**Сценарный план непосредственно образовательной деятельности для подготовительной к школе группы**

Образовательная(ые) область(и): познавательное развитие, Речевое развитие.

Тема занятия: **«**Улетают, улетели…» (перелётные птицы).

Возрастная группа: подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Цель:** Систематизация и закрепление знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни.

**Детская цель:** помочь птицам улететь в тёплые края.

Задачи:

- обучающие: уточнить и активизировать словарь по теме «Перелетные птицы».

Совершенствовать навыки словообразования, закреплять понятия о сложных словах, формировать умение образовывать сложные прилагательные от прилагательного и существительного; упражнять в подборе к существительному глаголов, обеспечить игровую, познавательную, речевую активность. Закреплять умение слышать звуки, из которых состоит слово. Развивать фонематические представления со звуками (д), (т).

- развивающие: развивать мышление, связную речь, расширять кругозор, обогащать словарный запас. Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, мышление и память, тонкую и общую моторику, координацию движений.

- воспитательные: продолжать формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать бережное отношение к природе, птицам.

Словарная работа: птица, лебедь, журавль, утка, гусь, ласточка, стриж, кукушка, скворец, жаворонок; летать, зимовать, собираться, перелетный, водоплавающие, насекомоядные, порхать, кружиться.

Планируемые результаты занятия: дети употребляют в речи названия перелётных птиц (и их некоторые особенности), увидев их изображения в книгах, в интернете и т.д., а также увидев их на прогулке, в походе; употребляют данные слова в самостоятельной игровой, трудовой и т.д. деятельности. Различают звуки (д), (т) на слух, подбирают слова с данными звуками.

Подготовительная работа: наблюдение за птицами во время прогулок; беседы о перелётных и зимующих птицах, рассматривание иллюстраций с изображением птиц, разучивание пальчиковой гимнастики «Отлёт птиц»; чтение стихотворений о птицах, заучивание скороговорок и стихотворений об осени, птицах, чтение рассказов и сказок Н.Сладкова, В.Бианки, В. Гаршина, Д.Мамина-Сибиряка, Х.-К.Андерсена и др.;

Материалы и оборудование: коробочка с пёрышком и письмом, доска, мяч, макет-водоём с мелкими игрушками-птицами, картинки с изображением птиц – перелётных и зимующих (по количеству детей), картинки с изображением домика и самолёта, картинки с изображением птицы для индивидуальной работы (по количеству детей), простые и цветные карандаши.

**Примерный ход непосредственно образовательной деятельности**

**Оргмомент**

Обратить внимание детей на небольшую коробочку.

-Ребята, чья коробочка? –Откройте, посмотрим, что там…

*(Коробочка открылась, там пёрышко и письмо)*

*Примерные вопросы:*

- Что это? Кто потерял? Как вы думаете, кому это принадлежит? О ком будем говорить?

Читаем письмо: «Ребята, мне нужно отправиться в тёплые края, помогите мне найти моих друзей-птиц и улететь».

*Мотивация детей к деятельности:*

-Как думаете, кто написал? Какая птица? Хотите ей помочь? Как можем помочь?

-Для того, чтобы найти друзей птичке и помочь улететь, надо вспомнить и рассказать, как выглядят птицы, где обитают. Поможем? Справимся?

*(Дети садятся)*

-Давайте подумаем и вспомним, что мы знаем о птицах.

**Описание птиц с опорой на пиктограмму**

*Примерные вопросы для обсуждения:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -Из каких частей состоит тело птиц? | -Чем покрыто тело птицы? | -Чем питаются птицы? |
| -Места обитания птиц? | -Как называется детёныш птицы? | -Что интересного знаете о птицах?  *(Например, как летит журавлиный клин…Какие перелётные птицы летят выше всех…Если затрудняются- предложить спросить дома у родителей, у старших детей…* |

-Как птицы передвигаются в воздухе? *(летают)*

-Как по-другому можно выразить словами, как птицы летают? *(порхают, кружатся, планируют, зависают, пикируют….)*

-Хотите поиграть?

**Игра (в кругу с мячом) «Назови, каких знаешь птиц»**

-Поиграем с пальчиками?

**Пальчиковая гимнастика «Отлёт птиц»**

Тили-тели, тили-тели*,                 (Машут ладошками).*

На юг птицы улетели.

Улетела скворушка-

Серенькое перышко. (*Поочередно загибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки).*

Жаворонок, соловей

Торопились, кто скорей?

Цапля, лебедь, утка, стриж,

Аист, ласточка и чиж.

Все собрались, улетели,                   *(Машут ладошками).*

Песни грустные запели. *(Указательным и большим пальцами делают клюв «Птицы поют»).*

*Беседа:*

- Ребята, как можно назвать одним словом птиц, которых мы перечислили, выполняя пальчиковую гимнастику?

-Почему их называют перелётными?

-Почему они улетают в теплые края? *(Боятся холодов, не могут добывать корм, замерзают водоёмы)*

-Посмотрите, сколько птиц прилетело на наш водоём! *(обратить внимание детей на макет – поставить на стол или подойти).*

 -Как вы думаете, зачем они все здесь собрались?

 -Напомните мне, в какое время года это происходит?

- Постарайтесь вспомнить и ответить, все ли птицы улетают  в теплые края.

- Как думаете, какие птицы покидают нас первыми?

-Раньше всех нас покидают птицы, которые в основном едят насекомых. Это ласточки, дрозды, скворцы, кукушки, жаворонки.

- Как можно одним словом назвать птиц, которые едят  насекомых?

(*Насекомоядные.* Повторить хором, индивидуально).

 Они едят майских жуков, бабочек, стрекоз. И улетают эти птицы сразу, как только исчезают насекомые.

-Чуть позже направляются к югу дикие гуси и  утки.

 Как вы думаете, с чем это связано? *(птицам негде плавать и добывать себе еду.)*

*-* Кто знает, как называют таких птиц? (*водоплавающие).*

-Знаете, почему их так называют – водоплавающие?

-Какая птица здесь лишняя? Почему? *(сова, зимующая)*

-А вы помните, какие птицы остаются с нами зимовать? Назовите их.

-Будем и дальше помогать нашей птичке?

-Тогда помогите разобраться, кому из птиц надо лететь в жаркие страны, а кому - нет.

*(дети берут самостоятельно пособие)*

**Игра «Помогите птицам»**

В пособии – разные виды птиц по количеству детей. На столах – домик и самолёт.

-Как вы думаете, для каких птиц –домик*,* а для каких –самолёт? Объясните.

-Каждый из вас возьмите по одной картинке и разложите птиц следующим образом: перелётных к самолёту; зимующих – к домику.

(*Дети вокруг столов)*

-Давайте проверим. Каждый из вас назовёт свою птицу *(например, у меня- цапля. Это перелётная птица)*

-Назовите перелетных птиц, назовите зимующих.

-Назовите птиц, в названии которых есть звук (д), звук (т).

*(дети встают в круг)*

**Игра «Составь слово» (с мячом)**

Составьте  название перелетных птиц по первым звукам слов, которые я назову:

Первый звук [ч], а последний [ж] (чиж)

Первый звук [г], а последний [сь] (гусь)

Первый звук [т], последний [а] (трясогузка)

Первый звук [д], последний [д] (дрозд)

-Есть ещё перелётная птица с длинным тонким клювом. Называется удод.

-Какой первый звук в названии? Последний звук?

Послушайте скороговорку:

Летел на болото удод.

Глядел на удода Федот.

-Кто летел на болото? – Кто глядел на удода? -В каких словах слышите звуки (д), (т)?

*Повторить скороговорку медленно и громко, тихо, шёпотом, одними губами, быстро и громко, быстро и тихо.*

**Физкультурная пауза - м/п игра «Улетает-не улетает»**

Я будку называть птицу, если улетает – машете руками-крыльями, если остаётся зимовать – приседаете.

**Игра «У кого какое тело?»**

- Послушайте, как говорят люди про скворца: У скворца короткий хвост.

Значит, скворец какой?  *(Короткохвостый.)*

- А у ласточки, наоборот, длинный хвост. Она... *(Длиннохвостая)*

- А у грача острый клюв. Какой грач? *(Остроклювый.)*

- У ещё у грача чёрное крыло? Значит, он… *(Чернокрылый.)*

- У аиста красный клюв, значит, он*...(Красноклювый)*

У гуся длинная шея. Значит, какой гусь?  *(Длинношеий.)*

У лебедя белые крылья, значит, он… *(белокрылый)*

У всех птиц звонкие голоса, значит, птицы*…–(звонкоголосые)*

-Мы справились с заданиями и появились друзья нашей пернатой подружки *(картинки-силуэты ласточек).* Что это за птицы?

**Задание «Поможем птичке и её друзьям улететь»**

Обвести по точкам и раскрасить цветными карандашами *(за столами, индивидуально).*

*Возможные вопросы:*

-Как называется птица? Что интересного знаете о ней? В каких сказках встречали?

**Рефлексия**

-Как думаете, много нового мы узнали о перелётных птицах?

-Можем мы теперь помочь той птичке, которая обратилась к нам за помощью?

 -Давайте еще раз вспомним некоторых перелётных птиц.

-Как думаете, улетит теперь наша ласточка? Помогли мы птице?

-Какое задание было самым трудным (или лёгким) для вас?