

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ Службы ранней помощи

Служба ранней помощи работает 1раза в неделю:

четверг - с 12.00. до 14.00.

Режим и интенсивность посещения Службы ранней помощи детьми:

В условиях Службы ранней помощи предусматривается гибкий режим посещения, в зависимости от возраста ребенка, состояния его здоровья, периода включения в деятельность Службы ранней помощи, возможностей родителей по транспортировке ребенка, потребностей семьи, оздоровительных процедур во внешних организациях, занятости специалистов Службы ранней помощи и др.

Организационные формы работы с детьми

- диагностический игровой сеанс;
- игровой обучающий сеанс;
- оздоровительная работа (дыхательные техники, двигательные, контактные);
- сенсорная стимуляция и интеграция.
- специальные упражнения и тренинги (развитие коммуникативных умений, эмоциональное развитие, взаимодействие),
- здоровье сберегающие технологии (специальные профилактические упражнения, занятия с элементами тренинга, сказкотерапии, песочной терапии).
- организованные формы взаимодействия (круг, гостевой визит, досуг, и др.)

Цели и задачи реализуются через индивидуальные организационные формы, и групповые.

Состав и наполняемость группы определяются исходя из направлений и форм работы, её содержания, состояния детей. При этом учитывается совместимость детей, общность или специфичность педагогических задач.

Индивидуальная работа с ребенком проводится в присутствии родителей, но может проводиться и без родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

- консультация плановая;
- по запросу родителей;
- диагностический сеанс (тестирование, интервьюирование, беседа и др.);
- диагностический игровой сеанс;
- терапевтический игровой или арт-терапевтический сеанс;
- обучающий семинар;
- занятие с элементом тренинга;
- участие в творческой мастерской;

- повышение педагогической компетенции родителей (специально подготовленные материалы).

Родители включаются в работу творческих мастерских и проектов, взаимодействуют с педагогами при подготовке детских досугов, творческих мастерских, прогулок и экскурсий, праздников и др.

Тематическое плановое консультирование проводится каждым специалистом 1-2 раза в месяц продолжительностью до 1,5 часа.

При необходимости, например, когда ребенок долго болеет, консультации могут проводиться дистанционно (по скайпу, телефону, электронной почте.). Вид связи определяется техническими возможностями в семье и её подготовленностью для такой формы общения.

В Службе ранней помощи любая форма взаимодействия с ребенком рассматривается как его динамическое изучение.

Положительные или негативные результаты обсуждаются, фиксируются и анализируются педагогами Лекотеки на рабочих совещаниях.

Взаимодействие семьи и ДОУ:

- взаимодействие осуществляется при работе над годовым планом;
- совместного планирования и проведения с детьми игровых сеансов, семинаров и консультаций с родителями;
- расширения адаптивного пространства ребенка и его семьи;
- включение ребенка и членов семьи в творческие проекты;
- посещение групп полного пребывания, знакомство с детьми и другими педагогами;
- организация прогулок;
- включение ребенка и членов семьи в мероприятия детского сада.

Индивидуальные программы разрабатываются на основе рекомендованных программ и технологий, а также современных научных психолого-педагогических достижений в области сопровождения ребёнка с ОВЗ и его семьи. Индивидуально-ориентированные программы работы с семьей обсуждаются с родителями.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи.

В программе Службы ранней помощи реализуются следующие направления:

- ✓ Социально-коммуникативное развитие.
- ✓ Развитие общей и мелкой моторики.
- ✓ Речевое развитие.
- ✓ Познавательное развитие.
- ✓ Творческое развитие.

- ✓ Повышение педагогической компетентности членов семьи, участвующих в воспитании ребенка с ОВЗ.
- ✓ Психолого-педагогическая помощь в проектировании условий воспитания в семье.
- ✓ В индивидуальную программу воспитанника входят следующие подразделы.
- ✓ Развитие:
 - Крупных и тонких движений, артикуляционной моторики.
 - Деятельности и её компонентов; ведущей деятельности – игры, продуктивной, трудовой, познавательной деятельности и качеств, необходимых для воспитания в ДООУ.
 - Коммуникации: невербальной (подражательных, имитационных способностей и др.) и вербальной (развитие и коррекция всех компонентов экспрессивной речи).
 - Адаптационных возможностей организма ребенка.
 - Социальное развитие.
- ✓ Обучение следованию режиму дня и простым бытовым правилам.
- ✓ Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.
- ✓ Обучение эффективному взаимодействию со взрослыми и детьми и т. д.
- ✓ Эмоционально-волевой сферы и личности ребенка (формировании образа «Я» и личностных качеств).
- ✓ Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, наглядно-понятийного (для детей с сохранным интеллектом).
- ✓ Сферы познания (сенсорных представлений, конструирования, пространственно-временных представления, формирование целостной картины мира и элементарных математических представления).
- ✓ Ручной моторики и подготовка руки к письму.

Обоснование и выбор опорных программ для составления индивидуальных программ.

Выбор программ обосновывается целями и задачами Лекотеки, многообразием возможных вариантов нарушений развития у детей.

Ведущей и прошедшей апробацию в российской Лекотеке является программа: Индивидуально - ориентированная коррекционно-развивающая программа «Лекотека» А.М. Казьмин, Е.А. Петрусенко, Г.А. Перминова, А.И. Чугунова, А.М.Пайкова, Склокина Н.А.

Личностно-ориентированные программы строятся на основе комплексирования задач, методов, содержания конкретной работы с ребенком.

Методическая литература сгруппирована по блокам:

- Программы
- Диагностика
- Коммуникация и развитие речи

- Познавательное развитие и обучение
- Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе игры
- Развитие двигательной сферы
- Психологическое сопровождение и развитие детей
- Сопровождение и развитие ребенка с наследственным синдромом
- Сопровождение и развитие ребенка с РДА
- Сопровождение и развитие ребенка с ДЦП
- Дети с комплексными нарушениями в развитии
- Взаимодействие с родителями
- Методическое сопровождение педагогов Лекотеки.

Сроки реализации индивидуальных программ для каждого конкретного случая определяются индивидуально с учетом анализа ряда факторов: основного диагноза и осложнений здоровья; соотношений между первичным и вторичными дефектами развития; степени отставания в развитии; социальными условиями воспитания др.

IV. Планируемые результаты.

Исходя из того, что получающие помощь в Лекотеке дети имеют нарушения: разные по природе происхождения, по степени выраженности дефекта развития, по разным условиям воспитания в семье и отношению членов семьи к проблеме ребенка, то и результаты психолого-педагогического сопровождения ребенка и семьи строго индивидуальны. Это предполагает сугубо индивидуальные результаты для каждого ребенка и его семьи.

В работе Службы ранней помощи применяются следующие методы:

- ✓ изучение медицинского анамнеза;
- ✓ медицинской документации;
- ✓ наблюдение за поведением и деятельностью ребенка, за взаимодействием ребенка с членами семьи;
- ✓ беседы с родителями;
- ✓ экспертная оценка;
- ✓ критериально-ориентированные методики не тестового типа;
- ✓ наблюдение.

Система мониторинга достижений детьми по усвоению индивидуальной программы позволяет оценивать динамику достижений у детей.

Содержание мониторинга тесно связано целями и задачами индивидуальных образовательных программ воспитанников Лекотеки. Например, мониторинг физического развития и двигательных качеств.

Также, в процессе мониторинга исследуются:

- ✓ уровень социализации и развития личности,
- ✓ коммуникативных способностей (невербальных и вербальных),
- ✓ развитие базовых психических функций и мышления,
- ✓ деятельности: игры, продуктивной, трудовой, познавательной, предпосылок учебной деятельности,
- ✓ сферы познания,
- ✓ творческо-эстетическая сфера.

V. Условия реализации программы Службы ранней помощи.

Условия продуктивного общения с ребенком и его семьей.

Продуктивное общение взрослого и ребенка базируется на следующих принципах (Стребелева Е.А.):

- ведущего значения деятельности взрослого, задающего образцы действия и поведения;
- определения взрослым условий достижения цели;
- отработки и закрепления в деятельности детей действий, операций, моделей, значимых для формирования психологических новообразований каждого конкретного возраста;
- создания условий для интериоризации усвоенных действий и моделей во внутренний план деятельности ребенка;
- учета ведущей деятельности и специфических особенностей ее содержания на разных возрастных этапах жизни ребенка.

Предметно-развивающая среда

В Службы ранней помощи спроектирована предметно-развивающая среда, отражающая следующим требованиям:

- Безопасность.
- Среда стимулирует активность как ребенка, так и его родителя.
- Среда имеет возможность быстрой модификации в соответствии с характером нарушения каждого ребенка;
- Разнообразна, удобна, эргономична, эстетически привлекательна.

В нашем детском саду работает консультативный пункт, по рекомендациям которого дети проходят ПМПК и зачисляются в Службу ранней помощи. Такая структура дошкольного образовательного учреждения позволяет оказывать психолого-педагогическую помощь с разными вариантами включенности детей в образовательный процесс.