

МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»

Приложение 5
к основной образовательной
программе
дошкольного образования

Карта развития ребенка

г. Лесосибирск 2017г

- сопереживает и стремится помочь в случае необходимости.								
4. Взаимодействие со сверстниками: -навыки игры сформированы соответственно возрасту; -присоединяется к игре по приглашению или просьбе; -играя, предлагает свои идеи и принимает идеи других; - играя, соблюдает правила .								
5. Взаимодействие со взрослыми: -проявляет общительность, легко вступает в разговор со знакомыми взрослыми людьми; - проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности.								
6.Самообслуживание: -умеет одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду; - умеет пользоваться столовыми приборами; - правильно ведет себя за столом; - обращается с просьбами, благодарит; -может приготовить свое рабочее место и прибрать его по окончании работы; -бережно относится к личным вещам и вещам сверстников; - самостоятельно ходит в туалет, - самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем, расческой и носовым платком.								
7.Воспитание ценностного отношения к труду: -проявляет желание трудиться; -ответственно выполняет трудовые поручения; -помогает сверстникам и взрослым при затруднении.								
8. Знаком с ПДД и поведения в транспорте: - знаком с сигналами светофора, правила перехода дороги; - знаком со знаками дорожного движения для пешеходов и правила безопасного поведения на улице; - знаком с правилами безопасного поведения в транспорте;								
9. Знаком и соблюдает элементарные правила поведения в природе: -соблюдает правила экологического поведения в природе; - соблюдает правила общения с животными; -имеет представление об опасностях, встречающихся в природе (ядовитые и т.д)								
10.Знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и в быту:								

<ul style="list-style-type: none"> - выполняет (придерживается) правила поведения в помещении детского сада; - выполняет правила поведения на прогулке; - знает правила безопасного поведения дома и соблюдает их в детском саду 								
2.Познавательное развитие								
<p>1.Проявляет любознательность и желание исследовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -задает вопросы о мире, событиях, материалах, проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия; -возвращается к тому, что делал раньше, настойчив в решении проблем; - проводит экспериментальную деятельность в соответствии с возрастом (бьётся – не бьётся, тонет - не тонет и др.). 								
<p>2.Планирует и ставит цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планирует предстоящую деятельность, что собирается делать; -подбирает несколько необходимых предметов для игры или работы; -выдвигает гипотезы, предположения. 								
<p>3.Классифицирует по признакам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классифицирует объекты по цвету, форме, размеру и т.д; -подбирает группу объектов на основании функционального сходства; -находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему. 								
<p>4.Понимает количественные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливает взаимнооднозначное соответствие объектов, считает их; -сравнивает по величине; -решает математические задачи; -использует измерительные инструменты для определения длины, веса и т.д. 								
<p>5.Понимает основные пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимает слова, обозначающие положение или направление; -правильно пользуется словами, обозначающими пространственные отношения; -решает различные пространственные головоломки (пазлы и др). 								
<p>6.Обнаруживает наличие представлений о времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает слова, обозначающие время суток ; - применяет слова: <i>вчера, завтра, в прошлом месяце, сначала, потом и т.д;</i> -знает последовательность дней недели, 								

сезонов года, месяцев.								
3. Речевое развитие (совместно с учителем-логопедом)								
1.Правильно реагирует на речевую информацию: -выполняет указания, содержащие два, три, и более шагов; -задает уместные вопросы, понимает заданные вопросы и отвечает на них.								
2.Говорит понятно для слушателей: - внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания (звукопроизношение), указать какие звуки не произносит; -использует части речи согласно возрасту; - согласует слова в предложении; - различает звуки в словах.								
3.Излагает историю, тот или иной текст в последовательности: - может составить фразу по картинке; -может составить описательный рассказ; - может пересказывать литературные произведения; -может рассказать собственную историю; - поддерживает диалог.								
4.Сосредоточенно слушает чтение вслух: -легко и охотно соглашается послушать чтение; - способен следить за сюжетом рассказа, сказки, истории; - отвечает на вопросы по прослушанному тексту рассказа, сказки, истории; -просит взрослого почитать или рассказать историю; -высказывает соображения о прочитанном, сопереживает героям.								
5.Проявляет самостоятельность в «литературной» деятельности: - проявляет интерес к книгам, аккуратно рассматривает, просит прочесть; - задаёт вопросы о литературных героях; - воспроизводит литературные сюжеты в рисунках, драматизации.								
6.Видит связь между устной и письменной речью: -опознает символические обозначения; -узнает написание своего имени.								
4. Художественно-эстетическое развитие								
1. Рисование: - знает название цветов и оттенков в соответствии с возрастом; -изображает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты;								

-правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками								
2. Лепка: -отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; -лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.								
3. Аппликация: -создает изображения предметов из готовых фигур; -украшает заготовки из бумаги разной формы; -подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, по собственному желанию; - владеет приемами вырезания предметов в соответствии с возрастом; - умеет аккуратно использовать материалы.								
4. Музыка: -слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни; -поет, не отставая и не опережая других; -умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами и др. (в соответствии с возрастом); -различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан и др.								
5.Ручной труд: -проявляет интерес к работе с бумагой,(ремонтирует книги); -делает объемные фигуры, складывая лист пополам и т.д; - охотно принимает участие в изготовлении поделок из природного и бросового материала и ткани.								
6. Конструирование: - играет с конструктором; - может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; - может создавать модели из разных видов конструкторов по рисунку, по словесной инструкции.								
6. Физическое развитие								
Включаются показатели нормы физического развития, которые отмечает								

<p>медсестра. Рост, вес и др. С указанием нормы и факта в соответствии с каждым возрастным периодом.</p> <p>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо ест в детском саду; - охотно выполняет закаливающие процедуры, - с удовольствием играет в подвижные игры <p>задаёт вопросы о закаливании, спорте и его пользе;</p> <p>- болел за учебный год ___ раз (указать)</p>								
<p>2.Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно выполняет все виды основных движений соответствующих возрасту(ходьба, бег, прыжки, метание, лазание); -выполняет физические упражнения по словесной инструкции четко и ритмично; -умеет перестраиваться в 2-4 колонны; 								