

Сценарный план непосредственной образовательной области.

Тема: «Животный мир Севера»

Цель: Расширить и углубить представления о животных холодных стран, их повадках, образе жизни. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.

Задачи:

1)Образовательные

- формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках;
- формирование умения классифицировать животных Арктики;
- расширение кругозора детей.

2)Развивающие

- развитие внимания и зрительного восприятия;
- развитие мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания;
- расширение словарного запаса, уточнение и активизация словаря по теме «Животный мир крайнего Севера».

3)Воспитательные

- формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, инициативности;
- воспитание любви и бережного отношения к природе.

Здоровьесберегающие задачи:

Использовать смену деятельности детей, следить за осанкой.

Словарная работа:

Активизация словаря (Арктика, Антарктика, айсберг, белый медведь, гренландский кит, кашалот, касатка, континент, ласты, ледяной, льдина, морж, олень, песец, полярный заяц, полярный волк, полярная сова, рога, северный, север, синий кит, тюлень и т.д.);

-обогащение словаря признаков (толстокожий, огромный, клыкастый)

-словарь наречий (быстро, холодно, ловко).

Предварительная работа: чтение литературы, рассматривание иллюстраций, репродукций, беседы, просмотр фильмов и презентаций о северных районах.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Оборудование: презентация с изображением полярных районов, животных, обитающих там, кукла северянка. Музыкальное сопровождение. Для проведения опытов (на каждого ребёнка) стакан с водой, тарелка, кусочек меха, пинцет, стакан с растительным маслом. Для создания алгоритма: лист бумаги, цветные карандаши.

Методы и приёмы:

Игровые: игровая ситуация, загадки;

Словесные: загадки, стихи, беседа, объяснения;

Наглядные: иллюстрации.

Ход занятия

Воспитатель:

- Нани –торова. Еттык. Дорообо. Что я сейчас сказала?

- Дети, я вас поприветствовала на ненецком, чукотском и якутском языках. Как вы думаете, где я узнала, как можно говорить на другом языке? (Выслушать предположение детей). Я получила эту информацию из интернета.

- Сыл ханнын кэм? А сейчас я у вас спросила на якутском языке: Какое время года?

- Назовите приметы зимы.

- А как вы думаете, где живут якуты, ненцы, чукчи?

- Ребята, а вы знаете, что такое север? Как вы думаете, на чем можно путешествовать по северному полюсу? Посмотрим на глобус (слайд). Это уменьшенная модель Земли. Наша планета – это огромный – преогромный шар. Такой большой, что нужно много – много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг.

Короной снежной с двух сторон
Наш шар прекрасный окружен!
Два полюса, два братика-
Антарктика и Арктика.

Вот здесь находится Северный полюс, добраться до него можно на самолете или ледоколе.

Где-то там на самом краю света,
Под короной северных сияний,
Где полярная зима длиннее лета,
Там где сказочных сугробов изваянья.

Люди на Северном полюсе не живут постоянно, они проводят научно-исследовательскую работу, изучают климат, жизнь животных.

Физминутка

Здесь всюду холод, лед и тень (дети обнимают себя за плечи)

Полгода – ночь (закрывают глаза ладонями)

Полгода – день (выпрямляются, поднимают руки вверх)

Из льда здесь люди строят дом (соединяют руки над головой – крыша)

И океан покрыт весь льдом (разводят руки в стороны)

Зверей ты здесь почти не встретишь (ставят ладонь козырьком над глазами)

И птиц ты в небе не заметишь (делают махи руками)

Лишь мишка, белый, словно иней, (подражают походке медведя)

Хозяин ледяной пустыни (руки на поясе, стоят смирно)

Воспитатель: Ребята, к нам в гости приехала кукла Бая. (Рассмотреть костюм)

- Вы знаете, что у нашей Баи живет маленький медвежонок.

- Бая, скажи, пожалуйста, как зовут твоего медвежонка? (Умка)

- Как ты за ним ухаживаешь?

- Ребята, Умке понравилось жить у Баи, но он для нас приготовил сюрприз – загадки, через которые Умка хочет показать, какие у него есть друзья.

- Кто же они?

Слайды с загадками из презентации

1. Длинный мех бел, как снег. Есть тюленей и рыб на обед
Он отличный пловец – и заботливый отец.

Трехметровый великан, весит тысячу кило (белый медведь)

2. Толстый в складку богатырь – в лапах и безухий.

Ковыряет со дна морского раковин покусать.

У него клыки, как сабли, мех короткий, но густой.

Угадайте – кА ребятки, что за богатырь такой? (морж)

3. Что за хищник за такой, с шерстью бело – голубой?

Хвост пушистый, мех густой, в норы ходит на постой.

Птицы, яйца, грызуны – для него всегда вкусны.

На лису похож немного, тоже псовая порода. (песец)

4. Словно царскую корону, носит он свои рога.

Ест лишайник, мох зелёный.

Любит снежные луга (олень).

5. Головка и хвост, вместо лап – плавники, ленив он на льду и проворен в
водице, детишек его называют «Бельки».

Скажи, что за зверь возле льдины резвится? (тюлень)

Воспитатель: Кого можно встретить из животных в Арктике? (полярного
волка, северного оленя, белого медведя, моржей, тюленей, полярную сову,
песца, нарвала, касатку, белух, китов).

- Почему эти животные живут в Арктике? (питаются рыбой, имеют толстый
слой подкожного жира, умеют хорошо плавать, отлично нырять. У многих
животных густой белый мех, делает их незаметными на снегу).

- Что помогает этим животным выживать в таких суровых условиях?
(толстый слой жира, густой мех)

- Ребята, сегодня опыт с вами проведёт Лёня. Он расскажет, что нужно
делать.

*Дети проходят за столы. Лёня остается у доски и показывает алгоритм
проведения опыта.*

Алгоритм:

1. Пододвинуть к себе тарелку.
2. Взять кусочек меха положить перед собой.
3. Взять пипетку наполнить водой.
4. Взять мех, держа его над тарелкой, полить водой из пипетки.

Вывод: вода стекает с кусочка меха, не попадая внутрь.

- Что бы понять, почему это происходит, давайте проведем ещё один опыт.

Дети задание выполняю т по инструкции воспитателя:

- возьмите полоски бумаги пинцетом, окуните в воду. Посмотрите, намокла
бумага? (да, намокла).

- Возьми другой кусочек бумаги. Опустите бумажку в жир и опустите потом
в воду. Что вы заметили? Намокла бумага? (нет)

Вывод: Теперь вы, ребята, убедились, для чего нужен животным толстый
слой жира, который помогает им не только спастись от холода, но и не
промокает, когда животное находится в воде.

- Зарисуйте алгоритм проведения опыта. (Самостоятельная деятельность детей).
- Давайте выберем, какой из алгоритмов мы подарим Баи. Пусть она научит своих друзей.

Кукла прощается с детьми: «Махтанабын, бырахаай». Бая сказала вам спасибо и попрощалась с вами.

Рефлексия.

Игра «Журналист».

Интервью детей.

- Что вам понравилось на занятии?
- Какая игра вам запомнилась?
- Что было трудно для вас?