

Занятие по развитию речи в подготовительной группе  
(с применением пальчиковой игротеки)

**«Весна идет, весне дорогу»**

**Цель:** развитие звуковой культуры и связной речи у детей.

**Задачи:** закреплять с детьми характерные признаки весны. Упражнять детей в умении устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Продолжать знакомить детей с литературными и фольклорными произведениями о весне (стихами, закличками, загадками). Развивать логическое мышление и внимание,

разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться; развивать мелкую моторику рук путем различных движений и упражнений. Воспитывать у детей

отзывчивость, любовь и уважение к родной природе.

**Предварительная работа:** заучивание стихотворений о весне, загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, знакомство с жизнью лесных животных весной, проведение дидактических игр «Доскажи словечко», «Детеныши животных», «Звонко капает капели».

**Словарная работа:** подснежник, весняночка, веснушки, капель, проталинка.

**Материал:** Ширма, иллюстрации с сюжетами трех месяцев весны, магнитофон, кассета с «голосами птиц», толстые и тонкие сухие ветки деревьев, таз с водой, 2 стакана, молоток, небольшая дощечка, мяч.

**Ход:**

В-ль.- Ребята, какое настало время года? Отгадайте:

Солнце ярче светит.

Дует теплый ветер.

Птицы с юга прилетели.

Звонко капает капели.

Вот и кончилась зима.

К нам опять пришла...

Дети: (весна).

**Сюрпризный момент: Стук в дверь (письмо)**

В-ль: Ребята нам письмо. Интересно от кого оно? Читает: (Дорогие ребята, помогите мне, я никак не пойму, пришла ли весна или всё ещё зима продолжается.

Пора ли мне менять белую шубку на серую). Подпись: С уважением: Заяц.

В-ль: Ну, что ребята, поможем Зайцу?

В-ль: - Ребята, вы хотите отправиться в лес? Не за грибами, не за цветами, а за лесными чудесами! (дети – «Да!») Тогда отправимся вот по этой тропинке.

- В лес по сказочной тропинке

Попадем мы напрямиком.

*Звучит музыка. Воспитатель берёт шерстённую нить, сматывая попутно руками клубок вместе с детьми, проходят по «тропинке. Подходят к картинам*

В-ль: - Какое время года изображено на картинках?

В-ль: - Почему вы так решили? На этой картине лежит снег. Я думаю, что это зима. А здесь я вижу цветы. Может быть, это лето?

В-ль: С чего начинается весна? Ответы детей (Солнышко стало пригревать сильнее, стало тепло)

Произошли ли какие - то изменения со снегом по сравнению с зимой? ( Да, снег

стал темный, рыхлый, появились первые проталины, ручейки побежали

Изменились ли деревья? (Деревья стоят голые, но снега на них нет. На ветках можно заметить набухшие почки).

*Дети доказывают, что на картинах изображена весна, называют весенние признаки.*

В-ль: Ребята, а вы стихи о весне знаете?

Дети рассказывают стихи:

### ***Март***

Треплет ветер за окном

Дерево без листьев,

Воробей сидит на нём

Перышки почистив

Погляжу на воробья

Весело качается

Понимаем он и я

Что зима кончается!

### ***Апрель***

Долга шла весна тайком

От ветров и стужи

А сегодня напрямиком

Шлепает по лужам,

Гонит талые снега

С гомоном и звоном

Чтобы выстелить луга

Бархатом зелёным

Скоро, скоро быть теплу! Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапой верба.

### ***Май***

Здравствуй, милый мой цветок,

Леса гость весенний!

Как красиво ты расцвёл

Здесь в уединенье!

Улыбнётся ветерок

И с тобой играет

Солнце целый день тебя

Весело ласкает.

В-ль: - Вот теперь я вижу на всех картинах улыбку весны. А что дарит весне улыбку? Дети: (Солнце)

**Проговаривается чистоговорка [л]-[л']:**

Дети:

Ла-ла-ла - к нам пришла.

Весна (Хлопают в ладоши.)

Пло-пло-пло - на дворе

тепло. (Сжимают пальцы в кулаки и разжимают их.)

Пель-пель-пель - капает

капель. (Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой.)

Ля-ля-ля - расцветай, Земля! (Поднимают руки вверх и вращают кистями - «фонарики».)

В-ль: А вы запомнили, сколько месяцев продлится весна? Давайте поиграем:

**Игра «Доскажи словечко».**

Прошла зима

И каждый рад.

Спешит весна,

И месяц ... **(март!)**

За ним другой стучится в дверь,

Он называется ... **(апрель!)**

И третий месяц вспомянай,

И называется он... **(май)**

В-ль: - Ребята вы знаете, что у каждого слова есть слова-родственники. Этой зимой было много снега. Слова-родственники к слову «снег» (*снежок, снежинка,*

*снежная, подснежник*). А сейчас найдите родственников к слову «весна» (*весняночка, веснушки, весенние и т.д.*). О чём можно сказать «весенний»? (*ручей,*

*дождь, день, сад*). «Весенняя»? (*вода, лужа, капель, проталинка, река*).

«Весеннее»? (*облако, настроение, солнце, небо, утро*) Придумайте определения к

слову «весна». Какая она? (*тёплая, красивая, добрая, ранняя*).

Как можно ласково назвать солнце? (*солнышко*). Молодцы! Вот сколько хороших и красивых слов мы вспомнили!

В-ль: - Какая птица открывает весну? (загадывает загадку)

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь

И зовется птица... *грач*.

Почему в народе так говорят: «Грач открывает весну»? (*дети отвечают*)

Каких весенних певцов вы знаете еще? Отгадайте загадку:

На шесте – дворец,

Во дворе – певец,

А зовут его... *Скворец*

В-ль: - Как называется домик у скворца? (скворечник)

В-ль: А как меняется жизнь у животных весной? (У них появляются детки)

*Давайте поиграем в игру. Я буду называть вам животных, а вы их детенышей.*

(Весной у лосихи появился ... (лосёнок), У волчицы... (волчонок), у зайчихи ... (зайчонок), у медведицы... (медвежонок), у лисы... (лисенок), у белки... (бельчонок), у барсучихи... (барсучонок).

В-ль: - Молодцы ребята. А теперь закройте глаза и прислушайтесь, о чем говорит лес?

*Воспитатель прячется за ширму и с помощью спрятанных там предметов издаёт звуки, имитирующие лесные шумы – надламывает толстые и тонкие ветки, в тазик с водой капает воду, переливает воду из одного стакана в другой,*

*включает мелодию «голоса птиц», стучит молоточком по дереву. Затем предлагает детям высказаться, что бы это могло быть.*

Ответы детей: заяц пробежался, ручеек журчит, птицы поют, слышна капель, дятел по дереву стучит.

В-ль: - Молодцы! Вы все правильно отгадали. Ребята, а вы знаете как нужно вести себя в лесу?

Дети: - Конечно знаем, *(рассказывают)*

В-ль: Молодцы ребята, вы всё правильно рассказали. Встретим, ребята, приход весны веселой игрой.

*Берутся за руки, становятся в круг.*

***Игра «Звонко капаят капли»***

Произносят «Кап, кап, кап» в разных регистрах.

Птицы весело поют.

«Чирик, чирик, чирик!» - в высоком регистре.

Встретят солнце птичьи трели,

«Тр-р-р, тр-р-р, тр-р-р » - в самом высоком регистре.

Птицы к нам тепло зовут.

Каждый ребенок кричит голосом любой птицы (по выбору).

Тает снег,

«А-ах, а-ах, а-ах» - (сугроб оседает), (дети присаживаются)

Бежит в канавке

Звонкий чистый ручеек.

«Бл-л-л, бл-л-л, бл-л-л»

**Итог занятия**

В-ль: Ребята, наше путешествие в лес подошло концу, пора возвращаться.

Чтотнового вы узнали? (ответы детей). Что запомнилось? (ответы детей).

Ребята вы сегодня очень старались. Показали свои знания, были дружными и помогли зайцу понять, что наступила весна. И заяц нам за это, подарок оставил (разукрашки)).