

Опыт работы на тему  
«Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Жук Валентина Александровна  
Воспитатель МБДОУ «Детского сада №55  
«Радость» г. Лесосибирск»  
Красноярского края Россия

С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Ребенок приходит в мир беспомощным и беззащитным, его жизнь полностью зависит от взрослых. Социально-экономическая ситуация современного мира

отражается прежде всего на детях. Наше будущее и будущее России зависит от того, как наши дети будут подготовлены к жизни в быстро меняющемся мире. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах вопросы защиты детей. К счастью, человечество не осталось равнодушным к этой проблеме, и резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года был принят международный правовой документ « Конвенция о правах ребенка».

Понимая, что дети самое дорогое, что есть в любом обществе, именно, мы, педагоги принимаем непосредственное участие в работе по защите прав ребенка. Дети должны знать свои права, гарантированные законами страны, в которой они живут. В процессе изучения нормативно - правовых документов по защите прав ребенка неизбежно сталкиваешься с рядом проблем.

Сложность работы заключается, прежде всего, в абстрактности самого понятия « право», которое ребенку дошкольного возраста трудно осознать.

С какого возраста можно начинать знакомить детей с их правами?

Каким образом должна быть организована работа по развитию у детей основ правового сознания?

Начиная работать по теме самообразования « Правовое воспитание детей, как средство формирования морально-этических качеств ребенка», я стала искать ответы на волнующие меня вопросы.

**Цель.** Создание условий для формирования правового мировоззрения и нравственных представлений у детей.

**Задачи.\*** Изучить нормативные документы,

\* Ознакомиться с основными аспектами работы с детьми по правовому воспитанию.

\*Разработать систему работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с « Конвенцией ООН о правах ребенка».

## **1 этап работы. Подготовительный**

1.Изучение нормативно – правовых документов по соблюдению прав ребенка в России.

2. Подборка методической литературы и пособий по ознакомлению с их гражданскими правами.
3. Проведение анкетирования среди родителей группы, которое позволяет выявить их отношение к нарушению прав ребенка.
4. Беседа с детьми по выявлению их представлений о собственных правах.
5. Планирование работы по правовому воспитанию.

## **2 этап. Практический**

Исходя из психических и физических особенностей детей дошкольного возраста, было выбрано 11 статей для знакомства детей и их правами (резюме прав, определенных международной Конвенцией ООН о правах ребенка).

Был разработан проект – программа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с документом «Конвенция ООН о правах ребенка».

Учитывая особенности восприятия у детей дошкольного возраста, решила, что ребенку будет легче понять юридически сложный «взрослый» документ, если он будет представлен в доступной форме, т.е. с использованием сказки.

Так была выбрана сказка А.Толстого «Приключения Буратино».

Чтение этого произведения стало первым знакомством детей с проблемой прав человека, а герои сказки помогали разбираться в смысле и особенностях каждого права.

Также, для знакомства и закрепления прав детей были взяты сказки:

Ш.Перро «Золушка», «12 месяцев» С.Маршак, русские народные сказки «Морозко», «Хаврошечка», «Зимовье зверей» и другие сказки и произведения.

Собранные иллюстрации по сказкам стали одной из любимых настольной игры «Кто из персонажей нарушил право?»

Параллельно с чтением отдельных моментов сказок знакомили детей со знаками – символами «Права ребенка», которые собраны в «Шкатулке Прав» и дети используют их в своих играх.

Был проведен цикл занятий по изучению детьми основ правового сознания. Начали работу с рассматривания своего свидетельства о рождении.

Для закрепления и обсуждения представлений о каждом праве, оформили уголок «Я имею право», где главной является «Большая книга прав ребенка», которую дети оформили вместе с родителями. Листая страницы этой книги, дети свободно обсуждают свои права.

Было проведено родительское собрание «Дети имеют права», где началом разговора стала беседа о том, что ребенок имеет право на имя и оформление цветочной полянки «Имена детей» стало неожиданностью для детей и родителей! Родители рассказали о значении имени своего ребенка.

Поместив в родительском уголке советы для родителей, под названием «Делайте! Не делайте!» заметила, что родителей эта информация заинтересовала и дает положительные результаты.

Сделана подборка художественной литературы, где дети продолжают знакомиться со своими правами и осуждать тех персонажей, которые нарушают права других.

Так постепенно, шаг за шагом знакомим детей со статьями «Конвенции ООН о правах ребенка», используя разнообразные **формы работы:**

- \*беседы,
- \*рассказы из личного опыта,
- \*дидактические игры,
- \*труд и трудовые поручения,
- \*чтение художественной литературы,
- \*все виды театральной деятельности и тех. средства обучения.

Закрепление знаний детей о своих правах находят отражение на занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности, конструированию и в игровой и музыкальной деятельности детей.

Наша работа способствует изучению прав детей и замечено, что дети стали внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу об окружающих. У детей появилось чувство правосознания, значимости своего «Я»

Итогом нашей совместной работы стало театрализованное представление: Путешествие по страницам Книги «Мои права!», где за основу был взят сценарий спектакля, созданный Л.Царенко- автором программы «Развитие детей средствами сценического искусства»



## **Литература:**

1. Педагогические технологии пособий автора – составителя  
Т.А.Харитончик « Правовое воспитание» и «Я...Я... имею право!»,
2. Программа « Я- ребенок, и я имею право» авторов Зеленовой Н.Г. И Осиповой Л.Е.

Родительское собрание в старшей группе

**Тема « Ребенок имеет права!»**

Жук Валентина Александровна  
воспитатель МБДОУ «Детского сада №55 «Радость»  
г.Лесосибирск Красноярский край Россия

( звучит запись плача ребенка)

**Воспитатель:** Крошечный мальчишка в доме появился!

Стали все мы думать, как его назвать!

Папа, как и дедушка, за голову схватился!

Бабушка и мама перестали спать.

Паша, Миша, Леха... что за суматоха?

Ведь одно лишь имя надо подобрать!

Наконец- то выбрали! Может быть Антошка?

Точно!!! Так и будем мы сыночка звать!

- Дорогие мамы! Этот плач ребенка напомнил каждой из вас тот миг, когда родился ваш малыш! И сразу встал вопрос имени!

Я сейчас вам предлагаю оформить «Клумбу имен»

Все мамы занимают места вокруг «Клумбы» (обруч, обтянутый зеленой тканью) и рассказывают о значении и истории возникновения имени своего ребенка, почему

выбрали данное имя и при этом «сажают» цветок на клумбу (в середине цветка фото ребенка)

– Спасибо вам за цветы, получилась прекрасная клумба! Все родители ответственно подошли к вопросу выбора имени своим детям!

Мы не случайно сегодня начали разговор с имени ребенка. Право на имя закреплено в статье 58 Семейного кодекса РФ. Хочется напомнить вам, всегда обращайтесь к своему ребенку по имени, даже в ситуации, когда мы, взрослые порицаем детей - должны звучать детские имена, а не обидные слова.

- Природа, как и человек, создана для любви. Без любви не растут цветы, не поют птицы. Любовь согревает детские сердца и наполняет их светом, теплом верой в собственные силы. Любовь – это счастье! А что нужно для счастья? (беседа с родителями)

- Конечно, что бы был дом, семья, что бы были все здоровы и образованны, что бы был мир в доме и на Земле! Детям все это гарантирует Конвенция о правах ребенка, которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989. Конвенция, состоящая из 54 статей, охватывает как гражданско - политические, так и социально-экономические и культурные права детей от рождения и до 18- летия.

Цель этого документа - обеспечить всем детям счастливое детство! Впервые в истории был создан международный Комитет по правам ребенка. Необходимость специальной защиты прав ребёнка впервые была провозглашена Женевской декларацией о правах детей (1924).

–А сейчас предлагаю вам « Деловую игру» ( игра основана на домашней подготовке родителей по данной теме: ответы на вопросы с использованием фишек и награждением победителя)

- Послушайте, что дети знают о своих правах!

**Эдик.** Соня, как ты думаешь? Что общего у детей всей планеты?

**Соня.** Я думаю, что дети всей планеты имеют одинаковые права! А что ребята об этом думают? /дети рассказывают стихи/

1.Права есть у взрослого и у ребенка: играть и учиться, мечтать и трудиться!

Никто права детей не должен нарушать, а взрослые должны нас защищать!

2. Есть в «Конвенции ООН» вот такой закон: всех детей учить должны, детям знания нужны, это знать должны все дети, и все люди на планете!

3.Ребенок право имеет на счастье, а также в доме укрыться в ненастье, Ребенок право имеет гулять и воздухом чистым всей грудью дышать!

4. Ребенок должен быть красивым, веселым, сильным и счастливым,  
Поэтому хочу сказать: ребенок должен отдыхать!

5. Я люблю свою семью: маму, папу и сестру.  
Люблю деда и бабуся и щенка и кошку Мусю!  
Все, кого я так люблю - имеют право на семью!

6. Мамы, папы всей страны это знать давно должны,  
Есть права у их детишек, например, на чтение книжек.  
Также на заботу, ласку и на жизнь, как будто в сказке.  
Еще есть право быть счастливым, в нашем самом лучшем мире!

- А сейчас опять игра « **Волшебный сундучок**»

( родители с детьми по очереди достают из сундучка предметы, символизирующие права детей: свидетельство о рождении- право на имя, сердечко- право на защиту и любовь, домик- право на жилье и на неприкосновенность жилища, конверт- право на тайную переписку, букварь- право на образование, медицинская эмблема – право на бесплатную медицинскую помощь и вместе называют право )

Далее предлагаю выполнить упражнение, которое поможет выразить любовь к своему ребенку и подарить ему свою теплоту и нежность своего сердца.

(звучит красивая мелодия) -

Встаньте, сложите ладошки, представляя, что вы держите птицу в руках. Что бы ее согреть - подышите на ладошки, прижмите их к груди и выпустите птичку на волю.

- Вы почувствовали, как приятно о ком то заботиться и как это ответственно!

- Чтобы подвести итог нашей беседы, предлагаю послушать слова А.Вознесенского

-В жизни можно по-разному жить:

в горе можно и в радости,  
вовремя есть, вовремя пить,  
вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать и,  
помышляя о чуде,  
рукой обнаженной солнце достать  
и подарить его детям! ---

Надеюсь, что тема нашей беседы никого не оставила равнодушным, и вы узнали для себя много нужного и нового! Благодарю за активное участие!

Все участники мероприятия встают в большой круг!

Композитор: Аркадий Островский поэт — Лев Ошанин



Звучит песня « Солнечный круг» в исполнении детей и родителей