снижению заболеваемости детей:

- качественная физкультурно – оздоровительная работа;
- дополнительная С-витаминизация третьих блюд;
- улучшенное питание – соки, фрукты, овощи;
- диспансеризация детей;
- профилактические осмотры;
- просвещение родителей по вопросам воспитания здорового ребенка;
- увлажнение воздуха в групповых комнатах;
- луковая и чесночная ароматерапия;
- сеансы облучения помещений ДОУ бактерицидной лампой.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал: для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработан двигательный и оздоровительный режим и план проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий:

- утренняя гимнастика для групп в музыкальном зале,
- закаливающие процедуры,
- зал АФК,
- адаптивный спорт,
- участие в сдаче ГТО детей и сотрудников,
- дорожки здоровья в группах и на спортивной площадке (в летний период),
- участие в кроссе наций и лыжне России детей и сотрудников,
- спортивные мероприятия с детьми, родителями и сотрудниками,
- участие в смотре песни и строя.

Формирование компетенции в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных модулях:

В работе с родителями: оформление информационных стендов по здоровьесберегающей тематике, организация совместных спортивных мероприятий с родителями «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!» и т.д. Индивидуальное консультирование по вопросам здорового питания и необходимости профилактических прививок.

В работе с детьми: специально организованные тематические занятия, дни здоровья, игры с валеологической направленностью, динамические паузы между занятиями, тематические досуги и развлечения. В каждой группе созданы «Центры физической культуры» для активной двигательной активности детей, в которых находится

разнообразный спортивный инвентарь. С детьми инвалидами ведется индивидуальная и подгрупповая работа с инструктором по адаптивной физкультуре.

В работе с педагогами:

- реализация ООП ДО,
- санитарно - просветительская работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, санитарный минимум);
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров;
- ежегодное прохождение обучения по оказанию первой медицинской помощи,
- обучение по здоровому питанию.

Проблема:

1. Рост числа взрослых (особенно родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

2. Не все педагоги имеют повышение квалификации по здоровьесберегающим технологиям и АФК.

3. Оздоровительная и профилактическая работа учреждения требует коррекции в вопросах повышения грамотности и культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

4. Не достаточно места для проведения мероприятий по физической культуре и оздоровительной работы (т.к. музыкальный и спортивный зал совмещены).

Перспектива развития:

1. Совершенствовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья с сотрудниками и родителями воспитанников;

2. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах, укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия детей через разнообразные формы деятельности, проводить мероприятия на свежем воздухе в рамках экологического воспитания, используя огород и экологические тропы.

3. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации, пропагандировать личную ответственность педагогов и родителей воспитанников за выработку установок здорового образа жизни.

4. Развивать образовательную и предметно-пространственную среду для индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, совершенствовать систему коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

5. Открыть дополнительное пространство для проведения физической и оздоровительной работы.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В детском саду имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно ООП ДО. Нарботаны авторские методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие современным преобразованиям.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО. За последний год значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, обогатилась предметно - развивающая среда в группах. Для повышения теоретических и практических знаний педагогов дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно - образовательной работы.

Проблема: Отсутствие системы в самообразовании педагогов при разработке программ по саморазвитию.

Перспектива развития: Создать электронный банк «Методическая копилка». Разработать индивидуальные образовательные программы саморазвития педагогов.

Анализ материально-технического обеспечения

МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость» оснащен тревожной кнопкой экстренного вызова наряда вневедомственной охраны. Осуществляется контроль доступа через домофон, который обслуживают на вахте учреждения. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, каждые полгода проходят плановые эвакуации детей сотрудниками.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

С целью обеспечения условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту для получения услуг в сфере образования и установлено следующее оборудование:

I входная группа:

1. Пандус для преодоления порогов.
2. Твердое противоскользящее покрытие.

II вестибюль:

1. Пандус откидной.
2. Информационные знаки.

III кабинеты узких специалистов:

1. Вертикализатор для детей с ДЦП
2. Дидактическое пособия для всех категорий инвалидов «Дары Фрёбея»
3. Набор психолога №3 для работы с детьми ОВЗ и детьми- инвалидами
4. Индукционная система для работы со слабослышащим ребенком

При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: массажные мячи, массажные дорожки, мягкие маты, сухой бассейн. В ДОУ организовано взаимодействие со

специалистами службы ТПМПК, обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- групповые помещения -15
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет учителя - логопеда –2
- музыкальный зал (спортивный зал) -1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет -1
- прогулочные площадки- 15
- кабинет педагога-психолога-2
- кабинет учителя-дефектолога-1
- сенсорная комната-1
- зал АФК -1.

На всех прогулочных площадках установлено игровое оборудование: песочницы, горки, лавочки, теневые навесы.

В групповых комнатах оформлены различные центры детской активности: экспериментальной, двигательной, познавательной, музыкальной деятельности; центры для игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр, уединения и релаксации, игр со строительным материалом, обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие личности.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В детском саду организовано сбалансированное 5-ти разовое питание детей, которое проводится в соответствии с 10-дневным меню. Меню включает в себя обязательно мясные (говядина, курица), молочные продукты, различные крупы, хлебобулочные изделия, компоты, кисели, соки, фрукты и овощи.

Для хранения продуктов пищеблок оборудован холодильниками и морозильными камерами. Сроки реализации продуктов контролирует кладовщик ДОУ. Все продукты питания для детей имеют сертификат и гарантии качества, завозятся строго по графику.

Проблемы:

1. МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость» недостаточно обеспечен современной информационно - технической базой. Не смотря на наличие сайта, который соответствует установленным требованиям и на котором размещена вся полезная информация, родители редко заходят на него. Учреждением обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (на сайте ДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.).

2. На территории детского сада недостаточное количество спортивного оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует

требованиям СанПиН. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОО современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

3. Низкий образовательный уровень педагогов в области ИКТ. Недостаточное количество орг. техники как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта), так и материально-технического оснащения.

4. Проблема недостаточного количества (или отсутствие) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспектива развития:

1. Приобретение компьютеров и оргтехники, а также пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволит педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей. Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ.

Важной частью системы образовательного процесса в ДОО является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновления содержания и повышения качества дошкольного образования, планируется расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в ДОО.

Перспектива развития: Совершенствование образовательных программ учреждения, организация и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образованием было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчинённые в полной мере несут ответственность.

В детском саду практикуется моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместитель заведующего), общественного (родительский комитет в каждой группе, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

➤ осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном

учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении воспитательно - образовательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;

- обеспечение материально-технической базы.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы ДООУ коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями: МИМЦ, ГПМПК, КГБУЗ «Лесосибирская МБ», КЦПМСС Филиал «Лесосибирский», МБОУ «СОШ № 6», «СОШ № 5», дошкольные образовательные организации города.

Вывод: Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом:

- в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;

- в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений;

Проблема: Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров. Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и социальных партнеров принять на себя управленческий функционал.

Перспективы развития:

- ✓ Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - использование в практике работы молодых педагогов современных образовательных технологий и технологии личностно-ориентированного взаимодействия, повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

- ✓ Расширение полномочий государственно-общественных форм управления.

- ✓ Расширять связи с социумом.

- ✓ Активизировать деятельность по взаимодействию с образовательными организациями города.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является повышение качества образования, приведение его в соответствие с мировыми стандартами. В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к дошкольному образованию.

Программа построена на основе духовно-нравственных, здоровьесберегающих, экологических и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип развивающего характера образования** – ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи;

- **принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения** – развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;

- **принцип деидеологизация дошкольного образования** – приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания общеобразовательных программ детского сада. Эти принципы, в основе своей, не потеряли своей актуальности и в настоящее время, и могут быть основой для концепции нашего учреждения.

Стратегическая цель: повышение качества и эффективности образования в МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость» по развитию ребенка дошкольного возраста на основе духовно — нравственных ценностей, здоровьесберегающих технологий и экологических представлений.

Задачи по достижению цели:

1. Сохранять и укреплять здоровье ребенка через внедрение здоровьесберегающих технологий, учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов, гибкую режимную организацию жизнедеятельности, организацию полноценного сбалансированного питания, снижение эмоционального выгорания педагогов.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

4. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

5. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.

6. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей - инвалидов;

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесохранения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их

увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2022 гг.;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> Укомплектованность кадрами на 100%. Специалистами ДОУ оказывается квалифицированная помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Ведется работа с одаренными детьми (участие детей на городских и всероссийских конкурсах, посещение кружков) Имеется сенсорная комната. На территории детского сада имеется 15 прогулочных детских участков, песочницы, малые архитектурные формы, веранды. Имеется спортивная площадка. Наличие спальных комнат в 14 возрастных группах; Предметно-пространственная развивающая среда организована согласно требованиям ФГОС и МКДО; Проведен ремонт в пищеблоке по замене кафеля. Приобретена оргтехника для 	<ul style="list-style-type: none"> 22,6% (7 чел.) педагогов не имеют квалификационную категорию. Не для всех категорий детей - инвалидов созданы условия (не хватает тьютора). Сенсорная комната требует пополнения в связи с новыми условиями и роста числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детском саду. Музыкальный зал и физкультурный зал совместные, что не дает в полной мере провести образовательные процессы по музыке и физической культуре, часть занятий проходит в группе. Спортивная площадка нуждается в усовершенствовании. Нет отдельных помещений для дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Провести ремонтные работы кровли за счет городского бюджета. Продумать переоборудование сенсорной комнаты и создания зоны для занятий АФК. Стимулирование педагогов на создание современной, предметно-развивающей среды, обогащенной территории (экологическая тропа, огород, клумбы). Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь в МИМЦ города Лесосибирска, а так же повышение квалификаций и переподготовка на базе КИПК. 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная финансовая поддержка дошкольного учреждения; неготовность родителей нести временные и материальные затраты на развитие Учреждения; низкая активность некоторых педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности; переполняемость групп, что существенно затрудняет индивидуальный подход к каждому ребенку; эмоциональное выгорание

<p>работы педагогов общего пользования, так и отдельно на группы и кабинеты узких специалистов (ноутбуки, принтер, муз.центр, проектор)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Идет работа по формированию, благоустройству территории детского сада, огорода и экологических троп; • Разрабатывается проект по экологической тропе в лесополосе и на территории детского сада. • Произведена замена камер видеонаблюдения. • Использование инновационных подходов к организации методической работы • Участие родителей в утренниках, конкурсах и в городских мероприятиях; выставки работ, выполненных детьми и родителями. • Функционирование консультационного пункта, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в учреждении. 	<p>образовательных услуг для детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из-за плоской кровли крыши, в весенний период из-за таянья снега, протекает потолок на 1 этаже в кабинете учителя-логопеда, приемной группы «Тигруля», коридоре. • Много пустующей территории, требующей облагораживания (лесополоса, огород). • Асфальт на территории детского сада в опасном состоянии. • Требуется ремонт отопления в подвальном помещении помещения муз.зала. • Недостаточная освещенность на территории детского сада. • Требуется ремонт фасада здания и его утепления. 	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов имеют квалификационную категорию. • Организация разных форм работы со специалистами учреждения (семинары, презентации передового педагогического опыта, открытые просмотры, ГМО, ГМП, МО.) • развитие инновационных форм работы с детьми; • успешное проведение общих родительских собраний; • оформление информационных стендов для родителей; • ведение разделов на сайте учреждения, адресованных родителям; • ведется работа с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами. 	<p>педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаток творческой инициативы, безразличия родителей;
---	--	---	---

Основные направления развития организации

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.

Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.

Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий – изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

Направленность	Название образовательной программы	Возраст воспитанников			
		2-3	3-4	4-5	5-7
Физкультурно-спортивная	ОФП	-	-	+	+
	Шашки	-	-	+	+
Социально-гуманитарная	Подготовка к школе	-	-	-	+
Художественная	Кружок изостудии	-	-	+	+

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создать цифровую образовательную среду, включающую минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
- Внедрить электронный документооборот.

5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты детского сада в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды					
1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Заведующий Старший воспитатель	Первое полугодие 2022	Анкетирование родителей и педагогов Подбор диагностичес	

				ких материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2	Совершенствование образовательной программы	Старший воспитатель	Июнь-август 2022	Корректировка ООП ДО и ее компонентов	
3	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2022 - 2023	Закупка и установка нового образовательного оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия					
1	Мониторинг и анализ развития детей в новой предметно-развивающей среде	Старший воспитатель	Второе полугодие 2023	Оформление аналитической справки	
2	Создание карт наблюдений за коммуникативными способностями воспитанников в групповых формах работы	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Карты наблюдения	
3	Создание карт оценки проектно-исследовательских работ воспитанников	Старший воспитатель	Декабрь 2023	Карты оценки	
4	Проведение педсовета в форме брейншторма с целью создания нового проекта ООП ДО, адаптированного под новую среду и потребности воспитанников	Заведующий	Февраль 2024	Протокол заседания педсовета	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение					

спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Январь-март 2022	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	Апрель 2022	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель	Май-август 2022	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Март 2022	Протокол заседания педсовета	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Методист	Январь-февраль 2022	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	25.02.22	Протокол заседания педсовета	
3	Закупка оборудования	Заместитель заведующего по АХР	Апрель-май 2022	Договор поставки и акт приема-передачи товара	
4	Установка оборудования, подготовка помещений	Заместитель заведующего по АХР	Июнь - август 2022	Акт выполненных работ	
5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	В течение 2022-	Обучены 50% педагогов	

			2023 годов		
6	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Методист	Июль 2022	Анкеты для педагогов и родителей	
7	Поддержаниесайтаобразовательнойорганизации	Заместител ь заведующег о	В течение года	Сайт соответствует законодатель ству и содержит актуальные документы	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проанализировать локальные нормативные акты детского сада на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместител ь заведующег о	Второе полугод ие 2022	Оформление аналитическо й справки	
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующи й	Март 2022	Протокол	
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Старший воспитатель	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующи й Заместител ь заведующег о по АХЧ	Второе полугод ие 2022	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместител ь заведующег о по АХЧ	Апрель 2022	Утвержденны е планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместител ь заведующег	Ежегод но в феврале	Утвержденны е планы	

		о по АХЧ			
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения	

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровь формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.

5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	<p>Соответствие предоставляемых услуг дошкольного образования критериям районной системы оценки качества дошкольного образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ</p>
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	<p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p>
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности</p>
4. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	<p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>
5. Совершенствование системы охраны труда	<p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда</p>

6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
---	---

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, в котором будут созданы оптимальные условия, обеспечивающие развитие личности (физически, духовно, интеллектуально, экологического) детей с 1,5 до 7 лет, возможность их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё выше изложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2022-2025 гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	2 – 6
РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	7 – 13
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	14 – 32
РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33 - 46