

Конспект родительского собрания на тему «Значение дидактической игры в жизни ребенка»

Цель: привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в познавательном, речевом и эмоциональном развитии.

1. Роль дидактических игр в жизни ребенка

Дидактические игры - одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива.

С помощью дидактических игр в детском саду воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (*любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.*). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни.

Содержанием дидактических игр является окружающая действительность (природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни и др.).

Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре каждый ребенок, указывают путь к достижению цели. Детям очень трудно соблюдать очередность. Каждому хочется первым получить карточку, назвать предмет и т. д. Но желание играть и играть в коллективе детей постепенно подводит их к умению тормозить это чувство, т. е. подчиняться правилам игры.

Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, наблюдательности, сообразительности. В игре ребенок проявляет чуткое отношение к товарищу, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, помогать в беде и т. д. Поэтому игра является прекрасным средством воспитания коллективизма.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию - совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа.

Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (*чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты*).

Дидактические игры - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности.

Эти игры таят в себе большие возможности воспитательного воздействия на детей.

2. Практические задания (*обсуждение с родителями*)

1. Конверт дружеских вопросов (обсуждение в группах, затем выступает один из родителей от группы)

-Можно ли играть с детьми в карты?

-Что делать, если ребенок просит вас поиграть, а вы смотрите телевизор?

-Нужно ли ребенку поддаваться в игре? Когда? Почему?

-Как быть, если любая неудача в игре вызывает у ребенка угнетенное состояние?

- Сейчас я Вам предлагаю *«возвратиться»* в свое детство и поиграть вместе с нами.

Д/и «Правильно – неправильно»

Цель игры: научить детей различать истинные и ложные суждения.

Ход игры: ведущий читает фразы, а дети говорят, верно ли то, о чем в них говорится, или неверно.

Предлагаем следующие фразы:

Зебра полосатая. Собаки умеют мяукать. Дети водят мам и пап в детский сад (*школу*). Кошки не носят шляпы. Заяц умеет быстро бегать.

Выигрывает тот, кто дает как можно больше правильных ответов.

Д/и «Узнай по описанию»

Ход игры: воспитатель рассказывает:

- Прислала бабушка Наташе подарок. Смотрит Наташа: лежит в корзиночке круглое, гладкое, зеленое, а с одной стороны бока красное, откусишь его – вкусное, сочное. Растет на дереве. *«Забыла, как называется»* - подумала Наташа. Дети, кто поможет ей вспомнить, как называется то, что ей бабушка прислала? (*стрелочкой указывает на того, кто будет отвечать*).

Д/и «Кто где живет?»

Цель: закреплять место обитания животных, упражнять в употреблении предложного падежа существительного.

Ход игры: воспитатель начинает предложение, а дети должны его закончить:

Лиса живёт в

Медведь зимует в... .

У волка в лесу...

Белка живёт в

Собачий дом - ...

Свинья живет в

Птица вьет

У скворцов есть....

Д/и «Назови мне всё по пять»

Ход игры: воспитатель бросает любому родителю мяч и просит его назвать

- 5 деревьев,

- 5 фруктов,

- 5 цветов,

- 5 домашних животных,

- 5 диких животных,

- 5 овощей,

- 5 насекомых и т.д.

Д/и «Земля, вода, воздух»

Ход игры: воспитатель передаёт по кругу «волшебную» палочку. Первый участник называет того, кто ходит по земле. Второй участник называет того, кто обитает в воде. Следующий называет того, кто летает в воздухе. И так остальные участники продолжают игру, чередуя обитателей земли, воды и воздуха.

3. Заключительная часть:

- Наше собрание подходит к концу. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. И очень хочется сказать: Играйте с детьми как можно чаще. Приветствуйте проявление любых чувств, но не любое поведение. Совместная игра ребёнка со взрослым не только основное средство развития маленького человека, но и инструмент, способствующий взаимопониманию разных поколений.

По окончании родительского собрания воспитатель раздает каждому родителю памятку с примерами дидактических игр, для того чтобы они могли поиграть со своими детьми дома.