

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 55 «Радость»



Отчёт

*Неделя пожарной безопасности
в старшей группе «Пчелки»*

**«Утром, вечером и днём
осторожней будь с ОГНЁМ!»**



Подготовила и
провела воспитатель:
**Брылякова Марина
Владимировна**

Г.Лесосибирск
2022 год

Аннотация к отчёту:

Особенно часто дети травмируются и погибают во время пожаров, а иногда и сами становятся виновниками их возникновения. Это происходит от того, что, воспитывая детей, взрослые нередко забывают о необходимости привить им чувство ответственности за шалости с огнем. Обычно все ограничивается запрещающими окриками: - Спички не трогай! Положи коробок на место! - Электроплиту не включай, маленький ещё. – Не подходи к утюгу! Обожжешься! К сожалению, подобные запреты и окрики дети часто игнорируют. Известно запретный плод - сладок. Их как магнитом тянет к огню, который очень легко и просто вызывается с помощью спичек или замыкания электроприборов. Для того чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.

Работа по пожарной безопасности занимает особое место в воспитательно - образовательном процессе нашего дошкольного учреждения. Поэтому в нашем МБДОУ №55 «Детский сад «Радость», в целях реализации государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области пожарной безопасности, с 16 мая по 23.05.2022 г была объявлена «неделя пожарной безопасности».

Цель проведения недели: *систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, подвести к пониманию вероятных последствий детских шалостей, учить правилам поведения при пожаре, повысить внимание родителей к изучению правил пожарной безопасности и мер профилактики в быту.*

Актуальность:

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнём, навыков умелого обращения с ним и овладения знаниями, помогающими предупредить загорание или сориентироваться в сложной ситуации пожара.

Потребность обучения детей правилам пожарной безопасности подтверждает статистика пожаров из-за шалости детей с огнем. Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что малышом отличает пассивно-оборонительная реакция: от страха ребенок прячется в укромные места (прячутся под кроватями, одеялами, в шкафах, укромных уголках комнаты), вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Они не пытаются бежать и в тех случаях, когда двери не заперты. Отыскать же их в задымленных помещениях очень нелегко. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. И пока достучишься до детского ума и сердца, приходится не раз и не два проследить путь от безобидной шалости со спичкой до большой беды.

И эту работу надо начинать еще в дошкольном возрасте. Чтобы познакомить детей с правилами пожарной безопасности, прежде всего, необходимо определить тот объем знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков который следует раскрыть.

Цель проведения недели пожарной безопасности в моей группе:

Воспитание навыков осторожного обращения с огнем, стремление к тому, чтобы дети осознали, что спички - не игрушка, а огонь - не забава, чтобы у детей сложилось представление о пожаре, как о тяжелом бедствии для взрослых и детей.

Данную работу я проводила через:

- ✗ запланированные мной по плану на неделю мероприятий;
- ✗ организацию образовательной деятельности с детьми;
- ✗ совместную деятельность и общение взрослых и детей;
- ✗ игровую деятельность детей;
- ✗ свободную самостоятельную деятельность детей.

Исходя из особенностей восприятия и понимания детьми 5 – 6 лет информации, я наметила для себя следующие **задачи** и пути раскрытия этой работы по ознакомлению ребят с правилами пожарной безопасности:

- ✓ познакомить детей с разнообразным применением огня в жизнедеятельности человека;
- ✓ показать значимость этого открытия древнего человека в современной жизни;
- ✓ акцентировать внимание на том, что именно человек «приручил» огонь;
- ✓ продолжать знакомить детей с правилами безопасного обращения с огнем;
- ✓ закрепить знаний пожарных предметов, опасных для жизни и здоровья, которыми нельзя самостоятельно пользоваться детям и последствиях неосторожного обращения с такими предметами;
- ✓ закрепить знакомство детей с профессией пожарных, вызвать интерес к ней
- ✓ закрепить знания номера телефона экспертной пожарной службы – «01»;
- ✓ информировать родителей о профилактических противопожарных мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности, организованных в ДООУ;
- ✓ дать родителям необходимые рекомендации (через индивидуальные и дифференцированные консультации, папки-передвижки...).

Учитывая индивидуальные особенности воспитанников, я продумывала варианты заданий таким образом, чтобы их выполнение требовало усилий мысли, воли, напряжение сил, ибо без преодоления трудностей нет полноценного развития. Организуя деятельность детей, заботилась о том, чтобы каждый ребенок эмоционально переживал успешность обучения. Для этого пыталась создавать специально созданные ситуации успеха, например, положительно подкреплять намерения ребенка, авансируя успех (у тебя получится, ты справишься); акцентируя внимание на положительные черты (ты такой внимательный, ты же

наш художник) ; усилив мотив деятельности (ведь ты хочешь научиться рассказывать, так интересно узнать новое).

Я хотела донести в непринуждённой игровой форме до детей понимание ими опасности пожара, опасных предметов и неумелого, невнимательного и безответственного отношения людей к своей жизни и здоровью. Поэтому старалась не подавлять детей своим авторитетом, не пресекать их общение, а выступать как старший партнер, наставник, который поощряет взаимодействия, открывает «коммуникативные каналы», много знает и умеет, всегда придет на помощь. И поэтому мои ребята в совместной деятельности со сверстниками начинали использовать формы поведения взрослого: объясняют, подбадривают, контролируют, оценивают, не соглашаются, спорят.



В связи с чем я провела

Ситуативное обсуждение (решение проблемы, нахождение вариантов решения, ситуативное обыгрывание...) по выставочным макетам из группового «центра безопасности», созданным совместно детьми и их родителями. **Цель:** углублять знания детей о роли огня в жизни человека, предложить рассмотреть различные ситуации, обсудить, какие правила противопожарной безопасности необходимо соблюдать. Совместными усилиями мы сформулировали правила поведения при пожаре, проиграли различные ситуации, а самое главное – объясняли, почему нужно поступать так и не иначе:

- если пожар небольшой – его можно потушить водой, песком или накрыть одеялом;
- нельзя тушить водой горящие электроприборы;
- нельзя прятаться в дальних углах, под кроватями, за шкафом - опасен не только огонь, но и дым;
- нельзя оставаться в помещении, где начался пожар, а надо быстро уйти и звать на помощь взрослых.
- в случае возникновения пожара следует немедленно позвать взрослых.
- надо позвонить по номеру -01- (показываю изображение номера, назвать свой адрес и рассказать, что случилось).
- надо немедленно убегать из комнаты и закрыть за собой дверь и другие.



Беседы по темам: «*Природная стихия – огонь*», «*Огонь – друг, огонь – враг*», «*Зачем нужна эвакуация во время пожара*», используя материалы энциклопедии и интернет – ресурсов. Ребята осознали, что в умелых руках огонь приносит людям пользу (огонь-повар, огонь-земледелец, огонь-доктор, огонь-строитель, огонь-телеграф, огонь-кузнец, а в неумелых - он превращается во врага (пожары). И все-таки пользы от огня больше, чем вреда. Огонь каждый день помогает человеку, делает нашу жизнь интереснее, теплее, уютнее. Но если вдруг произошёл пожар, о надо не теряться, а правильно действовать и умело эвакуироваться. И чтобы сохранить себе и близким окружающим людям здоровье и жизнь, надо изучать и знать правила поведения при пожаре.



Просмотр презентаций, которые я сделала сама по темам: «*Кто с огнём не осторожен – у того пожар возможен*», «*Пожарная безопасность*», «*Я в пожарные пойду, пусть меня научат*».

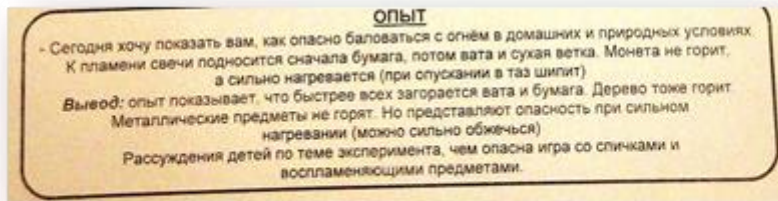


и мультфильма, с целью ознакомления природы огня и его свойств «*Прометей*»

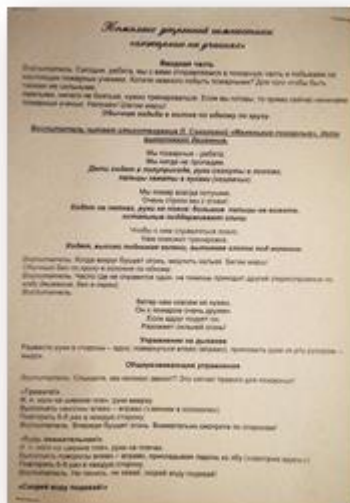




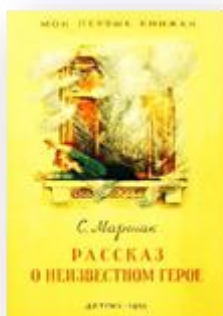
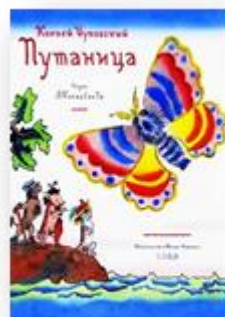
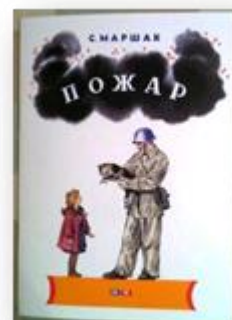
С большим энтузиазмом мы с детьми в **экспериментальной деятельности** пробовали получить огонь и делали выводы, используя опыт древних людей, почему огонь превращается в пожар и способы его тушения (быстро воспламеняющийся материал). А вот получение огня посредством зажигалки - интереса не вызвало, с этим предметом дети моей группы хорошо знакомы, держали в руках и даже пользовались.



С детьми моей группы мы разучили и проводили каждое утро **комплекс утренней гимнастики «Пожарные на учениях»**, что помогло нам приобрести заряд бодрости и оптимизма на целый день, активизировало к предстоящей работе по теме недели.



Чтение художественной литературы у нас с ребятами моей группы было организовано, как в первую половину дня, так и во вторую. Мы прослушали, рассмотрели иллюстрации и обсудили такие книги, как... С. Маршак «Что горит», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; Б. Житков «Пожар»; дидактическая сказка о пожарной безопасности под редакцией Лыковой И. А. по программе «Пожарная безопасность» «Дракончик аленький», Т. Фетисов «Куда спешат красные машины». Обсудили с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений, как им следовало правильно поступить в каждом из рассматриваемых случаев. И определились, чтобы сделали на месте персонажей мои шестилетки.





Узнали новые динамическую игру, словесно-динамическую игру по картинкам и дидактические игры и освоили в самостоятельной деятельности ход игры и игровые правила дидактических игр (настольно-печатных, предметных, сюжетных, лото) «Раз, два, три, четыре – загорелся стул в квартире», «Пожар», «На чём я поеду тушить пожар», «Огонь – друг или враг?», «Спецтехника».



Совместно с детьми моей группы было принято решение провести экскурсию «Чтоб не случилась беда!» по помещениям детского сада, заглянуть в уголки с пожарным инструментарием, пообщаться со взрослыми сотрудниками:





- *Прачка – Инна Александровна*, показала разные электроприборы, которыми она пользуется с большой осторожностью, для работы с которыми она проходила специальное обучение по противопожарной безопасности и эксплуатации их. рассказала о том, какую они несут в себе опасность, если неумело с ними обращаться.

- *Заведующая хозяйством ДООУ – Мария Владировна*, рассказала ребятам о пожарной сигнализации ДООУ и ее работе, которые непосредственно связаны с опасными приборами и техникой, с пожарной безопасностью. Показала детям пути эвакуации (пожарные выходы,), познакомила с противопожарным инвентарем (огнетушитель, лопата, ведро, лом, топор). Ребята с удовольствием шли на контакт, задавали много вопросов, с интересом рассматривали, предложенные им объекты по теме недели.

- *Повар – Светлана Сергеевна*, показала опасные места и приборы, расположенные на кухне ДООУ. Рассказал моим ребятам, как они с ними обращаются, чем они опасны, на что обратить внимание у себя дома на кухне. И как нельзя себя вести с горячими приборами и включающимися в электрическую розетку.

- *Старший воспитатель – Ирина Александровна*, пригласила детей пройти к планам эвакуации, оглядеть противопожарные шкафы, дала им информацию о способах эвакуации с опорой на план расположения ДООУ. Объяснила, зачем она договаривается с управлением пожарной охраны о проведении учений по пожарной безопасности и учебной эвакуации воспитанников ДООУ и его сотрудников...



В течение недели я проводила с детьми своей группы **разъяснительные ситуации на улице**: Если ты отошел от родителей, и потерялся в незнакомом месте (рынок, новый город, магазин) стой там, где ты потерялся. Если долго нет родителей, обратись за помощью: в магазине – к продавцу, на улице – к полицейскому.

Нельзя уходить гулять без спроса как от родителей, так и из детского сада во время прогулки. Воспитатели несут за тебя ответственность. А родители должны знать с кем и где ты находишься. Одному в темное время суток гулять нельзя. А как вы думаете, что может случиться? Может напасть бездомная собака или хулиганы...

Не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми на пустырь, подвал, чужой подъезд или другие безлюдные места. А знаете почему? Вас могут обидеть или еще что хуже – похитить; увести в другой город; продать на органы...

Не разговаривай на улице с пьяными или незнакомыми людьми.

Не соглашайся ни на какие предложения или уговоры незнакомца. Если вдруг незнакомец пытается тебя увести, сопротивляйся, кричи, зови на помощь: *«Спасите! Меня уводит незнакомый человек!»*.



Нельзя ничего брать у незнакомцев, будь то сладости или игрушки которые ты так давно хотел.

Для закрепления знаний о противопожарной безопасности я предложила моим ребятам заняться **творческой деятельностью**, а это они очень любят, и смастерить своими руками *сюжетную композицию «Тревога! Пожар!»*. Сообща придумали сюжет коллективной работы, решили, какие материалы будем использовать, я распечатала шаблончики для пожарных. Дети с удовольствием красили гуашью втулки от туалетной бумаги, раскрашивали и приклеивали детали; из своих отпечатков рук создавали костры для имитации пожара, замазывая ладошки красно-жёлтой краской; рисовали по лекалу окошки, клеили крышу и красили жёлтой краской макет горящего дома



Итоговым на тематической неделе по пожарной безопасности, которую я решила назвать «Утром, вечером и днём осторожным будь с огнём», я решила провести в физкультурном зале ДООУ **игротеху** по теме: *«Отважные пожарные»*. Моими задачами было:

- Закрепить знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре;
- Развивать речь, любознательность, память, логическое мышление;
- Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими;
- Обогащать словарный запас воспитанников;
- Развивать умение детей ориентироваться в проблемных ситуациях.

Мною была продумана сюжетная цепочка данного мероприятия: эстафеты «Спасаем зверей от лесного пожара», «Выезд пожарных», «Тушим пожар», «Верхний этаж», игра «Правильно – не правильно», эстафета «Посадим на полянку бабочек», игра «Не ошибись», конкурсное задание «Составь номер», договори слово в стихотворной форме по закреплению правил пожарной безопасности.. Включены стихотворные тексты, распечатаны цифры, подобраны необходимые атрибуты и материалы, организована помощь инструктора по физической культуре Анастасии Валерьевны и фотосъёмка.



Ну а на последнем – на завершающем этапе, я дала родителям моих воспитанников **индивидуальные и дифференцированные консультации** по соблюдению и научению своих детей правилам пожарной безопасности. Оформила **информацию** в папке-передвижке по теме недели: «*Правила пожарной безопасности в лесу*», «*Можно ли играть с огнём?*»



Заключение:

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасности жизнедеятельности является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст - период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Вывод:

Цели и задачи, поставленные передо мной, были достигнуты: дети много узнали о том, как нужно вести себя в быту, как обращаться с электроприборами... Родители были ознакомлены с тем, как можно и нужно уберечь своих детей от большой беды. По итогам этой работы можно сделать вывод: дети старшего дошкольного возраста достаточно подготовлены к решению задач по этой проблеме, если будет проводится планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога в тесной взаимосвязи с родителями и педагогами ДОУ.

У детей появилось стремление расширять свой кругозор по данной теме, желание выявлять и вникать в существующие в нашем мире связи и отношения. Появилась потребность следовать правилам поведения в определенных ситуациях. Этим самым мы сохраняем жизнь и здоровье детей, способствуем формированию осознанного поведения в опасных ситуациях.

Используемая литература:

- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. - С. П., 2002.
- Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.
- Белая Н. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2000.
- Богданов В. В., Попова С. Н. История обыкновенных вещей. - М., 1992.
- Денисенкова Н., Ваш ребёнок познаёт мир. /Дошкольное воспитание 2000 №1.
- Дыбина О. В. Рукотворный мир. - М., 2000.
- Дьяченко О. М. Чего на свете не бывает. - М., 1991.
- Князева О. Мои помощники. //Дошкольное воспитание 2000 №2.
- Козлова С. А. «Я - человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру. - М., 1996.
- Овчаренко Л. Н. Предотвратить беду. - М., 1988.
- Интернет – ресурсы.