




# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ


Особенности при работе с детьми,  
имеющими ТНР.

Т.А.Федосова



Дети с тяжёлым нарушением речи - это сложная разнородная группа, для которой характерны: разная степень и механизм нарушения речи, время возникновения нарушений, различный уровень психофизического развития.

Перечислим важные особенности, учёт которых позволит сделать работу по развитию детей более эффективной.

- 
1. У всех детей с ТНР существуют различные возможности в овладении навыками речевого общения.
  2. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения.
  3. Обязательное условие при развитии детей: организация образовательного процесса должна происходить в системе и с психолого-медико-педагогическим сопровождением.
  4. Образование осуществляется по адаптированной основной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
  5. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.




6. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений.

Допустимы изменения режимных моментов.

7. Создание в группе или в семье атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

8. Необходимость принятия ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка. Взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

9. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает детям чувство психологической защищенности, способствует развитию их индивидуальности .




10. Взрослый должен способствовать развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создавать безопасное пространство для взаимодействия детей, поощрять проявление интереса детей друг к другу, называть детей по имени, комментировать происходящее.

11. Необходимо проговаривать оттенки различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях.


12. Поддержка стремления ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

13. Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания. Эта возможность свободного самовыражения играет ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивает готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.



14. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

15. В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.



16. В сфере развития игровой деятельности педагоги должны создавать условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий.

17. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета.


18. Стимулирование речевого развития является важным условием ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.




19. Важно помнить, что весь полученный опыт из общения со взрослыми ребёнок переносит на других людей.

20. Необходимо учитывать сензитивные периоды в развитии детей, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии.

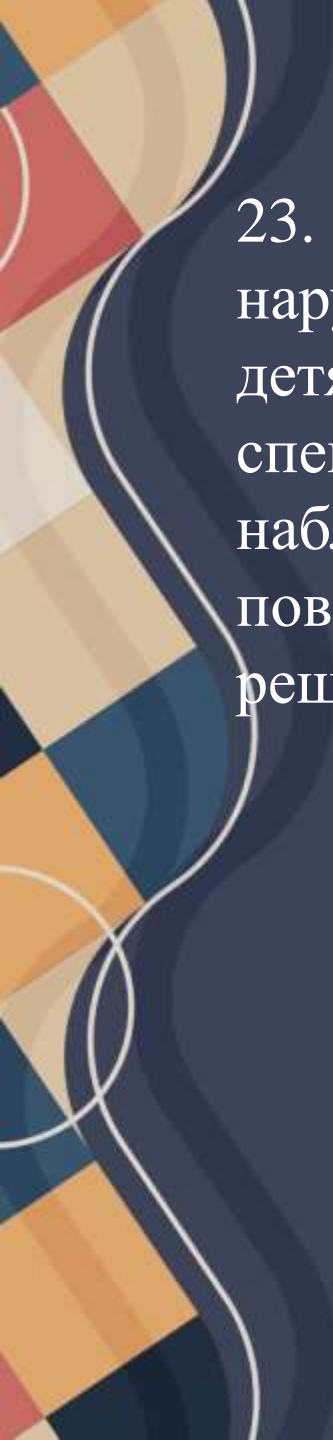




21. Взрослым необходимо создавать условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.



22. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.



23. При сопровождении развития и воспитания детей с речевыми нарушениями необходимы: терпение, любовь к своей профессии и к детям, принятие детей с их особенностями, творческий союз со специалистами, доброжелательность и отзывчивость, внимательность и наблюдательность, заинтересованность в результатах деятельности, повышение уровня педагогических компетенций, поиск новых путей решения проблем.



Спасибо за внимание!!!