

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 55 «Радость» города Лесосибирска



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №55 «Радость»

Т. И. Парилова

**Дополнительная образовательная комплексная
адаптационная программа социально - педагогической
направленности «АБВГДейка» для детей,
поступающих в школу**



Составитель: Голева С.А.

г. Лесосибирск
2022 г.

Актуальность создания программы по адаптации к школе

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на «пятерки». Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит грустный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни». Почему такое случается?

Психологи считают, что многое зависит от того, как ребенок психологически готов к школьному обучению. Психологическая готовность в данном случае не имеет ничего общего с тем, умеет ли ребенок читать (и как быстро), а также считать (и до скольких). Хотя именно эти умения и навыки проверяют педагоги при записи в школу будущего первоклассника. И именно на эти навыки ориентированы как воспитатели подготовительных групп в детском саду, так и родители, чьи дети не посещали дошкольные учреждения. Таким образом, детей ориентируют на механическое запоминание и воспроизведение исходного материала. К сожалению, практика показывает, что у детей со сформированными выше перечисленными навыками, и возникают трудности в адаптации к школьным условиям. Это происходит потому, что при подготовке будущих первоклассников не учитывается «зона ближайшего развития» ребенка, не принимаются во внимание особенности его эмоционально-волевой, познавательной сферы, речевого развития и забывается такой необходимый фактор как состояние здоровья будущего первоклассника. Во главу угла ставится максимальное запоминание, зачастую непонятного для ребенка материала, «необходимого для поступления» в школу.

По данным медицинской статистики количество здоровых детей неуклонно снижается. Причем на первые места выходят такие нарушения здоровья, как:

- Нервно-психические и вегетативные расстройства.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата.

которые усугубляются дидактогенным фактором. По мнению директора НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН доктора медицинских наук В.Р. Кучмы «Проблема заключается в том, что в большинстве своём ослабленные дети попадают в среду, где доминирует «вербализм» т.е. засилье вербальных сведений, которые вынуждены

механически запоминать наши дети, что не дает возможности активизировать познавательную деятельность и сужает возможности социальной адаптации».

С данной точкой зрения трудно не согласиться, на сегодняшний день школьное обучение развивается по пути усложнения и вытеснения предметов, связанных с непосредственной активной творческой деятельностью.

В связи с вышеперечисленными факторами и отсутствием дополнительных комплексных программ по адаптации к школьному обучению (в современной образовательной среде) с учетом физического и психологического состояния ребенка, в МБДОУ возникла необходимость организации группы по адаптации к школьному обучению и профилактике соматических расстройств будущих первоклассников.

Теоретическое обоснование работы группы по адаптации к школе

Проблема готовности к школьному обучению до сих пор является одной из актуальных проблем, как в образовании в целом, так и среди исследователей различных направлений (педиатров, психологов, педагогов, логопедов). И это не случайно: каждая из перечисленных научных областей пытается понять, что же происходит с ребенком, когда он попадает в систему общего образования, почему возникает ситуация, когда вроде бы «готовый» к школьному обучению ребенок (умеющий читать, писать, считать и т.д.) после первых месяцев обучения начинает нарушать на уроке дисциплину, не проявляет интереса к учебе, возникают конфликтные ситуации с учителем, одноклассниками. Ответов на эти вопросы множество...

В теоретических работах Л.И. Божович основной акцент делается на значение аффективно – потребностной сферы в формировании личности ребенка. С этих же позиций рассматривается и психологическая готовность к школе, т.е. наиболее важным признается мотивационный план, который представлен двумя группами мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения, или мотивы, связанные с «потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или «познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями»

Можно предположить, что социальные мотивы учения поступающих в школу определялись конкретной исторической обстановкой. В то время когда проводились данные исследования, школа была единой общеобразовательной,

что исключало существование элитных учебных заведений, именно поэтому само по себе поступление в школу, хотя и означало для ребенка переход на новую возрастную ступень, ничем не отличало его от остальных сверстников, а потому **социальные мотивы учения** были связаны с самой деятельностью учения. На сегодняшний день открыты лицеи, гимназии в связи с этим можно предположить, что существуют и другие социальные мотивы учения, поскольку ряд учебных заведений выделяются в качестве элитных, предъявляющих особые требования к детям и их родителям.

Н.Г. Салмина в качестве показателей психологической готовности к школе выделяет следующие составляющие:

1. произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
2. уровень сформированности семиотической функции; как показатель интеллектуального развития
3. личностные характеристики, включающие особенности общения (умение совместно действовать для решения поставленных задач), развитие эмоциональной сферы.

В работах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности к школе основной упор делается на роль общения в развитии ребенка.

Теоретические исследования Н.И. Гуткиной, изложенной в монографии «Психологическая готовность к школе» основываются на том, что одной из причин ведущих к школьной дезадаптации является несформированность **психологической готовности к школьному** обучению. В данном случае под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Данная позиция не противоречит позиции здравоохранения, а лишь показывает глубину и значимость заявленной проблемы, нередким случаем в практике является сочетание, когда психологически неподготовленный ребенок попадает в очень сложную и особо структурированную школьную среду, которую ему сложно понять и принять.

Таким образом, несмотря на различие подходов, признается факт того, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если будущий первоклассник обладает необходимыми и достаточными для начального обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Можно сказать, что за основу готовности к школьному обучению берется некий **базис развития**, без которого ребенок не может успешно учиться в школе. В методологии Л.С. Выготского это определяется как пройденный цикл **развития** необходимый для дальнейшего обучения.

Психологическая готовность к школе – это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения

первоклассника (Коробейников И.А., Гуткина Н.И.). Включает в себя следующие **параметры психического развития:**

1) *Мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации.* У ребенка должен существовать познавательный интерес, ему интересно узнавать новое. Учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности, умения и желании учиться а так же, занять новую социальную позицию в обществе.

2) *Определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя.* Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью, или образованным намерением самого человека.

В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

При этом развитие произвольного поведения напрямую зависит от развития мотивационной сферы ребенка.

3) *Определенный уровень интеллектуального развития, подразумевающий владение ребенком простыми операциями обобщения.* Обобщение позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто общее, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится классификация, то есть выделение какого-то класса объектов, которым присущи общие свойства, для которых применимы общие правила работы с ними (например, решение задач того или другого типа).

Фактически от процесса обобщения зависит **обучаемость** ребенка. Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый — усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.); второй - перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать.

4) *Достаточное развитие фонематического слуха.* Под фонематическим слухом понимается способность человека слышать отдельные фонемы, или звуки в слове. Так, ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове. Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова.

Структурировав и обобщив все данные о психологической готовности к школе можно выделить три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

- Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированность восприятия (перцептивная зрелость), включающая в себя следующие составляющие: выделение фигуры из фона; концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающуюся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а так же развитие тонких движений рук и сенсомоторная координация.

- Эмоциональная зрелость в основном понимается как уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

- К социальной зрелости относится потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять своё поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Л.С. Выготский считал «волевое поведение» социальным, а источник развития детской воли усматривал во взаимоотношениях ребенка с окружающим миром. При этом ведущую роль в социальной обусловленности воли отводил его речевому общению со взрослыми.

Цель программы: Способствовать адаптации детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Выявить детей склонных к школьной дезадаптации.
2. Провести коррекционно-развивающие занятия направленные на речевое развитие, развитие познавательной, психомоторной и эмоционально-личностной сфер ребенка.
3. Укрепить соматическое здоровье и сформировать компоненты физической готовности связанной с обучением в школе.
4. Сформировать у детей коммуникативные навыки во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
5. Рекомендовать каждому ребенку программу по обучению в начальной школе.

Субъекты взаимодействия

Родители, специалисты МБДОУ, дети в возрасте 6 – 7 лет.

Родители (или их законные представители): получают комплексную информацию о состоянии ребенка на момент обследования и о прогнозе его дальнейшего развития. А также информацию о способах взаимодействия с ребенком, в процессе консультации со специалистами.

Специалисты: проводят комплексную и многофункциональную диагностирующую, развивающую коррекционную и формирующую работу с детьми.

Дети: получают возможность для полноценного интеллектуального, эмоционального и личностного развития на уровне, соответствующем возрастным и индивидуальным возможностям, с учетом «зоны ближайшего развития».

Направления работы в группе

Направления групповой работы определяются программами, участвующих в работе группы.

1. Развитие познавательной сферы обеспечивает программа «Занимательная математика»

Цель программы: развитие психофизических функций средствами формирования элементарных математических представлений.

2. Коммуникативное развитие обеспечивает программа «Школа общения».

Цель программы: формирование коммуникативных навыков, способствующих успешному обучению в начальной школе.

3. Речевое развитие обеспечивает программа «Говорунок»

Цель программы: профилактика проявлений дисграфии и дислексии.

Методы и формы работы с детьми

Методы работы с группой определяются каждым специалистом в соответствии с общей целью и программными установками.

В работе данной группы предполагается две формы работы с детьми индивидуальная (диагностика) и групповая.

В методах работы реализуется индивидуальный подход, для детей создаются условия для наиболее полного личностного роста, при этом они «не подталкиваются» к достижению заранее определенных усредненных результатов.

При построении занятий учитываются личностные особенности и неврологический статус каждого ребенка.

Особенности проведения занятий

1. Каждое занятие ориентировано на активное включение всех детей, поэтому делается акцент на активизацию как игровой так познавательной мотивации.

2. При выполнении общих заданий реализуется индивидуально - дифференцированный подход, т.е. целевые установки для всей группы детей могут совпадать, но способы выполнения задания детьми могут быть различны в зависимости от их психофизиологического состояния.

***Для реализации программы разработаны требования
к специалистам, работающим с группой***

1. Занятия должны проходить в игровой форме и вызывать у участников группы живой интерес.
2. Отношение с детьми должны быть доброжелательными, недопустимы менторская позиция и порицание за неуспех.
3. Необходимо, чтобы успех переживался детьми как радость, этому способствует положительная эмоциональная оценка со стороны ведущего группы любого достижения ребенка.
4. Большое внимание на занятиях должно уделяться развитию у детей способности к самостоятельной оценке своей работы, при этом оценка это не балловая отметка, а развернутый анализ достоинств и недостатков качества выполненной работы.

Условия реализации и длительность программы

Данная программа предполагает реализацию в работе с детьми 3х этапов.

1 этап. Первичная диагностика.

Комплексная диагностика каждого ребенка при участии следующих специалистов: педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя - логопеда. Результатом данной работы являются данные о физическом развитии, актуальном и потенциальном уровне развития, а так же об особенностях эмоционально-волевой сферы. С учетом полученной информации о развитии детей специалистами корректируется заранее подготовленный программный материал.

2 этап. Реабилитационный и коррекционно-развивающий

Коррекционно - развивающие занятия с детьми проводятся тремя специалистами: педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем – дефектологом по составленному расписанию. Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий является единым для программ, однако, способы его реализации каждый специалист выбирает согласно профильной направленности.

3 этап. Итоговая диагностика.

Комплексная диагностика каждого ребенка всеми специалистами, по результатам которой каждому ребенку рекомендуется программа по обучению в начальной школе.

Программа рассчитана на 6 месяцев (реализуется с октября по апрель), занятия проходят два раза в неделю. Длительность проведения занятий 30 мин. Режим и время занятий разработаны в соответствии ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ от 30.03.99

Результат программы

Результативность программы оценивается с позиции «личного достижения» ребенка. В ходе реализации коррекционно-развивающего этапа программы происходит мониторинг её эффективности для ребенка (карта наблюдений). Основными методами оценки эффективности реализации программы является анализ продуктов детской деятельности, обратная связь от родителей, результаты тестовых диагностических обследований и катamnестические данные при адаптации в школе.

Учебно-тематический план коррекционно-развивающих занятий

Название занятий	Количество часов		
	Программа «Школа общения»	Программа «Занимательная математика»	Программа «Говорунок»
«Давайте познакомимся»	2	2	2
«Времена года»	2	2	2
«Осенний лес»	2	2	2
«Мои друзья, мои подружки – развеселые игрушки»	2	2	2
«Разноцветные одежки»	2	2	2
«Птички-невелички»	3	3	3
«Открываем шире двери – в гости к нам приходят звери»	3	3	3
«Незнайкина грамота»	3	3	3
«День дружбы»	2	2	2
«Зимние забавы»	2	2	2
«Новогодняя сказка»	2	2	2
«Светлый праздник Рождества»	2	2	2
«Делу время – потехе час»	2	2	2
«Умники и умницы»	3	3	3
«Мамин и папин праздник»	2	2	2
«Город, в котором мы живем»	2	2	2
«Подводное царство»	2	2	2
«Здравствуй Масленица!»	2	2	2
«Пасхальные традиции»	1	1	1
«Весенняя мозаика»	2	2	2
«Моя веселая семейка»	2	2	2
«Скоро в школу нам пора!»	3	3	3

«Вот оно какое, наше лето!»	2	2	2
«Выпускной – здравствуй школа!»	2	2	2
Количество часов на реализацию программ	Итого: 50 часов	Итого: 50 часов	Итого: 50 часов
Общее количество часов на реализацию комплексной программы в рамках единого учебно-тематического плана			150 часов

Список используемой литературы

1. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: «Академия», 2003.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. - М.: «Правда», 1972.
3. Беличева С.А., Коробейников И.А. Кумарина Г.Ф. Диагностика школьной дезадаптации. – М.: «Социальное здоровье России», 1992.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь \ \ Собр.соч. Т.2.М., 1982.
5. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. - М.: НПО «Образование», 1996.
6. Коньшева Н.М. О неиспользуемых возможностях живой творческой деятельности // Начальная школа.- 2009.- №1.
7. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Семанка С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.-3е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2006.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03