

Сценарий непосредственной образовательной деятельности для детей  
старшей группы по исследовательской деятельности  
Тема: «Тайны воды»

Воспитатель: Балабанова Р. М.

**Задачи.**

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с этапами исследования объекта.
2. Формировать умение задавать вопросы, планировать предстоящую деятельность, делать выводы и умозаключения, классифицировать полученную информацию.
3. Закреплять знания детей о воде, ее свойствах.
4. Приобретение детьми новых знаний о воде.

Развивающие задачи:

1. Продолжать развивать логическое мышление.
2. Развивать умение передавать задуманный образ предмета в рисунке, изображать полученную информацию с помощью пиктограмм -символов.
3. Развивать творческие способности.
4. Развивать навык исследовательского поведения и обработки полученного материала.
5. Активизировать словарь (течет, растворяет, газообразное состояние, исследование, учёные, эксперимент, энциклопедия).

Обогащение словаря: гипотеза, мантия, академик, информация, лаборатория.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности.
2. Воспитывать самостоятельность.
3. Бережное отношение к исследовательскому оборудованию.
4. Закреплять умение работать в команде.

**Методы и приемы:**

наглядные (рассматривание изображений методов исследования; рассматривание зарисованной информации); словесные (рассказ воспитателя о методах исследования, составление рассказа детьми о том, что нового они узнали; отгадывание загадки); практические (проведение эксперимента, получение информации от другого человека, получение информации из книг, подвижная игра, зарисовывание полученной информации)

**Материал и оборудование:** Игрушка Незнайка, карточки с символическими

изображениями «методов исследования»; карточки с изображением тем, фломастеры, льдинки для наблюдения. Оборудование для проведения опытов (прозрачные ёмкости, соль, сахар, монетки, краски, кисточка,

салфетки, кувшин с водой, яйцо), листочки бумаги размером А5, детские энциклопедии с информацией про воду, головной убор академика, мантия.

## **Ход НОД**

Дети сидят на стульях полукругом.

- Сегодня мы с вами будем проводить самостоятельные исследования, как настоящие ученые. Хотите?

Раздается стук в дверь.

- Слышите, ребята, к нам кто-то стучится. Пойду, посмотрю. Смотрите, к нам пришел Незнайка. Он грустный почему-то.

**Незнайка** (кукла). Понимаете, Знайка согласился принять меня в клуб ученых,

если я составлю доклад на одну из названных им тем. А как это сделать я не знаю. Вы часто мне помогали в трудных ситуациях, вот и в этот раз, я решил попросить у вас помощи. Помогите мне, пожалуйста, я посмотрю, как это сделаете вы и научусь. Очень хочется попасть в клуб ученых малышей.

-Поможем Незнайке? Сегодня, дети, мы будем учиться проводить самостоятельные исследования - так же, как это делают взрослые ученые.

Давайте расскажем Незнайке, кто такие ученые

(Люди, которые проводят исследования, опыты, наблюдения, открывают для всего мира, что-то новое).

- Для начала нам нужно выбрать тему.

(На мольберте, расположить картинки с темами: «Магнит», «Вода», «Песок», «Луч света». Дети предлагают варианты тем).

**Незнайка.** Совсем забыл. Тема следующей конференции – это отгадка этой загадки. Но у меня не получилось отгадать.

Дети отгадывают загадку.

В морях и реках обитает

Но часто по морю летает,

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. (Вода)

-Итак, уважаемые ученые, тема нашего исследования – вода.

С чего же нам начать?

**Незнайка.** А мне Знайка, как раз дал карты исследователей, на которых есть картинки - подсказки с методами исследования. Может, они нам помогут?

- Вот они нам и нужны. Давайте выберем того, кто будет выполнять самостоятельную исследовательскую работу. А мы им будем с вами помогать.

Уважаемые ученые, ваша задача - получить как можно больше новых сведений, и подготовить о ней сообщение - небольшой доклад. Для того чтобы выполнить эту работу, надо исследовать воду, собрать всю доступную информацию и обработать ее. Как это можно сделать? Где и как вы узнаете то, что вам интересно?

В ходе коллективного обсуждения «дети» называют «методы исследования».

(Карточки с обозначением методов исследования (по методике Савенкова А. И)

- Теперь нам надо сделать наш план более строгим и последовательным. Давайте подумаем, с чего начать наше исследование? А что делать во вторую, третью очередь и далее?

(«Подведем» их к идее, что сначала надо подумать самостоятельно. У детей должно сохраняться ощущение, что они все делают сами. Как только с этим все согласились, кладем на первое место карточку с символом, обозначающим действие «подумать самостоятельно».

- Следующий вопрос - «Что нам следует сделать после этого?». (Так, отвечая на аналогичные вопросы вместе с детьми, мы постепенно выстраиваем линию из карточек: «подумать самостоятельно», «спросить у другого человека», «посмотреть в книгах», «посмотреть в интернете», «понаблюдать», «провести эксперимент».) Прошу детей всех вместе повторить названные методы.

Сбор материала.

- Прежде, чем приступить к этой работе, мы с вами договоримся, как будем фиксировать информацию и полученные сведения. Конечно, сведения можно просто запоминать, но это трудно, поэтому лучше сразу пытаться их схематично зарисовывать на маленьких листочках, при помощи символов, значков. Листочки со значками складываем в кармашки папки исследователя. Я буду вашим консультантом, а вы должны будете собрать всю информацию, связанную с нашей темой. Всю информацию нужно зарисовывать на листочках.

Первый наш метод «Подумать самостоятельно».

-Вспомните, что вы знаете о воде.

(Ответы детей: вода – это жидкость, ее нельзя удержать в руках, она вытекает.

Вода прозрачная, не имеет вкуса).

*Зарисовка.*

-Кто скажет нам, какой следующий метод? Правильно, «Спросить у другого человека».

- Дети, кому вы можете задать вопросы? Что будете спрашивать? Предлагаю посмотреть на зарисованные гипотезы и определиться, какой вопрос они будут задавать.

*Дети попросили младшего воспитателя, которая присутствовала на занятии, рассказать им что-нибудь о воде*

3. «Посмотреть в книге». Дети, а сейчас посмотрите, следующий метод «посмотреть книгу». Поищите самую интересную и полезную информацию в энциклопедии. *Фиксируют новые данные.*

**Подвижная игра «Капельки»**

4. «Провести опыт или эксперимент»

*На столе оборудование для проведения эксперимента, схемы проведения опытов.*

- Возьмите стакан с водой, который стоит у вас на столе и аккуратно перелейте воду в пустой стакан. Что происходит? (Ответы детей) Почему? (Ответы детей). Итак, вода - жидкая, потому что ее можно перелить из одного сосуда в другой. Посмотрите, у вас на столах находятся разные предметы, что это за предметы?

(Ответы детей) А какой они формы? (Ответы детей)

- Давайте посмотрим на воду в нашем стакане, а теперь перельем воду в пустой маленький стакан, что произошло? (Ответы детей) Сейчас возьмите тарелку и перелейте воду из стакана в тарелку, что произошло? (Ответы детей)

- А кто мне скажет, какую форму имеет вода? (Ответы детей) Вода без сосуда не имеет формы, а принимает форму того сосуда, в который её переливают. Ребята, возьмите прозрачную баночку, перелейте в нее воду и посмотрите в баночку. Что мы видим? (Ответы детей)

- А теперь опустите в баночку монетку. Что мы видим? (Ответы детей) Почему? (Ответы детей) Вода не имеет цвета, она прозрачная.

- А сейчас возьмите баночку с водой и понюхайте воду, чем она пахнет?

(Ответы детей) Вода не имеет запаха. Ребята, а у воды есть вкус? (Ответы детей) У воды нет вкуса. Давайте сейчас мы возьмем нашу емкость с водой и аккуратно разольем воду в два стакана. В один стакан мы добавим щепотку песка и постараемся размешать.

Что произошло? (Ответы детей)

- В другой стакан мы добавим щепотку сахарного песка. Что мы видим?

(Ответы детей) А какие вещества еще растворяются в воде? (Ответы детей)

Ну и последнее, что мы с вами сделаем – добавим акварельные краски. Что произошло? (Ответы детей)

Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

Вода в природе бывает солёная и пресная. - Как вы думаете, что значит пресная? Как вы думаете, почему вода в морях и океанах солёная, ведь реки несут в неё пресную воду?

Когда идёт дождь, он растворяет частицы солей, которые находятся в почве. Ручейки дождевой воды попадают в реки. Течение реки переносит соли в моря. Вода под действием солнца нагревается и выпадает на землю в виде осадков, но вся соль остаётся в море.

Итак, вода - жидкая, потому что ее можно перелить из одного сосуда в другой. Вода без сосуда не имеет формы, а принимает форму того сосуда в который её переливают.

Вода не имеет цвета, она прозрачная.

У воды нет вкуса.

Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

- Давайте немного отдохнем, расслабимся. Представьте себе, что-то очень приятное, послушайте песенку воды.

*Раскладываем пиктограммы добровольцев, выделяем главное и второстепенное.*

Доклад. (Рассказ по теме) Два ребенка, одеты в мантии и головные уборы.

- Наши исследователи сейчас сделают сообщение о воде.

Все остальные слушайте рассказ, а после доклада зададите вопросы.

После выступления исследователей, надо обязательно устроить его обсуждение, дать слушателям возможность задать вопросы.

Заключительная часть. (рефлексия)

- А теперь давайте подведем итог нашего исследования. Что вы узнали нового, о чём не знали раньше?

Молодцы ребята, вы очень помогли Незнайке, ваши листочки с зарисовками он заберет с собой и успешно сделает свой доклад.

Незнайка благодарит детей, забирает папку исследователя и уходит.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. - Ярославль.: Академия развития, 2003.

5.Савенков А.И. Развитию исследовательских способностей детей.

//Дошкольное образование -2004. -№7.