

Технологическая карта занятия

ФИО воспитателя: Жук Валентины Александровны

Возрастная группа: старшая группа

Тема занятия: «Космическое путешествие»

Образовательные области: познавательное развитие, «Социально-коммуникативное развитие», речевое развитие, физическое развитие.

Цель занятия: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений дошкольников, обобщения знаний, полученные в течение года.

Задачи занятия:

Образовательные:

-закреплять представления детей о числах и отношениях между ними в пределах 10, прямой и обратный счёт в пределах 10,

-упражнять в оперировании с блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине;

-закрепить знания о днях недели; частях суток;

-закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

Развивающие:

-развивать связную речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения,

-развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, мелкую моторику.

-формировать навыки сотрудничества на занятиях, умение работать в команде, формировать навыки самооценки, чувство взаимопомощи.

Воспитательные:

-воспитывать самостоятельность, дружбу, умение прийти другим на помощь.

Планируемый результат занятия:

1.дети закрепили умения считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, оперировать цифрами;

2.умеют ориентироваться на листе бумаги, находить стороны, углы

3.оперируют с блоками Дьенеша – различают геометрические фигуры и классифицируют их по признакам;

4.знают дни недели, части суток;

5.умеют выкладывать предметы с помощью схем;

6. проявляют интерес к математике;
7. понимают поставленную задачу и выполняют её самостоятельно;
8. дети соблюдают самостоятельность при выполнении заданий;
9. дети выражают интерес к творческой деятельности, доброжелательны по отношению друг к другу и педагогу; имеют элементарные представления о космосе и космическом пространстве; активно выражают свои мысли посредством речи.

Подготовительная работа: беседы о космосе, рассматривание иллюстраций, презентации «Космос», дидактические игры на тему космоса, отгадывание загадок, заучивание и чтение литературы о Космосе, игры с логическими блоками Дьенеша, выполнение заданий на развитие ориентировки на листе бумаги, закрепление количественного счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке, упражнения на закрепление временных отношений, дидактические игры с геометрическими фигурами.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: карточки и иллюстрации с изображением планет (Марс, Юпитер, Сатурн), иллюстрация Звездочет, Волшебная звезда, пано «Солнечная система», «Звездное небо», карта, ребус, «Черный ящик», наушники, технические средства;

Раздаточный материал: цифры от 1 до 10; пеналы с геометрическими фигурами, лист бумаги, игра «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», трубочки и емкости с водой.

Методические приёмы:

Наглядный: использование дидактических пособий, наглядного материала;

Словесный: напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей;

Игровой: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации; упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, физкультминутки; Рефлексия;

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Создание мотивации на дальнейшую деятельность	<p>-Дети вместе с воспитателем находятся в группе. Слышится звук SOS.</p> <p>-Ребята, что это за странные звуки, что же это может обозначать? (<i>Предположение детей</i>).</p> <p>-Ребята, это звуки обозначают сигнал опасности, это значит, что кто-то попал в беду и просит о помощи. Но кто, же это может быть? Давайте подумаем и поищем подсказку.</p> <p><i>Дети обращают внимание на «Черный ящик»</i></p> <p>- Что в черном ящике, будем смотреть? (берут коробку, открывают, находят картинку – ребус и решают –получается слово Космос)</p> <p>-Что такое Космос? <i>Игра «Ассоциация»</i></p>	Словесный Беседа, игра,	Дети слушают звуки SOS. Находят «Черный ящик» и ребус и решают его	Получили мотивацию на дальнейшую работу
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	формулировка проблемы в доступной для детей форме Динамическая пауза	<p>-Ребята, значит где нужна наша помощь! (<i>в Космосе</i>)</p> <p>- Вы готовы помочь?</p> <p>- Кем же нам надо, чтобы отправиться в космос? (<i>стать космонавтами, построить ракету</i>)</p> <p>- Для начала нам нужен отряд космонавтов. Каким должен быть космонавт? (<i>сильным, смелым, много знать, внимательным</i>)</p> <p>-Проверяем, готовы ли вы к космическому полету. И так, начинаем:</p> <p>-Поднимите правую руку вверх; присядьте 4 раз,</p> <p>-подпрыгнете на 1 раз меньше;</p> <p>сделайте на 3 хлопка больше цифры, которую вы видите.</p> <p>- Чтобы в космос полететь, Надо силы занять. Будем мы тренироваться, Будем силы набираться.</p>	Словесный Беседа Практический	Дети отвечают на вопросы воспитателя Собираются в путешествие,	получили эмоциональный настрой

		<p>Начинаем тренировку, Чтобы сильным быть и ловким! Воспитатель и дети выполняют музыкальную физразминку</p> <ul style="list-style-type: none">- Никакие трудности нам теперь не страшны и можем смело отправляться в космическое путешествие на солнечную систему.- Хочу предупредить, что в любом путешествии существуют правила: это -организованность и внимание и дружба. Нам надо будет идти всем вместе (не разбегаться), говорить по очереди, идти дружно (помогать друг другу, не драться, не обижать друг друга) и как только услышите три хлопка – должна наступить тишина.- Обещаем! (<i>хором</i>) <p>коммуникативная игра «Цепочка дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none">- Представьте, что у вас между ладошек маленький шарик, давайте покатаем его, вы чувствуете тепло? А теперь поделимся теплом друг с другом: протяните ладони соседям! У нас получилась «цепочка дружбы».-Давайте, посмотрим, друг другу в глаза и - подарим улыбку, ведь именно с нее начнется наш полет и приятное общение. <p>—Отправляемся <i>«Конструкторский отдел»</i> —Что мы будем здесь делать? (<i>ракету</i>) -В одну ракету мы с вами не поместимся, я предлагаю распределиться на космические отряды. (<i>делятся на три команды: выбирают схемы ракет из счетных палочек, палочек Кюинзенера, геометрических фигур</i>).</p>		<p>Дети делают физразминку</p> <p>Дети настраиваются на совместную деятельность и на коммуникации</p> <p>делятся на три команды</p>	
--	--	---	--	---	--

2.2.	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений	<p>Издание «Собери ракету по схеме» -Проходите в «Конструкторский отдел». Перед вами чертеж ракеты. Соберите ракету для полета. <i>(Дети выкладывают ракету с помощью палочек Кюинзенера, счетных палочек, геометрических фигур)</i> <i>Проверка выполнения задания воспитателем.</i> -Хорошо, ребята, вы справились с заданием. Сейчас наши ракеты находятся на Космодроме, откуда и полетят в Космос. –Предлагаю выбрать командира космического корабля, он должен принимать сложные решения, а команда должна быть дружной и работать вместе <i>(дети выбирают командиров)</i> -Ребята, а можно я буду бортовым инженером и буду поддерживать связь? <i>(дети соглашаются)</i> 2 задание «Собери пульт управления» <i>(на развитие логики и ориентировка на листе бумаги)</i> - Как известно, ракетой управляют при помощи бортовых компьютеров, давайте сделаем кнопки для управления, чтобы запустить нашу ракету. Для этого возьмите чистый лист бумаги и пенал с геометрическими фигурами и разложите фигуры, так чтобы в рядах одинаковые фигуры не повторялись <i>(дети работают)</i> -Теперь у вас есть пульт управления ракетой, и сейчас командир готовится к запуску своей ракеты! <i>(нажимаем кнопку в верхнем правом углу; в нижнем левом углу, в верхнем левом углу, в нижнем правом, середине. Ракета готова к полету!</i> - 5,4,3,2,1 пуск!! <i>(на пальцах ведет отсчет)</i> - Полетели! <i>(слышны звуки Космоса)</i> <i>(на доску вывешиваются изображения планеты)</i></p>	Словесный Беседа Практический	<p>Дети командой собирают ракету по схеме,</p> <p>Индивидуальное выполнение задания- ориентировка на листе бумаги, помощь команды</p> <p>Считают</p>	Закрепили ориентировку на листе бумаги, умение строить ракету по схеме, умение работать и договариваться в команде.
------	--------------------------------	---	--	-------------------------------------	--	---

			<i>Марс)</i>		обратным счетом	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Работа по заданиям</p> <p>-Ребята, посмотрите в иллюминатор, как красиво в космосе, вот планета красного цвета - это Марс, учёные узнали, что на ней раньше были озёра и реки, со временем они испарились и вместо них остались красные следы. Марс стали называть красной планетой. Кстати, на Марсе все предметы становятся легче.</p> <p>звучит сигнал СОС</p> <p>- Внимание! Внимание! Всем, кто слышит! На красной планете Марс случилась экологическая катастрофа. Прошел метеоритный дождь, Инопланетяне заболели! Требуется помощь!</p> <p>-Что же делать? (<i>дети решают помочь</i>)</p> <p>-Приготовиться к посадке, выходим из корабля!</p> <p>-Ребята, нам надо найти планету Марс, запомните, как она выглядит (<i>дети ищут планету Марс в групповой комнате</i>)</p> <p>3 задание «Лечим инопланетян»</p> <p>- На столах лежат конверты с заданием</p> <p>Игра «Колумбово яйцо»</p> <p>- Молодцы! Вы справились с заданием и больные выздоровели!</p> <p>-Ребята, на какой планете они живут? Значит их можно как назвать? (<i>марсиане</i>)</p> <p>-Я думаю нам надо проявить заботу и внимание к марсианам и накормить их вкусной космической кашей. Согласны? Тогда проходите и готовьте кашу!</p> <p>4 задание Игровое упражнение на дыхание «Космическая каша»</p> <p>(<i>дети подходят к столам, берут трубочки и дуют в емкость с водой</i>)</p>	Словесный Беседа Практический Игры и упражнения	<p>Дети слушают рассказ воспитателя</p> <p>Дети ищут в группе планету</p> <p>Дети выкладывают по образцу предметы</p>	Закрепили знания о геометрических фигурах и делению их по признакам, вырабатывают длительное дыхание, закрепили представления о числах и отношениях между ними в пределах 10, считают в пределах 10, используя прямой и обратный счёт

		<p>-Инопланетяне благодарят вас! -Летим дальше! <i>(дети садятся в «Ракету» вывешивается картинка планеты (Юпитер))</i> -Мы летим всё дальше от Земли. Пролетаем мимо Юпитера- самой большой планеты в Солнечной системе. На этой планете огромные горы, вокруг этой планеты бушуют ураганы, звездные вихри делают поверхность планеты очень красивой. Юпитер, действует как «космический пылесос», он как магнит, поглощает и притягивает к себе не только кометы и астероиды, но и весь космический мусор. звучит сигнал СОС -Внимание! Внимание! Всем, кто слышит! После встречи с крупным метеоритом планету Юпитер завалило Космическим мусором! Планета может погибнуть! -Ребята, что думаете? <i>(дети решают, что надо помочь спасти планету)</i> <i>(дети определяют местонахождение планеты и выполняют задание).</i> 5 задание Подвижная математическая игра «Космический мусор» <i>(игра с использованием «Блоков Дьенеша»)</i> -Возьмите по одному предмету и положите в нужный мусорный контейнер, в соответствии со схемой. -Так как на планете большая сила тяготения, передвигаться надо прыжками на двух ногах. -Проверяем. Молодцы! Планета, Юпитер спасена! -Занимаем места в своих ракетах! Летим дальше! <i>(вывешивается картинка планеты Сатурн)</i></p>		<p>Дети слушают рассказ воспитателя</p> <p>Дети классифицируют геометрические фигуры, исключая некоторые признаки</p>	
--	--	--	--	---	--

-А вот и планета с кольцами - Сатурн.
Интересная особенность планеты – его кольца.
Кольца эти представляют собой облака,
состоящие из движущихся в одном направлении
камней, льда и пыли. Эта планета состоит из
газа.
звучит сигнал СОС
-Внимание! Внимание! Космический Вирус на
планете Сатурн! Произошел сбой данных, и
сбились координаты «Цифровой машины
времени». Жители планеты просят у вас
помощи! Согласны помочь? (*дети соглашаются
помочь*)
*-Но главное их условие, играть молча, ничего не
говорить, а только показывать цифры.*
6 задание Игра «Молчанка».
-Я буду задавать вопросы, а ответ на вопросы
вы показываете карточку с цифрой.
-Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.
-Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
-Молодцы! Инопланетяне просят выполнить
некоторые словесные настройки.
(Ответы детей)
-Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8,
-Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2
- Какое сейчас время года?
- Какой месяц?
- Какой сегодня день недели?
- Какой был вчера?
- Какой будет завтра?
- Назовите выходные дни.

Дети слушают
рассказ
воспитателя и
принимают
решение

Дети работают с
карточками-
цифрами

Дети отвечают на
вопросы

		<p>- Сколько их? Что такое сутки? (День, вечер, ночь, утро) Завтракаем мы утром, а ужинаем.... (вечером) Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром) Солнышко светит днём, а луна....(ночью) Что такое солнце? (звезда) С помощью какого прибора можно наблюдать за звездным небом? (телескоп) - Молодцы! Помощь ваша была очень важна при ремонте и настройке Цифровой Машины Времени. <i>(обращаю внимание детей на дверь спальни с картинкой Звездочета)</i> -Ребят, а это кто? Чем он занимается? (Звездочёт – это человек, изучающий небесные объекты, Звёзды, планеты) -А вы хотите посмотреть на звездное небо? <i>(дети проходят в спальню и сажаются на ковер, музыкальное сопровождение и эффекты).</i> - На небе очень много Звезд. Очень давно наблюдатели неба - астрономы объединили наиболее яркие и заметные в созвездия! Как называется созвездие, которое вы сейчас видите? (ответы детей) -Сколько звезд в Большой Медведице? -В Малой? Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9. назовите число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3. -Медведь на глыбе ледяной, Подружка в небе над волной. Она – созвездье, он живой в блестящей шубе меховой. Он дружит с ветром и водой, Она – с Полярною звездой. Никак не могут встретиться Медведь с Большой</p>		<p>Дети сравнивают числа</p>	
--	--	---	--	------------------------------	--

			<p>...(медведицей).</p> <p>- Ребята! Наше путешествие подошло к концу.</p> <p>- Возвращаться нам пора. По местам мои, друзья!</p> <p>-Внимание!</p> <p>-Начинаем отсчет 10, 9, 8,...0. Пуск! (<i>Музыка</i>).</p> <p>- Ну, вот мы и на Земле, и подошло к концу наше увлекательное космическое путешествие. Ваши летательные аппараты экипажей совершили посадку на космодроме.</p>		Дети считают, используя обратный счет	
3.	Заключительный этап	Рефлексия, формирование элементарных навыков самооценки	<p>- Ребята, вы в полете доказали, что многое знаете и умеете, были дружными и заботливыми, а главное – помогли инопланетянам, спасли планеты и полюбовались звездным небом.</p> <p>-Прошу вас оценить свое участие в нашей игре!</p> <p>- Если вы в полете получили новые знания и, активно выполняли задания в команде- возьмите веселую звездочку.</p> <p>Если вам было скучно или что-то не удалось, то грустную (<i>дети берут звездочки и садят на космическое небо</i>).</p> <p>- Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Какое задание для вас оказалось самым сложным? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>-Какое задание было трудным? Что тебя испугало? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p><i>Звонок сотового телефона.</i></p> <p>- Ребята, сообщение из Космоса! Только что упала Звезда прямо к нам в детский сад! А найти ее можно, отгадав загадку: Эта желтая звезда Согревает нас всегда, Все планеты освещает,</p>	Словесный Беседа, загадка	Дети подводят итоги занятия, отвечают на вопросы, рассказывают свои впечатления и оценивают свое участие в деятельности	Закрепили знания и умения, полученные в течение года, в ходе НОД Умеют оценивать свое участие в командной игре
					Дети отгадывают загадку и находят	

			<p>От других звезд защищает. (<i>солнце</i>) -Где у нас солнышко? <i>дети в приемной находят волшебную Звезду и встают в круг, гости тоже.</i> -Есть такая примета — когда увидишь падающую с неба звезду и загадаешь желание, то оно обязательно сбудется. Загадайте желание, только никому не говорите, и оно сбудется. <i>Все передают Звезду по кругу и загадывают желание</i> Спасибо Всем!</p>		<p>звезду</p> <p>Дети загадывают желание и передают по кругу Звезду</p>	
--	--	--	---	--	---	--