

Родительское собрание в первой младшей группе «Сенсорное развитие детей».

Собрание подготовила:
Воспитатель: Романова И.Н.

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей раннего возраста.

Задачи: ознакомить родителей с дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию детей 2-3 лет; заинтересовать родителей осуществлять целенаправленную работу по развитию мелкой моторики и сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста в домашних условиях; активизировать педагогический опыт родителей по теме собрания; укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.

Форма: игровой практикум.

Участники: родители, воспитатели.

Предварительная работа

- Подборка и оформление рекомендаций по теме собрания.
- Подготовить сенсорные игры, используемые в детском саду в работе с детьми.
- Музыкальное оформление.

Повестка собрания

1. Вводная часть (Дидактическая игра «Какой мяч»)
2. Основная часть
 - Беседа «Значение сенсорного воспитания»
 - Игротека
 - Практикум (рисование в нетрадиционной технике)
3. Подведение итогов собрания:
 - решение родительского собрания;

Ход собрания:

1. Вводная часть

- Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить, потому что, играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Дидактическая игра «Какой мяч» (*Родители передают по кругу мяч с шипами и называют его признаки*)

Воспитатель: - Вы сейчас воспринимали предмет по внешним свойствам (*цвет, форма, материал, вкус, запах и др.*). А развитие восприятия и формирования представлений о внешних свойствах предметов - это сенсорное развитие ребенка.

2. Основная часть

- Беседа «Значение сенсорного развития ребенка»

Воспитатель: - Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Каково же значение сенсорного воспитания?

Значение состоит в том, что сенсорное воспитание является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность. Сенсорное воспитание способствует усвоению сенсорных эталонов.

Выделяют эталоны: цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый), формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т. д.), величины (большой, маленький, самый маленький и т. д.), вкус (сладкий, кислый, горький, солёный), обоняния (запах гари, аромат духов и т. д.), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето), эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т. д.), эталоны осязания (гладкий, колючий, пушистый и т. д.)

Сенсорное воспитание влияет на расширение словарного запаса ребёнка.

Сенсорное развитие происходит в самых различных видах детской деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопления представлений об окружающем мире.

Роль родителей заключается в стимулировании интереса ребёнка к предметам окружающего мира. Сенсорное воспитание может осуществляться не только через предметную, но и через продуктивную деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

После проведения ряда наблюдений было выявлено, что сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка; с другой стороны, имеет самостоятельное значение. Полноценное восприятие необходимо также и для успешного обучения ребенка в детском дошкольном учреждении, в школе и для многих видов трудовой деятельности.

В каждом возрасте перед сенсорным воспитанием стоят свои задачи. В раннем возрасте накапливаются представления о форме, цвете, величине.

На основе этих задач разработана система дидактических игр и упражнений. Основная задача сенсорных дидактических игр для малышей – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения, занятиях ИЗО деятельности, конструирования позволит систематизировать накопленные знания,

приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях, в повседневной жизни.

- Скажите в какие игры играете Вы дома?
- Как в них вы играете со своим ребёнком?
- Чему могут научить ребёнка эти игры? *(ответы родителей)*

- При проведении дидактических игр воспитатель в детском саду, а родитель дома должен пользоваться краткой речевой инструкцией, не отвлекая детей лишними словами от выполнения заданий. Взрослому не следует требовать от детей обязательного запоминания и самостоятельного употребления названий цвета, формы. Важно, чтобы ребёнок активно выполнял задания, учитывая их свойства, так как именно в процессе игры происходит накопление представлений о свойствах предметов.

- Игротека

Воспитатель: - Для развития сенсорных способностей существуют множество различных игр и упражнений. Сегодня мы предлагаем вашему вниманию игры, требующие минимальных затрат времени и сил, но полезных для развития мелкой моторики рук детей данного возраста.

Игра «Золушка»

Воспитатель: - Перед вами лежат перемешанные семена гороха, фасоли и киндер-игрушки. За 30 секунд, вы должны их рассортировать. Когда ребенок научится делать это достаточно быстро, можно усложнить задание: например, завязать ему глаза.

Сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх неразрывно связаны друг с другом.

Упражнение «Накорми колобка»

Воспитатель: - Надо взять 1 фасолинку большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом - большим и безымянным. У вас это получится легко. А деткам это выполнить очень трудно! Ну а если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее.

Игра «Мозаика из бросового материала»

Воспитатель: - Подберите по желанию пуговицы разного цвета и размера или разноцветные пробки от пластиковых бутылок. Выложите рисунок, это может быть неваляшка, бабочка, снеговик, мячики, бусы и т. д. Дома можете предложить ребенку выполнить по вашему образцу. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков. В таких играх мы закрепляем формирование сенсорного эталона – цвет, а если использовать пуговицы, то и сенсорного эталона – форма (круг, квадрат, треугольник, овал).

Пальчиковая гимнастика

Устали пальчики?! Им тоже надо отдохнуть. Предлагаем сделать пальчиковую гимнастику, которую очень любят дети. Для этого нам понадобятся обычные бельевые прищепки. Бельевой прищепкой (проверьте на

своих пальцах, чтобы она не была слишком тугой), поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стихотворения:

Сильно кусает котенок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь.

Смена рук.

Но я, же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

Игра «Озорные прищепки»

А если взять круг из картона и прицепить к нему прищепки, что получится? – Солнышко! А солнышко, какое? – круглое! А какого оно цвета? – желтое! И вновь в доступной ребёнку форме мы закрепляем понятие основных сенсорных эталонов.

А можно включить всю свою фантазию и из красного круга и прищепки сделать... что?

Яблоко! А ещё?

- Практикум (нетрадиционная техника рисования)

Ночью спрячется оно –
Станет во дворе темно.
Утром снова к нам в оконце
Бьётся радостное ... (солнце)!

- Правильно, это солнышко.

Посмотрите у нас нарисовано на нашем ватмане? (*тоже солнышко*).

- Посмотрите на него. Какого оно цвета? (*Желтого*).

- А что напоминает по форме? (*Круг, солнце круглое*).

- А что же у нас не хватает? (*Лучей*)

Для того, чтобы солнышко нам ярко светило, нам нужно нарисовать лучики. А лучики у нас будут не простыми, они будут в виде наших ладошек.

- Нетрадиционные техники рисования в большей степени способствуют развитию у детей творчества и воображения.

И одна из главных задач такого рисования - способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей, развивать способность ребенка наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запахов и звуков природы.

Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции. Результат обычно очень эффективный и почти не зависит от умелости и способностей детей. Нетрадиционные способы изображения

достаточно просты по технологии и напоминают игру. Какому ребенку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой.

- Вот наши волшебные краски вам предлагают нетрадиционно порисовать. Согласны?

Но для того, чтобы у вас получились красивые и аккуратные лучики нужно размять пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Солнышко, солнышко

Погуляй у речки

(Шевелят пальцами обеих рук).

Солнышко, солнышко,

Разбросай колечки.

(Быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем,

Золоченые возьмем.

(Делают хватательные движения щепотью).

Покатаем, поваляем

(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).

И назад тебе вернем.

(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).

- Молодцы, а теперь пора спасти солнышко, садитесь на свои места.

Звучит спокойная мелодия. Родители начинают выполнять задания.

- Вы посмотрите, какое получилось красивое и яркое солнце. Давайте его закрепим на мольберте и пусть в нашей группе всегда будет тепло и светло!

Время ручки отмывать:

(родители моют руки, вытирают; звучит мелодия)

- Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Здесь игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей. Наша задача, как говорится, дешево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. Посмотрите, какое разнообразие! В группе дети в них с большим удовольствием играют. Сейчас с некоторыми из них мы познакомимся (знакомство с играми).

Играя, ребёнок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. У ребёнка появляется интерес к знаниям, усидчивости, самостоятельности.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях.

3. Подведение итогов собрания.

- Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (*воспитатель бросает мяч родителям и задаёт вопросы*).

Решения родительского собрания.

1. Учитывая важную роль родителей в развитии интереса детей к дидактическим играм, направить усилия на решение следующей задачи: каждой семье организовать вечера дидактической игры, направленные на накопление сенсорного опыта и обогащение чувственных впечатлений детей.

2. Объявить конкурс на лучшую дидактическую игру (игрушку, сделанную своими руками, в которую бы дети с удовольствием играли. В конце следующего месяца подвести его итоги и вручить грамоты победителям.

3. Принимать активное участие в жизни детского сада.

Заключительное слово:

Уважаемые родители!

Закончена игра! Она у нас

Рассчитана на один час,

Но, в сенсорную игру, народ,

Играйте дома круглый год!

- Благодарим вас за активное участие и творческую работу! Всем большое спасибо! До свидания.