

## Технологическая карта занятия

**ФИО воспитателя:** Жук Валентины Александровны

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема занятия:** «Космическое путешествие»

**Образовательные области:** познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие», речевое развитие, физическое развитие.

**Цель занятия:** создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников, обобщения знаний, полученные в течение года.

**Задачи занятия:**

*Образовательные:*

-закреплять представления детей о числах и отношениях между ними в пределах 10, прямой и обратный счёт в пределах 10,

-упражнять в оперировании с блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине;

-закрепить знания о днях недели; частях суток;

-закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

*Развивающие:*

-развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения,

-развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, мелкую моторику.

-формировать навыки сотрудничества на занятиях, умение работать в команде, формировать навыки самооценки, чувство взаимопомощи.

*Воспитательные:*

-воспитывать самостоятельность, дружбу, умение прийти другим на помощь.

**Планируемый результат занятия:**

1.дети закрепили умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, оперировать цифрами;

2.умеют ориентироваться на листе бумаги, находить стороны, углы

3.оперируют с блоками Дьенеша – различают геометрические фигуры и классифицируют их по признакам;

4.знают дни недели, части суток;

5.умеют выкладывать предметы с помощью схем;

6. проявляют интерес к математике;
7. понимают поставленную задачу и выполняют её самостоятельно;
8. дети соблюдают самостоятельность при выполнении заданий;
9. дети выражают интерес к творческой деятельности, доброжелательны по отношению друг к другу и педагогу; имеют элементарные представления о космосе и космическом пространстве; активно выражают свои мысли посредством речи.

**Подготовительная работа:** беседы о космосе, рассматривание иллюстраций, презентации «Космос», дидактические игры на тему космоса, отгадывание загадок, заучивание и чтение литературы о Космосе, игры с логическими блоками Дьенеша, выполнение заданий на развитие ориентировки на листе бумаги, закрепление количественного счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, упражнения на закрепление временных отношений, дидактические игры с геометрическими фигурами.

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:** карточки и иллюстрации с изображением планет (Марс, Юпитер, Сатурн), иллюстрация Звездочет, Волшебная звезда, пано «Солнечная система», «Звездное небо», карта, ребус, «Черный ящик», наушники, технические средства;

**Раздаточный материал:** цифры от 1 до 10; пеналы с геометрическими фигурами, лист бумаги, игра «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», трубочки и емкости с водой.

**Методические приёмы:**

Наглядный: использование дидактических пособий, наглядного материала;

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей;

Игровой: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации;

упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, физкультминутки;

Рефлексия;

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Создание мотивации на дальнейшую деятельность	<p>-Дети вместе с воспитателем находятся в группе. Слышится звук SOS.</p> <p>-Ребята, что это за странные звуки, что же это может обозначать? (<i>Предположение детей</i>).</p> <p>-Ребята, это звуки обозначают сигнал опасности, это значит, что кто-то попал в беду и просит о помощи. Но кто, же это может быть? Давайте подумаем и поищем подсказку.</p> <p><i>Дети обращают внимание на «Черный ящик»</i></p> <p>- Что в черном ящике, будем смотреть? (берут коробку, открывают, находят картинку – ребус и решают –получается слово Космос)</p> <p>-Что такое Космос? <i>Игра «Ассоциация»</i></p>	Словесный Беседа, игра,	Дети слушают звуки SOS.  Находят «Черный ящик» и ребус и решают его	Получили мотивацию на дальнейшую работу
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	формулировка проблемы в доступной для детей форме Динамическая пауза	<p>-Ребята, значит где нужна наша помощь! (<i>в Космосе</i>)</p> <p>- Вы готовы помочь?</p> <p>- Кем же нам надо, чтобы отправиться в космос? (<i>стать космонавтами, построить ракету</i>)</p> <p>- Для начала нам нужен отряд космонавтов. Каким должен быть космонавт? (<i>сильным, смелым, много знать, внимательным</i>)</p> <p>-Проверяем, готовы ли вы к <b>космическому полету</b>. И так, начинаем:</p> <p>-Поднимите правую руку вверх; присядьте 4 раз,</p> <p>-подпрыгнете на 1 раз меньше;</p> <p>сделайте на 3 хлопка больше цифры, которую вы видите.</p> <p>- Чтобы в космос полететь, Надо силы занять. Будем мы тренироваться, Будем силы набираться.</p>	Словесный Беседа Практический	Дети отвечают на вопросы воспитателя Собираются в путешествие,	получили эмоциональный настрой



2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений	<p><b>Издание «Собери ракету по схеме»</b>  -Проходите в «Конструкторский отдел». Перед вами чертеж ракеты. Соберите ракету для полета. <i>(Дети выкладывают ракету с помощью палочек Кюинзенера, счетных палочек, геометрических фигур)</i>  <i>Проверка выполнения задания воспитателем.</i>  -Хорошо, ребята, вы справились с заданием. Сейчас наши ракеты находятся на Космодроме, откуда и полетят в Космос.  –Предлагаю выбрать командира космического корабля, он должен принимать сложные решения, а команда должна быть дружной и работать вместе <i>(дети выбирают командиров)</i>  -Ребята, а можно я буду бортовым инженером и буду поддерживать связь? <i>(дети соглашаются)</i>  <b>2 задание «Собери пульт управления»</b> <i>(на развитие логики и ориентировка на листе бумаги)</i>  - Как известно, ракетой управляют при помощи бортовых компьютеров, давайте сделаем кнопки для управления, чтобы запустить нашу ракету. Для этого возьмите чистый лист бумаги и пенал с геометрическими фигурами и разложите фигуры, так чтобы в рядах одинаковые фигуры не повторялись <i>(дети работают)</i>  -Теперь у вас есть пульт управления ракетой, и сейчас командир готовится к запуску своей ракеты! <i>(нажимаем кнопку в верхнем правом углу; в нижнем левом углу, в верхнем левом углу, в нижнем правом, середине. Ракета готова к полету!</i>  - 5,4,3,2,1 пуск!! <i>(на пальцах ведет отсчет)</i>  - Полетели! <i>(слышны звуки Космоса)</i>  <i>(на доску вывешиваются изображения планеты</i></p>	Словесный Беседа Практический	<p>Дети командой собирают ракету по схеме,</p> <p>Индивидуальное выполнение задания- ориентировка на листе бумаги, помощь команды</p> <p>Считают</p>	Закрепили ориентировку на листе бумаги, умение строить ракету по схеме, умение работать и договариваться в команде.
------	--------------------------------	---	---	-------------------------------------	--	---

			<i>Марс)</i>		обратным счетом	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p><b>Работа по заданиям</b></p> <p>-Ребята, посмотрите в иллюминатор, как красиво в космосе, вот планета красного цвета - это Марс, учёные узнали, что на ней раньше были озёра и реки, со временем они испарились и вместо них остались красные следы. Марс стали называть красной планетой. Кстати, на Марсе все предметы становятся легче.</p> <p><b>звучит сигнал СОС</b></p> <p>- Внимание! Внимание! Всем, кто слышит! На красной планете Марс случилась экологическая катастрофа. Прошел метеоритный дождь, Инопланетяне заболели! Требуется помощь!</p> <p>-Что же делать? (<i>дети решают помочь</i>)</p> <p>-Приготовиться к посадке, выходим из корабля!</p> <p>-Ребята, нам надо найти планету Марс, запомните, как она выглядит (<i>дети ищут планету Марс в групповой комнате</i>)</p> <p><b>3 задание «Лечим инопланетян»</b></p> <p>- На столах лежат конверты с заданием</p> <p><b>Игра «Колумбово яйцо»</b></p> <p>- Молодцы! Вы справились с заданием и больные выздоровели!</p> <p>-Ребята, на какой планете они живут? Значит их можно как назвать? (<i>марсиане</i>)</p> <p>-Я думаю нам надо проявить заботу и внимание к марсианам и накормить их вкусной космической кашей. Согласны? Тогда проходите и готовьте кашу!</p> <p><b>4 задание</b> Игровое упражнение на дыхание «Космическая каша»</p> <p>(<i>дети подходят к столам, берут трубочки и дуют в емкость с водой</i>)</p>	Словесный Беседа Практический Игры и упражнения	<p>Дети слушают рассказ воспитателя</p> <p>Дети ищут в группе планету</p> <p>Дети выкладывают по образцу предметы</p>	Закрепили знания о геометрических фигурах и делению их по признакам, вырабатывают длительное дыхание, закрепили представления о числах и отношениях между ними в пределах 10, считают в пределах 10, используя прямой и обратный счёт

		<p>-Инопланетяне благодарят вас!  -Летим дальше!  <i>(дети садятся в «Ракету» вывешивается картинка планеты (Юпитер))</i>  -Мы летим всё дальше от Земли. Пролетаем мимо Юпитера- самой большой планеты в Солнечной системе. На этой планете огромные горы, вокруг этой планеты бушуют ураганы, звездные вихри делают поверхность планеты очень красивой. Юпитер, действует как «космический пылесос», он как магнит, поглощает и притягивает к себе не только кометы и астероиды, но и весь космический мусор.  <b>звучит сигнал СОС</b>  -Внимание! Внимание! Всем, кто слышит! После встречи с крупным метеоритом планету Юпитер завалило Космическим мусором! Планета может погибнуть!  -Ребята, что думаете? <i>(дети решают, что надо помочь спасти планету)</i>  <i>(дети определяют местонахождение планеты и выполняют задание).</i>  <b>5 задание Подвижная математическая игра «Космический мусор»</b>  <i>(игра с использованием «Блоков Дьенеша»)</i>  -Возьмите по одному предмету и положите в нужный мусорный контейнер, в соответствии со схемой.  -Так как на планете большая сила тяготения, передвигаться надо прыжками на двух ногах.  -Проверяем. Молодцы! Планета, Юпитер спасена!  -Занимаем места в своих ракетах! Летим дальше!  <i>(вывешивается картинка планеты Сатурн)</i></p>		<p>Дети слушают рассказ воспитателя</p> <p>Дети классифицируют геометрические фигуры, исключая некоторые признаки</p>	
--	--	--	--	---	--





		<p>- Сколько их?          Что такое сутки? (День, вечер, ночь, утро)          Завтракаем мы утром, а ужинаем.... (вечером)          Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром)          Солнышко светит днём, а луна....(ночью)          Что такое солнце? (звезда)          С помощью какого прибора можно наблюдать за звездным небом? (телескоп)          - Молодцы! Помощь ваша была очень важна при ремонте и настройке Цифровой Машины Времени.  <i>(обращаю внимание детей на дверь спальни с картинкой Звездочета)</i>          -Ребят, а это кто? Чем он занимается?          (Звездочёт – это человек, изучающий небесные объекты, Звёзды, планеты)          -А вы хотите посмотреть на звездное небо?  <i>(дети проходят в спальню и сажаются на ковер, музыкальное сопровождение и эффекты).</i>          - На небе очень много Звезд. Очень давно наблюдатели неба - астрономы объединили наиболее яркие и заметные в созвездия! Как называется созвездие, которое вы сейчас видите? (ответы детей)          -Сколько звезд в Большой Медведице?          -В Малой?          Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.          назовите число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.          -Медведь на глыбе ледяной,          Подружка в небе над волной.          Она – созвездье,          он живой в блестящей шубе меховой.          Он дружит с ветром и водой,          Она – с Полярною звездой.          Никак не могут встретиться Медведь с Большой</p>		<p>Дети сравнивают числа</p>	
--	--	---	--	------------------------------	--

			<p>...(медведицей).</p> <p>- Ребята! Наше путешествие подошло к концу.</p> <p>- Возвращаться нам пора. По местам мои, друзья!</p> <p>-Внимание!</p> <p>-Начинаем отсчет 10, 9, 8,...0. Пуск! (<i>Музыка</i>).</p> <p>- Ну, вот мы и на Земле, и подошло к концу наше увлекательное космическое путешествие. Ваши летательные аппараты экипажей совершили посадку на космодроме.</p>		<p>Дети считают, используя обратный счет</p>	
3.	Заключительный этап	Рефлексия, формирование элементарных навыков самооценки	<p>- Ребята, вы в полете доказали, что многое знаете и умеете, были дружными и заботливыми, а главное – помогли инопланетянам, спасли планеты и полюбовались звездным небом.</p> <p>-Прошу вас оценить свое участие в нашей игре!</p> <p>- Если вы в полете получили новые знания и, активно выполняли задания в команде- возьмите веселую звездочку.</p> <p>Если вам было скучно или что-то не удалось, то грустную (<i>дети берут звездочки и садят на космическое небо</i>).</p> <p>- Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Какое задание для вас оказалось самым сложным? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Какое задание было трудным? Что тебя испугало? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Звонок сотового телефона.</i></p> <p>- Ребята, сообщение из Космоса! Только что упала Звезда прямо к нам в детский сад! А найти ее можно, отгадав загадку:</p> <p>Эта желтая звезда Согревает нас всегда, Все планеты освещает,</p>	Словесный Беседа, загадка	<p>Дети подводят итоги занятия, отвечают на вопросы, рассказывают свои впечатления и оценивают свое участие в деятельности</p> <p>Дети отгадывают загадку и находят</p>	<p>Закрепили знания и умения, полученные в течение года, в ходе НОД</p> <p>Умеют оценивать свое участие в командной игре</p>

			<p>От других звезд защищает. (<i>солнце</i>) -Где у нас солнышко? <i>дети в приемной находят волшебную Звезду и встают в круг, гости тоже.</i> -Есть такая примета — когда увидишь падающую с неба звезду и загадаешь желание, то оно обязательно сбудется. Загадайте желание, только никому не говорите, и оно сбудется. <b><i>Все передают Звезду по кругу и загадывают желание</i></b> Спасибо Всем!</p>		<p>звезду</p> <p>Дети загадывают желание и передают по кругу Звезду</p>	
--	--	--	---	--	---	--