

**Интегрированная НОД в подготовительной группе  
«Кораблик»**

**МБДОУ №55 «Радость» для детей с ТНР**

**Составители:**

**Воспитатель:** Вагина Инна Ивановна

**Учитель-логопед:** Евстратенко Ольга Александровна

**Инструктор по физической культуре в роли Айболита и машиниста:**  
Латфулина Лилия Гайсеевна

**Тема: «Профессии. Звуки «с», «ш».**

**Цель:** Систематизация и закрепление знаний детей о профессиях. Автоматизация звуков «с», «ш».

**Детская цель:** Помочь представителям разных профессий.

**Образовательные задачи:**

- закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей;
- расширение и уточнение знаний детей об особенностях профессий повара, швеи, парикмахера, доктора, маляра, машиниста;
- активизация лексического словаря детей по теме (словарь признаков, действий). Закрепление названий предметов, необходимых для труда взрослых. Развивать связную речь при составлении небольших рассказов по предметным картинкам;
- автоматизация правильного произношения звуков [с] – [ш] в словах. Дифференциация звуков [с] – [ш], закреплять образ буквы с-ш.

**Развивающие задачи:**

- развитие длительного плавного выдоха, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движениями, ловкости. Обогащать словарь детей. Продолжать учить детей слушать инструкцию взрослых и выполнять её.

**Воспитательные задачи:**

- создавать условия формирования навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативы;
- способствовать воспитанию уважительного отношения к людям разных профессий, интерес к их трудовой деятельности.

**Предполагаемый результат:** Систематизация знаний детей о труде взрослых и предметах, необходимых для данных профессий.

**Оборудование:**

Картинки с изображением предметов со звуками [с],[ш]; мяч, прищепки; магнитная доска. Печатные буквы с, ш. Пособие песочная терапия. Шаблоны для рисования на песке. Сундук, предметы необходимые для разных

профессий (фен, расчёска, поварёшка, ложка, нитки, напёрсток, кисть, ведро). Разрезные картинки с профессиями (повар, маляр, швея, парикмахер). Простые карандаши, схема “соедини по точкам” от 1-10 (на каждого ребёнка), 4 почтовые ящика, раскраски.

### **Предшествующая работа:**

Чтение художественной литературы С.Михалков «А что у вас?», В.Маяковский «Кем быть?» и др. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий, составление описательных рассказов по теме; Проведение дид.игр «Что лишнее?», «Кому что?», «Угадай по описанию», сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры. Беседы с детьми о профессиях родителей. Рассматривание картин, иллюстраций на тему: «профессии».

### **Примерный план деятельности:**

(Дети с воспитателем в группе). Звонит телефон и кто-то приглашает детей прийти в музыкальный зал. Но связь обрывается, и для какой цели идти непонятно...

Дети с воспитателем входят в зал. Здравуются.

**Инструктор по физкультуре:** Ну и ну... Проблема...

Я ума не приложу (удивленно увидев детей)

О, здравствуйте, дети! Мне пришло сообщение: «В Африке заболели звери». А я потерял свой чемоданчик с медицинскими инструментами, когда плыл на корабле. Наш корабль попал в шторм, и мои инструменты смыло волной. И теперь я не знаю, как мне им помочь? Вы знаете? Хотите мне помочь?

Ответы детей: ...

**Инструктор по физкультуре:** Я собирался ехать на автобусе, но боюсь, что не успею. Ребята, а вы знаете, какой транспорт самый быстрый?

Ответы детей:...

(аудиозапись логарифмической гимнастики «Самолет»)

Смотрите в небе самолет, (Ноги на ширине плеч, руки в стороны, покачиваемся вправо-влево)

А в самолете том пилот (Имитируем очки, прикладываем руки к глазам)

Штурвалом ловко управляет (Руки вперед, имитируем управление штурвалом)

И между облаков летает (Ноги на ширине плеч, руки в стороны, покачиваемся вправо-влево)

Под самолетом то гора, (Руки на уровне груди сложены «домиком»)

То лес дремучий, то нора, (Руки над головой образуют круг)

То в небо дивится народ, (Прикладываем ладошки ко лбу, повороты вправо-влево)

То зайцы водят хоровод (Руки в стороны, движения туловищем вправо-влево).

**Инструктор по физкультуре:** (в паузе: я слышу «с» и «ш»). Какие слова вы слышали со звуками «с», «ш»?).

**Инструктор по физкультуре:** Внимание! Внимание! Вижу сундук. Требую посадку. Приземляюсь.

(Айболит обращает внимание на появившийся сундук)

**Инструктор по физкультуре:** Да это же мой чемоданчик с медицинскими инструментами.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что в нём лежит?

Ответы детей...

**Инструктор по физкультуре:** А всё ли там на месте?

(дети рассматривают предметы)

**Воспитатель:** Что это? Для чего это необходимо? А есть в этих словах звук[с], [ш]?

**Инструктор по физкультуре:** Ребята, как хорошо, что мы нашли мой чемоданчик. Теперь я могу отправиться в Африку и вылечить больных зверей. До свидания! Я полетел...

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим, что еще есть в сундуке (достают записку)

В записке: Внимание! Внимание!

«Кто найдет этот сундук просьба вернуть предметы владельцу»

(под запиской корзинка с предметами учителя – логопеда, дети рассматривают предметы)

**Воспитатель:** Ребята, кому принадлежат эти предметы, вы догадались?

Ответы детей...

**Воспитатель:** Конечно нашему логопеду (отдают корзинку).

**Логопед:** Дети, хотите поиграть?

- Дети, чем мы слышим?

- Чем мы дышим?

- Чем мы хлопаем?

- Чем мы топаем?

- Что помогает нам говорить?

- Вспомните, где находится язычок, когда мы проговариваем звук «С» и «Ш»? (уточнение позиции язычка)

**Игра «Надуй и сдуй шарик»**

Игра с мячом – проговаривание слогов и чистоговорок со звуком «С».

СА – СО – СУ

ША – ШО - ШУ

СУ – СО – СА

ШУ – ШО - ША

АСА – АСО – АСУ

АША – АШО - АШУ

- А сейчас давайте превратимся в волшебников. Надо звук «С» превратить в звук «Ш» и тогда получатся новые слоги: Логопед: СА - ребенок: ША

СУ – ШУ

УСУ – УШУ

**Игра «Найди и назови»** (развитие фонематических представлений, дифференциация звука «С» и «Ш» в словах)

Дети достают из коробочки предметные картинки и называют их.

- Какой звук живет в произнесенном слове «С» или «Ш»

- Где находится этот звук: в начале, конце или середине слова?

Дети, в названии картинок которых звучит звук «С» - возьмите желтую прищепку. А у которых звук «Ш» в слове – возьмите синюю прищепку, и развести на доске. Объясните свой выбор.

Наши картинки превратились в маленькие силуэты. Вспомните, какая у вас была картинка, и найдите ее силуэт. Нарисуйте этот силуэт на волшебном песке (развитие мелкой моторики пальчиков рук).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрим, что ещё есть в сундуке. Берите предметы и расскажите о них. Что это? Кому необходимы для работы? Что ими делают? Есть ли в названии этих предметов звуки [с], [ш]?

Ответы детей...

**Воспитатель:** Дети, хотите точно узнать, кому они принадлежат? Не ошиблись ли мы?

Ответы детей:...

**Воспитатель:** Присядьте парами и соберите, а в конвертах отгадки, когда соберёте, узнаете точно, чьи это предметы. Есть ли в названии этих профессий звуки «с», «ш»?

Ответы детей:...

**Воспитатель:** Дети, а как нам передать эти предметы владельцам?

Ответы детей:...

**Воспитатель:** Хорошо, давайте соберём посылку. И когда почтальон принесёт журналы в детский сад, мы передадим нашу посылку. И попросим отправить. Чтобы наша посылка дошла до адресата необходимо заполнить квитанцию.

**Задание «Соедини по точкам» (от 1-10)**

(Гудок паровоза, появляется машинист)

**Инструктор по физкультуре:** Здравствуйте, дети! Кто я?

Ответы детей...

**Инструктор по физкультуре:** Какие вы молодцы, не зря Доктор Айболит хвалил вас и в знак благодарности он передал вам подарки-раскраски.

**Итог:** Ребята, как вы думаете, мы сегодня с вами сделали добрые дела? Какие?

Ответы детей:...

**Воспитатель:** Вы, когда вырастите, кем вы хотите стать?

Ответы детей:...

**Воспитатель:** Я думаю, вы подрастаете, и дело себе по душе вы найдете!

Ну, а нам пора возвращаться...

(аудиозапись «Паровозик»)

**Машинист:** Занимайте места в вагонах. Отправляемся...