

Проект в подготовительной группе «Будущий первоклассник»

Тема проекта: «Будущий первоклассник»

Исполнители: Брылякова М.В. МБДОУ « Детский сад № 55

« Радость»

Цель проекта:

- обобщение знаний дошкольников о школе, оказание помощи детям в адаптации к школьному обучению.

Задачи проекта:

-расширить знания о школе;
создать позитивное отношение к обучению в школе;
стимулировать познавательную активность;
развивать творческие способности коммуникативные навыки детей, воображение, любознательность, уверенность в своих силах;
найти сведения о школе в художественной литературе ;
воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, образных выражений.

Актуальность проекта.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

- смену режима дня и питания,
- смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду,
- непривычно высокий уровень шума на перемене,
- увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;
- смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту) ;
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
- необходимость организовать своё рабочее место за партой;
- требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;
- необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

Поступление в школу – качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л. С. Выготский назвал кризисом семи лет.

Период адаптации в школе занимает от месяца до полугода. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, их переживания требуют от ребёнка пересмотра, а иногда и серьёзной корректировки созданной им картины мира.

Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки.

Причём «оценка» и «пятёрка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребёнок уверен, что будет хорошим учеником, т. к. видел, что мама купила для него всё необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребёнок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОУ. Многие родители стараются создать привлекательный образ школы: «ты у нас отличником будешь», «тебя появятся друзья», «учителя любят таких умных, как ты».

Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребёнку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настроенный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав даже незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предоставляет достаточно:

- неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности,
- трудности в поиске друзей среди одноклассников,
- расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и т. д.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «за такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут», «ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать». Такие напутствия вряд ли воодушевят ребёнка.

Таким образом, исключительно позитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

Продолжительность: долгосрочный (учебный год) .

Реализация проекта «Будущий первоклассник» предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:

- целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;
- научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий) ;
- единства содержания форм и методов работы;
- лично-ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;
- сотрудничества детей, педагогов и родителей;
- доступности;
- системности и последовательности

Участники: педагоги ДООУ, дети, родители.

Этапы работы над проектом.

Сентябрь.

1. Беседа на тему "Что я знаю о школе? "
2. Рисование на тему "Моя школа".
3. Тест «Психологический портрет ребенка 6-7 лет»
4. Праздник « День Знаний»
5. Чтение « Филиппок» А.Н. Толстого
6. Викторина « Что ты знаешь о школе?»
7. Лепка « Я, будущий школьник»

Октябрь.

1. Творческое рассказывание "Как я готовлюсь к школе дома и в детском саду".
2. Чтение (рассказ Л. Воронковой "Подружки идут в школу".
3. Анкетирование родителей «Как вы готовите ребёнка к школе».
4. Родительское собрание: "На пороге школы "

Ноябрь.

1. Беседа "Зачем надо учиться? "
2. Творческое рассказывание на тему "Мой рюкзак".
3. Чтение художественной литературы В. Берестов "У меня в портфеле".
4. Памятка в родительский уголок «Подготовка руки к письму»

Декабрь.

1. Чтение художественной литературы.
Стихотворение С. Маршака "Кот и лодыри"
2. Журнал " Скоро в школу! ".

Январь.

1. Режим дня будущего первоклассника.
2. Конструирование "Рабочее место ученика дома".
3. Консультация «Здоровый дошкольник – успешный ученик»
4. Подборка тестов, анкет по теме «Ваш ребенок_ будущий ученик!»

Февраль.

1. Чтение стихотворения А. Барто "В школу", "Я выросла".
2. Раскрашивания рисунка на школьную тематику.

Март.

1. Загадки о школе.
2. Карта "Дорога в школу".
3. Советы для родителей «Как не надо вести себя родителям, когда ребенок готовится к поступлению в школу»

Апрель.

1. Серия сказок "Лесная школа" М. А. Панфиловой.
Чтение первой сказки "Создание "Лесной школы"."
2. Беседа. Составление коллективного рассказа.
3. Чтение второй сказки "Смешные страхи".
4. Чтение третьей сказки "Школьные правила".
5. Рисование правил (творческое задание) .
6. Консультация для родителей «Развитие речи как фактор подготовки к школе»

Май.

1. Экскурсия в школу.
2. Оформление папки проекта "Будущий первоклассник".
3. Оформление уголка " Будущий первоклассник".
4. Праздник "До свидания Детский сад"
5. Итоговое собрание «Вот и стали мы взрослее»
6. Газета « Мы говорим вам, до свиданья!»

Продукт проектной деятельности:

- выставка рисунков на тему "моя школа", журнал "Скоро в школу! ", папка проекта "Будущий первоклассник", уголок "Будущий первоклассник", пакет рекомендаций для родителей.

Ожидаемый результат:

- формирование у детей мотивационной готовности к школе; повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки, благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Используемая литература:

1. "Проекты ДОУ", М-Просвещение, 2014.
2. А. К. Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, М – Просвещение, 1991.
3. ж. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 5/2007, М – Творческий центр Сфера.

