

Обобщение опыта работы по проекту
**«Дружно, вместе мы играем,
проблемы речи мы решаем»**

Крылова М.В.

Федосова Т.А.

Паспорт проекта.

Тема:

«Дружно, вместе мы играем,
проблемы речи мы решаем»

Руководитель проекта:

Воспитатели

Участники проекта:

Дети с нарушениями речи и родители, учитель-логопед, воспитатели группы.

Тип проекта:

По доминирующей в проекте деятельности: творческий практико-ориентированный.

По содержанию: ребенок и семья.

По числу участников проекта: групповой

По времени проведения: долгосрочный (2 года).

По характеру контактов: в рамках МБДОУ

По профилю знаний: область Коммуникация.

По характеру участия ребенка в проекте: участник от зарождения идеи до получения результата.

Сроки реализации проекта:

СЕНТЯБРЬ 2017 – май 2019 г.

Актуальность проекта:

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется взаимодействие в работе **педагогов и родителей**.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована **семья**. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество педагогов и родителей.

Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка. Во-первых, родители являются авторитетом для него, а во-вторых, они ежедневно могут закреплять навыки в непосредственном общении.

Идея проекта: «Дружно, вместе мы играем, проблемы речи мы решаем» заключается в вовлечении детей и их родителей в творческий практико-ориентированный процесс коррекции речи детей средствами игровых технологий.

Цель:

Преодоление проблем, связанных с нарушением речи у детей, а также, предупреждение речевых расстройств в совместной деятельности детей, родителей и педагогов с помощью игровых технологий.

Задачи:

- Исправлять недостатки звукопроизношения у детей, развить фонематический слух, совершенствовать грамматический строй речи, закреплять словарь, развить связную речь средствами игровых технологий.
- Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.
- Активизировать психические процессы (внимание, зрительное и слуховое восприятие, память и мышление).
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах коррекции речи детей средствами игровых технологий.
- Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений средствами игровых технологий, широко использовать родительский потенциал.

Анализ деятельности по проекту.

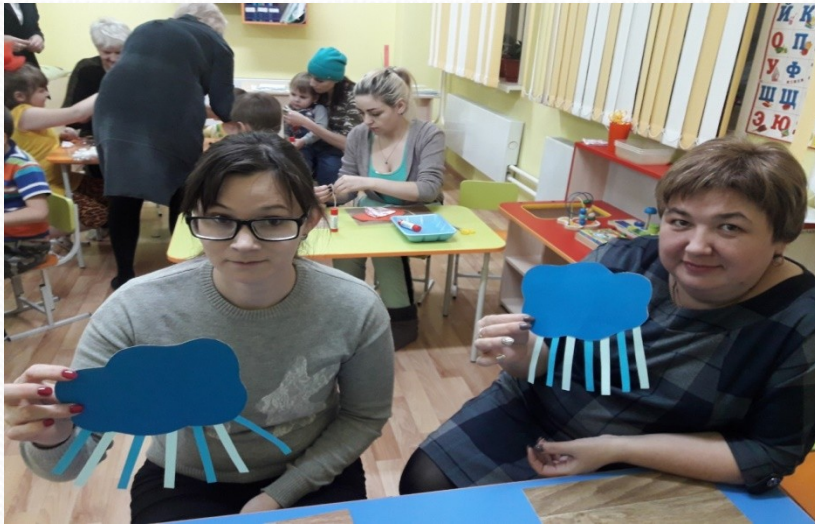
На подготовительном этапе реализации проекта:

- Проведено диагностирование детей, анкетирование родителей на определение уровня родительской мотивации.
- Определены цели и задачи проектной деятельности.
- Распределены функциональные обязанности между участниками проекта.
- Составлены перспективные планы по развитию речи и коррекции речевых дефектов у детей.



В рамках основного этапа проведены мероприятия.

**Творческая мастерская: «Мастерим своими руками»
изготовление наглядного материала,
дидактических игр,
участники – родители.**



Практикум «Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке»»

Участники – родители.

«Сказка о весёлом язычке».

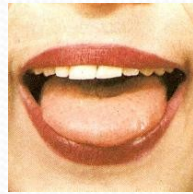
Жил-был на свете язычок. А жил язычок в своём домике-ротике.



Рано утром проснулся язычок.

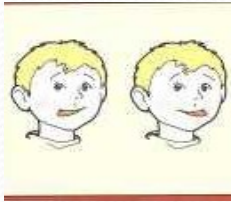
Открыл окошечко *губы открыты, округлены в виде окошечка, зубы открыты,*

Выглянул язычок *кончик языка высунуть из полости рта.*



Посмотрел вверх на солнышко
Посмотрел на травку
Посмотрел по сторонам

*язычок поднять вверх,
язычок опустить вниз,
язычок движется
от одного уголка рта к другому,*



Совместная игровая деятельность: «Поиграем с любимым звуком» Участники – дети и родители.



Консультация для родителей

«Роль игры в развитии речи детей»

Вниманию родителей были предложены игровые технологии, как средство коррекции и развития речи детей. Во время игр дети овладевают навыками и умениями правильной речи, а также другими видами деятельности. Игра делает сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволяя ребёнку получить собственный опыт.

Методы и приёмы игровых технологий используемые в работе.

Игровые комплексы артикуляционной гимнастики.

Дыхательная гимнастика.



Пальчиковая гимнастика.

Игры со спичками или счётными палочками.

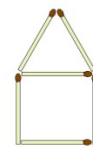
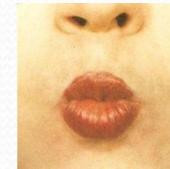
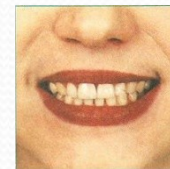
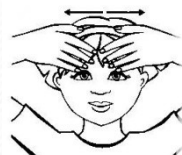
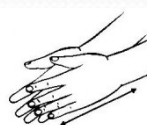


Физминутки.



Логоритмические упражнения.

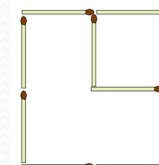
Самомассаж.



Дом



Лопата



Часы

Практикум «Поиграем вместе».

Участники родители.



Игровая непосредственно образовательная деятельность

«С трудными звуками справимся играючи»

Участники – дети и родители.



Творческий конкурс для детей и родителей «Первый звук и буква моего имени».

По итогам конкурса оформлена выставка работ. Участники конкурса награждены дипломами.



Игротека

«Путешествие в страну Развитие речи»
Участники – дети, родители, воспитатели.



**Спасибо
за внимание.**