

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад №55 «Радость»
г. Лесосибирска**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №55 «Радость»
Т.И Парилова

«___» _____ 20__ г.

**Проект по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ и их семей
«Поверь в себя, мы вместе!»**

Разработали:
Инструктор по физической культуре:
Латфулина Л.Г. Филипенко И.В.
Первая квалификационная категория

г. Лесосибирск 2021-2022 уч.год

Содержание

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. Цели, задачи, ожидаемые результаты и продукты
4. Аннотация проекта
5. Этапы реализации проекта программы
6. План мероприятий
7. Риски и пути преодоления рисков
8. Выводы
9. Литература
10. Приложения

Введение

«Здоровье – это драгоценность, и притом единственная, ради которой действительно стоит не только не жалеть времени, сил, трудов и всяких благ, но и пожертвовать ради него частицей самой жизни, поскольку жизнь без него становится нестерпимой и унижительной».

Мишель де Монтень

Формирование здорового подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Сегодня стратегическое направление государственной политики в области поддержки и сохранения здоровья детей регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов. Это Закон Российской Федерации «Об образовании», где определены принципы государственной политики в области образования, первым из которых является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровье человека, свободного развития личности», а также Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; Указы Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», Закон РФ «О физической культуре и спорте», «Конвенция о правах ребенка».

Работа педагога по физическому воспитанию детей с ОВЗ предполагает решение ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом педагог направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии ребенка, обогащение его представлений об окружающем мире, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя». От здоровья и жизнерадостности нашего подрастающего поколения зависит их познавательная деятельность, прочность знаний, вера в свои силы и возможности и духовная жизнь в целом. Идея формирования здорового образа жизни находит отражение во многих современных методических пособиях: Программа Г. К. Зайцевой «Уроки здоровья», Е. А. Стребелевой и Е. А. Еюкановой «Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений», образовательная программа «Знай свое тело», разработанная американским фондом здоровья, методическое руководство «Познай себя» М. Л. Лазарева и др.

Актуальность

Здоровье - первая и важная потребность человека. В уставе Всемирной организации здравоохранения сказано, что «Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов». Это отражено и в ряде нормативно-правовых документов, в том числе и ФГОС ДО. Среди основных задач физического воспитания дошкольников:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Мы обратились к проектной деятельности по ряду причин. Во-первых, проектная деятельность развивает научно-познавательное и практически-деятельное отношение к окружающей действительности. Во-вторых, именно проектная деятельность позволяет поддерживать детскую инициативу. В-третьих, все участники проектной деятельности /дети, педагоги, родители, приобретают опыт продуктивного взаимодействия.

Анализ ситуации в группах компенсирующей направленности показал:

- дети мало информированы о своём здоровье, о том, от чего зависит здоровье человека;
- не умеют применять свои знания в повседневной жизни;
- не понимают важности соблюдения режима дня, мало знают о пользе витаминов, не всегда тщательно моют руки; пользуются носовым платком только при напоминании; нарушают элементарные гигиенические правила: берут пальцы и игрушки в рот, грызут ногти.

Родители уделяют недостаточное внимание здоровью ребёнка:

- не соблюдают режим дня;
- в выходные дни спать ложатся поздно, много времени позволяют ребёнку проводить за компьютером;
- одежда ребёнка не всегда соответствует сезону;
- питание дома зачастую неполноценное;
- гигиенические процедуры во многих семьях проводятся нерегулярно. Данные причины обусловили создание проекта **«Поверь в себя, мы вместе!»**

Необходимо помнить, что бережное отношение к своему здоровью, а, следовательно, и установка на здоровый образ жизни не появляются у детей с ОВЗ сами собой, а вырабатываются в результате целенаправленного воспитания. В дошкольном возрасте ребенок приобретает многие привычки, которые в сочетании с обучением дошкольников методам сохранения и совершенствования здоровья приведут к положительным результатам. Однако нередко эти привычки складываются без осознания ребенком с ОВЗ их значимости. Надо понимать, что концепция здорового образа жизни, особенно при нарушениях в развитии детей, становится не только задачей профилактики и укрепления здоровья, но и движущей силой преодоления многих социально обусловленных трудностей. Педагоги должны научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного, прививать ценностное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него.

Как известно, ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа не может дать 100 % ожидаемых результатов, если не реализуется совместно с семьей. Для продуктивного взаимодействия педагогов и семьи необходимо выстроить партнерские отношения, в ходе которых будут применены новые методы и приемы здоровьесберегающих технологий для обеспечения благоприятных условий развития и воспитания детей в семье и дошкольном учреждении.

Все родители хотят видеть своих детей здоровыми, веселыми, хорошо физически развитыми. Поэтому одновременно с заботой о чистоте тела и с удовлетворением потребностей в пище, необходимо в семье создать условия для реализации у детей потребности в активных движениях, которые повышают устойчивость к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма.

Здоровье ребенка во многом определяется отношением родителей к его физическому воспитанию. При этом отцы рассматривают физическое развитие в качестве цели воспитания чаще, чем матери, и физическому воспитанию мальчиков оба родителя придают большее значение, чем воспитанию девочек. Замечено, что дети усваивают образ жизни родителей, их привычки, их отношение к жизни, в том числе к физической культуре.

У детей важно формировать интерес к оздоровлению собственного организма. Чем раньше ребенок получит представление о строении тела человека, узнает о важности закаливания, движения, правильного питания, сна, тем раньше он будет приобщен к здоровому образу жизни. Если же ребенка насильно принуждают заниматься физкультурой и соблюдать правила гигиены, то ребенок быстро теряет интерес к этому.

Анализируя статистику заболеваемости наших воспитанников, мы пришли к выводу, что проводимых оздоровительных мероприятий в ДОО недостаточно, в семьях воспитанников не всегда уделяется должное внимание

здоровому образу жизни. Анкетирование родителей показало, что несмотря на полную осведомленность и положительную мотивацию, значительная часть семей не находит ему места в своей жизни.

1. Паспорт проекта

1	Название проекта	Проект по формированию здорового образа жизни у детей с ОВЗ и их семей «Поверь в себя, мы вместе!»
2	Вид проект	Практико-ориентированный, физкультурно-оздоровительный, познавательно-исследовательский, групповой.
3	Разработчики проекта	Инструкторы по физической культуре: Латфулина Л.Г, Филипенко И.В.
4	Субъекты проекта	Воспитанники групп компенсирующей направленности МБДОУ «Детский сад №55 «Радость». (от 4 до 7 лет); семьи воспитанников; инструкторы по ФК, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель.
5	Сроки реализации проекта	Долгосрочный; 2021 – 2022 учебный год
6	Основания для разработки проекта	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н. ФЗ

		«Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
7	Назначение проекта:	Проект направлен на становление ценностного отношения детей с ОВЗ к здоровому и безопасному образу жизни; определяет основные направления, цель и задачи, а также план действий по их реализации; раскрывает эффективные формы комплексного взаимодействия образовательной организации и семьи по формированию культуры здорового образа жизни воспитанников.

Принципы реализации проекта

1. Доступность

- учет возрастных особенностей детей
- адаптированность материала к возрасту;

2. Систематичность и последовательность

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм;

3. Дифференциация

- создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

Цель проекта: создать оптимальные условия для сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья детей с ОВЗ посредством осуществления целостного подхода при реализации различных здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ.

	Дети	Педагоги	Родители
Задачи проекта:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мотивации и психологических установок к ведению здорового образа жизни. • Расширение кругозора, обогащение знаний и представлений, лежащих в основе формирования основ культуры здорового образа жизни. • Формирование необходимых практических умений и навыков жизнедеятельности, расширение двигательных возможностей детей с ОВЗ. • Воспитание социально значимых качеств личности, чувства самосохранения и осознанного отношения по отношению к своему здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетенции, изучение современных здоровьесберегающих методик и технологий с целью последующего апробирования в системе работы по формированию основ культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с ОВЗ. • Разработка и апробация комплекса педагогических мероприятий, направленных на усовершенствование функционирующей в ДОУ системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. • Создание наиболее благоприятных условий для 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие и содействие в проектной деятельности по формированию у детей с ОВЗ основ культуры здорового образа жизни. • Приобретение педагогического опыта в вопросах сохранения и укрепления психического, физического и социального здоровья детей с ОВЗ.

		<p>реализации запланированной проектной деятельности по сохранению и укреплению здоровья, формированию основ здорового образа жизни детей с ОВЗ: подборка научно - методической литературы организация развивающей предметно- пространственной среды взаимодействие с родителями воспитанников и др.</p> <ul style="list-style-type: none">• Распространение педагогического опыта среди родителей и коллег по формированию у детей с ОВЗ необходимого уровня знаний и практических умений по основам культуры здорового образа жизни.	
--	--	--	--

<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний, практических умений и навыков по сохранению и укреплению здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение продуктивности и эффективности функционирующей в ДОУ системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за счёт включения новых педагогических мероприятий по здоровьесбережению детей с ОВЗ; • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по привитию воспитанникам с ОВЗ основ здорового образа жизни; • укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ по физкультурно-оздоровительному направлению за счёт пополнения дидактического и методического инструментария для использования в воспитательно- 	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление детско - родительских отношений за счёт включения родителей как активных участников в воспитательно - образовательный процесс; • повышение уровня педагогической компетентности посредством расширения знаний и представлений о методах и приёмах, используемых в работе с детьми с ОВЗ по формированию у них основ здорового образа жизни.
-------------------------------------	---	---	---

		<p>образовательном процессе. приобретения физкультурного инвентаря и изготовления нестандартного физкультурного оборудования.</p>	
<p>Продукты проекта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • творческие работы по тематике основ культуры здорового образа жизни; • дидактические пособия: игры, информационные карты, знаки и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> • подборка научно - методической литературы по вопросам организации воспитательно - образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья детей; • подборка произведений художественной и познавательной литературы для чтения детям; • презентации, видеоролики; • дидактические пособия; демонстрационный и раздаточный стимульный материал. 	<ul style="list-style-type: none"> • анкеты, листы-опросники; • презентации, видеоролики; • памятки, буклеты, папки - передвижки и пр.

АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА

Данный проект разработан инструкторами по физической культуре «Детский сад №55 «Радость» с целью повышения качества образования для успешной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на примере создания оптимальных условий для формирования у детей с задержкой психического развития (ЗПР) элементарных основ культуры здорового образа жизни.

Реализация проекта предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный, каждый из которых преследует свои задачи, направленные на решение общей поставленной цели, и характеризуется соответствующим содержанием (планом мероприятий). В основе создания проекта лежат здоровьесберегающие методики и технологии для общеобразовательных учреждений «Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3 – 7 лет» М.Р. Югова, «Формирование здорового образа жизни у дошкольников» Т.Г. Кареева, «Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада» Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю., пособие для педагогов дошкольных учреждений "Проектная деятельность дошкольников" под редакцией Веракса Н.Е. и А.Н., методическое пособие «Коррекционно – педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» Борякова Н.Ю., Касицына М.А., «Коррекционно – педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. и др.

Проект нацелен на обеспечение непрерывного здоровьесберегающего образования, начиная со средней группы и заканчивая подготовительной к школе группой, путём усовершенствования и внедрения новых медико - профилактических, физкультурно - оздоровительных, социально - психологических и др. мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей с ОВЗ.

Этапы реализации проекта:

№	Этап	Содержание
1	Подготовительный август-сентябрь 2021 г.	<ul style="list-style-type: none">• Проведение родительского собрания, с целью побуждения родителей включиться в проект по формированию здорового образа жизни.• Подборка технологий, методов и приёмов работы с учетом особенностей детей при реализации проекта.• Распространение лучшего опыта семейного воспитания.• Анкетирование родителей «Ведет ли ваша семья здоровый образ жизни?».• Диагностика физического развития детей.• Выявление возможности родителей проведения совместной деятельности с детьми в детском саду.• Консультирование, беседы, выпуск папок-передвижек, памяток, буклетов.
2	Основной октябрь 2021-апрель 2022 г.	<ul style="list-style-type: none">• Обсуждение с родителями темы, структуру деятельности.• Составление плана совместных мероприятий.• Проведение совместных здоровьесберегающих мероприятий в группах компенсирующей направленности «Матрешки», «Пчелки», «Кораблик» организованных родителями и педагогами.
3	Заключительный май 2022 г.	<ul style="list-style-type: none">• Совместное итоговое мероприятие «День здоровья».• Выставка рисунков «Мы любим спорт».• Фотовыставка «ЗОЖигаем» (Спорт в семье)• Создание родителями спортивного оборудования\инвентаря своими руками.• Диагностика физического развития детей.

Формы реализации проекта:

Для реализации проекта «**Поверь в себя, мы вместе!**» использовались следующие формы работы с детьми педагогами:

- проведение зарядок, занятий по ФК, закаливающих процедур;
- чтение художественной литературы с показом иллюстраций,
- проведение гимнастики: дыхательная, артикуляционная, для глаз;
- физкультурные минутки;
- просмотры мультфильмов «Мойдодыр», «Федорино горе»;
- просмотр презентаций «Где живут витамины», «Микробы и бактерии» , «Виды спорта»;
- пальчиковые игры;
- подвижные игры;
- художественное творчество;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы;
- экскурсии.

На основном этапе реализации проекта родители – становятся активные участники мероприятий.

План мероприятий.

Название	Сроки проведения	Содержание работы
Утренняя зарядка	В течении года. Родители по возможности приходят на утреннюю гимнастику и выполняют вместе с детьми.	Проведение зарядки инструктором по ФК, в которую входят: ритуал приветствия, общеразвивающие упражнения, гимнастика, игры под музыку. Все знают, что полезно начинать день с зарядки. А если с тобой ее выполняет любимая мама или папа, то это еще и праздник, масса положительных эмоций! Личный пример родителей –большая сила в воспитании ЗОЖ у детей.
Гость группы мама Кости С. «Мама знает, какие продукты полезны для здоровья»	Октябрь	Беседа в свободной деятельности. Мама Кости рассказала о пользе продуктов: чтение художественной литературы с показом иллюстраций, проведение пальчиковых игр. Презентация.

<p>Спортивное мероприятие по ПДД с участием родителей. «Правила дорожного движения, нужно знать без промедленья!»</p> <p>Гость мероприятия начальник ГАИ М.В. Ерогов.</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Цель: проверить знания детей о правилах дорожного движения, о назначении некоторых дорожных знаков.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить знания правил дорожного движения при переходе улицы. 2. Формировать представление безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте. <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать физические качества: координацию, быстроту, выносливость, ловкость. 2. Развивать творческие способности детей, смекалку, эрудицию. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах. 2. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
<p>Гость группы мама Муслима Н. «Уроки от доктора Айболита»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Проведение комплекса упражнений гимнастики для глаз и массаж БАТ от мамы Муслима Н.</p>

<p>Гость группы мама Андрея М. «Мама - ловкая и быстрая»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Организация и проведение мамой Андрея М. подвижных игр в свободной деятельности.</p>
<p>Гость группы мама Софьи В. «Уроки Мойдодыра»</p>	<p>Январь</p>	<p>Включение мамы Софьи в образовательный процесс – формирование КГН.</p>
<p>«Школа молодого бойца» Совместное мероприятие, приуроченное ко дню Защитника Отечества.</p>	<p>Февраль</p>	<p>Цель мероприятия: - создание условий для гармонизации детско – родительских отношений, посредством совместных занятий физической культурой. Задачи: <i>Обучающие:</i> - закреплять умения детей действовать по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения, выполнения командных заданий; - закреплять и развивать умение выполнять основные виды движений, осознанно контролируя их выполнение; - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании вдаль; <i>Развивающие:</i> - развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость; - продолжать развивать активность детей и родителей,</p>

		<p>через совместные выполнения игровых и соревновательных упражнений с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать желание у участников мероприятия помогать друг другу при выполнении игровых заданий, игровых упражнений. <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать общую культуру поведения детей и ОБЖ в спортивном зале; - воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и родителями.
Ритмика с мамой.	Март	Выполнение комплекса ритмической гимнастики вместе с мамами .Тема: «Мамин праздник»
«Мама с папой и с ними я в космическое путешествие отправимся друзья» (спортивное мероприятие ко дню Космонавтики)	Апрель	Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию двигательных качеств(ловкости, координации движений),воспитывать волевые качества. Учить получать радость от работы в команде, укреплять детско-родительские отношения, устанавливать доверительные отношения между семьями воспитанников и ДОУ.

<p>Экскурсия в МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».</p> <p>Итоговое мероприятие. Спортивный праздник «День здоровья»</p>	<p>Май</p>	<p>Совместный поход с родителями и детьми в ЦДО. Ознакомление с дополнительными спортивными кружками, секциями для детей дошкольного возраста.</p> <p>Спортивный досуг на свежем воздухе. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей.</p> <p>Цель мероприятия: содействовать сближению родителей и детей посредством включения в совместную творческую, физическую деятельность сплочение детско-родительского коллектива, сплочение семей; создать радостное настроение праздника; показать ценность семейных отношений, теплых взаимоотношений в семье.</p>
--	------------	---

Риски и пути преодоления рисков.

Риски:

Дети ДЧБ (длительно часто болеющие) не получают более полной информации о ЗОЖ и пропускают спортивные мероприятия.

Пути решения:

активизировать аналитическую и организационную работу по выявлению, коррекционной поддержке и психолого-медико-педагогическому сопровождению детей уже начиная с раннего возраста.

воспитателям спланировать работу по данному направлению с детьми ДЧБ;

Риски:

- Сложность привлечения большего количества родителей к организации и участию в спортивных мероприятиях детского сада;
- активизация родителей в оснащении здоровьесберегающей среды групп нестандартным спортивным оборудованием.
-

Пути решения:

- продолжать изучать потребности родителей в рассматриваемом вопросе;
- воспитателям продумать формы работы с родителями по привлечению их к изготовлению нестандартного спорт. оборудования;
- пропагандировать ЗОЖ и информировать родителей о достижениях детей и работе детского сада по физкультурно-оздоровительному направлению через обновление сайта детского сада.

Риски:

Недостаточное оснащение развивающей предметно - пространственной среды ресурсами для формирования у детей с ОВЗ основ культуры здорового образа жизни, сокращение бюджетных средств.

Пути решения:

Изыскание возможностей на приобретение, самостоятельное изготовление стимульного дидактического материала на примере картотек и подборок по организации двигательной активности воспитанников, изготовления нестандартного физкультурного оборудования и пр.

Вывод:

В рамках проекта родители становятся желанными «гостями», приходя в группу с интересной и познавательной информацией, касающейся темы физического развития детей и не только.

Ценность всех этих мероприятий заключается в том, что родители имеют возможность непосредственно оценить результаты физического, и духовного развития своего ребёнка, быть не созидателями, а активными участниками. Благодаря этому, родители сближаются с детьми, понимают их потребности не только физиологические, но и потребность общения. Становясь участниками деятельности с детьми, папы и мамы чувствуют себя успешными родителями, они заинтересованы в развитии детей и сами приобретают новые умения.

Совместная работа педагогов и родителей по формированию и привитию навыков здорового образа жизни и физического развития, воспитание у дошкольников правильного отношения к своему здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Положительный пример родителей существенно влияет на формирование у детей стремления заниматься физической культурой. Если взрослые регулярно занимаются физической культурой и спортом, соблюдают режим, правила гигиены и закаливания, то дети, глядя на них, систематически будут делать утреннюю зарядку, заниматься физическими упражнениями и спортивными играми. Необходимо активно использовать целебные природные факторы окружающей среды: чистую воду, ультрафиолетовые лучи солнечного цвета, чистый воздух.

Таким образом, можно сделать вывод, что вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада в ходе проекта «Поверь в себя, мы вместе!» отвечает актуальным взглядам, потребностям и ценностям современного общества в отношении формирования физического развития детей.

Список используемой литературы

1. Анохина И.А. Модель формирования у дошкольников культуры здоровья в ДОУ:
2. Методические рекомендации/ И.А Анохина - Ульяновск: УИПКПРО, 2018.-44 с.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: методическое пособие /Л.В Гаврючина. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 160 с.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 2000 – 94 с.
5. Доронова, Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. - 2014. - №1. - С. 63.
6. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия/ Н.И. Крылова - Волгоград: Учитель, 2019. - 218 с.
7. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях/ М.Н. Кузнецова - М.: «Аркти», 2012. - 87 с.
8. Нежина, Н.В. Охрана здоровья детей дошкольного возраста / Н.В. Нежина // Дошкольное воспитание. - 2014. - №4. - С. 14-17.
9. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Н.В. Полтавцева, М.Ю Стожарова. - Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2017. - 262 с.

10. Юрко, Г.П. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Г.П. Юрко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 98 с. 31. Шишкина В.А., Мащенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику/ В.А. Шишкина, М.В. Мащенко М.: Просвещение, 2015.

Приложение 1

Анкета для родителей

«Здоровый образ жизни»

1. Как Вы оцениваете состояние здоровья своего ребенка?
 - а) хорошее
 - б) нормальное
 - в) плохое
2. Как часто Вы проверяете состояние здоровья своего ребенка?
 - а) раз в месяц
 - б) раз в полгода
 - в) раз в год
 - г) в этом нет необходимости
3. Вы занимаетесь физкультурой и спортом?
 - а) постоянно
 - б) часто
 - в) очень редко
 - г) не занимаюсь
4. Ваш ребенок занимается физкультурой и спортом?
 - а) постоянно
 - б) часто
 - в) очень редко

- г) не занимается
- 5. Как Вы относитесь к употреблению спиртных напитков?
 - а) считаю недопустимым
 - б) возможно умеренное употребление во время праздников
 - в) это недопустимо в присутствии ребёнка
 - г) не считаю это проблемой
- 6. Как Вы относитесь к курению?
 - а) это вредная привычка
 - б) это недопустимо в присутствии ребёнка
 - в) не считаю это проблемой
- 7. Считаете ли Вы свое питание рациональным?
 - а) да
 - б) отчасти
 - в) нет
 - г) затрудняюсь ответить
- 8. Считаете ли Вы питание своего ребенка вне детского сада рациональным?
 - а) да
 - б) отчасти
 - в) нет
 - г) затрудняюсь ответить

Анкета для родителей

«Здоровый образ жизни»

1. Откуда вы получаете знания о ЗОЖ
 - а) из специальных книг
 - б) из средств массовой информации
 - в) из беседы
2. Вы ведёте ЗОЖ
 - а) да
 - б) отчасти

в) нет

г) затрудняюсь

3. Вы прививаете ЗОЖ своим детям

а) да

б) затрудняюсь ответить

4. Если вы прививаете, то каким способом

а) с помощью бесед

б) на личном примере

в) совместно

г) с помощью спортивных занятий

5. Вы употребляете спиртные напитки

а) очень редко

б) не употребляю

в) часто употребляю

6. Вы курите?

а) нет

б) очень редко

в) часто

г) бросил

7. Как дети проводят досуг

а) у бабушки

б) гуляют во дворе

в) смотрят телевизор

г) с друзьями

д) занятия спортом

АНКЕТА

Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего ребенка.

Уважаемые родители, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Болел ли Ваш ребенок в последние полгода? _____

Если болел, перечислите заболевания _____

2. Сколько дней болел Ваш ребенок? _____

3. Что было причиной его болезни? _____

4. У ребенка есть постоянный режим дня? _____

5. Ежедневно ли Ваш ребенок выполняет утреннюю гимнастику? _____

6. Ежедневно ли он чистит зубы? _____

7. Сколько времени ежедневно проводит ребенок на свежем воздухе? _____

8. Употребляет ли фрукты, овощи? Сколько раз в день? _____

9. Уважает ли ребенок окружающих его людей и не спорит по пустякам? _____

10. Регулярно ли Вы с ребенком проводите закаливание? _____

11. Всегда ли одеваете ребенка по погоде? _____

12. Занимается ли ребенок в спортивной секции, танцами или другими видами двигательной активности не менее 1 часа в день (помимо занятий физкультурой в детском саду)? _____

13. У ребенка есть книги о здоровье и здоровом образе жизни? _____

14. Есть ли у Вас дома физкультурно-оздоровительный комплекс? _____

Приложение 2

Консультация для родителей на тему:

«Играем пальчиками и развиваем речь»

Цель: повысить уровень осведомленности родителей по использованию разных приемов и способов развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста.



Значение пальчиковых игр в развитии ребенка.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Так же игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Практика работы с детьми показывает, что чем раньше начинается работа по развитию мелкой моторики (с 3-4-месячного возраста), тем раньше формируется речь.

Все упражнения можно разделить на три группы.

Упражнения для кистей рук:

- развивают подражательную способность, достаточно простые и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

«Солнце»

Солнце утром рано встало, Ладонки скрестить,
Всех детишек приласкало. пальцы широко раздвинуть



Упражнения для пальцев условно статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

«Человечек»

«Топ-топ-топ!» — топают ножки, Указательный и средний пальцы «ходят» по столу.

Мальчик ходит по дорожке.

Упражнения для пальцев динамические:

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

«Посчитаем»

Раз-два-три-четыре-пять!

Будем пальчики считать – Поочередно сгибать пальцы в кулачок, начиная с большого.

Крепкие, дружные,

Все такие нужные... Поднять кисть руки вверх, широко раздвинуть пальцы.

«По кругу»

Покажи уменье другу, Пальцы сжать в кулак, большой палец поднять вверх и выполнять круговые движения.

Покружись-ка ты по кругу!



«Здравствуй пальчик, старший брат»

По мере улучшения координации движений можно предложить детям сделать упражнение двумя руками одновременно.

Барсик сунул к мышкам нос.

«Мышки, есть один вопрос:

Может, знает кто из вас,

Скоро ль будет тихий час?» На каждый ударный слог пальцы одной руки соединяются с большим по порядку вперед и назад.

После двестишля – смена руки.

2. Заключение.

Пальчиковые игры необходимо проводить систематически по 2-5 минут ежедневно. Несмотря на то, что вначале многие упражнения даются ребенку с трудом, они приносят много радости – достигаемые результаты и эмоциональное общение с близкими. Пальчиковая гимнастика способствует развитию мелкой моторики, речи, основных психических процессов, а также коммуникативности. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма в будущем.

Литература

1. Крупенчук О. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. ФГОС ДО. - СПб.: Литера, 2016. — 32 с.

2. Ткаченко Т. С пальчиками играем, речь развиваем. Для детей 3-5 лет. - Екатеринбург.: Издательство: Литур, 2016. – 48 с.
3. Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения для развития мелкой моторики. - СПб.: КОРОНА-Век, 2007. — 32 с.

Приложение 3

Консультация для родителей.

«Физическое воспитание детей с ОВЗ.»

Физическое воспитание детей с ОВЗ занимает особое место. В процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребёнка, но и осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности.

Целью является создание целостной системы педагогического процесса, обеспечивающего создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ, путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция двигательных нарушений; разработка и использование таких методов, приёмов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Задачи физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- Создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;

- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- Тренировать у детей сердечно сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
 - Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений
- психофизическом развитии ребёнка;
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- Формировать у детей игровые двигательные действия.

КОРРЕКЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ.

1. «Качалочка»

Цели: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей.

На лесной полянке играли медвежата, смешно покачиваясь на спине. Давайте мы тоже попробуем так покачаться!

И.п.: лечь на спину, ноги вместе. Сгибая ноги, прижать колени к груди и обхватить колени руками. Покачаться на спине вправо, влево. Пауза. Повторить 3 раза.

2. «Морская звезда»

Цели: формирование правильной осанки, улучшение координации движений.

И.п.: лежа на животе, поднять руки и ноги в стороны.

Вы — морская звезда! Покачайтесь на волнах.

3. «Стойкий оловянный солдатик»

Цели: развитие умения сохранять равновесие, формирование правильной осанки, укрепление связочно-мышечного аппарата туловища и конечностей.

Плывет по реке лодочка, а в ней оловянный солдатик. Вдруг подул резкий ветер, и началась качка. Но ничего не страшно оловянному солдатик. Хотите стать таким же стойким и сильным, как оловянный солдатик?

И.п.: встать на колени, руки плотно прижать к туловищу. Наклониться назад, как можно ниже, держать спину прямо, а затем выпрямиться. Повторить 3 раза. Сесть на пятки, отдохнуть.

4. «Самолет»

Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса.

И.п.: сидя, ноги вместе, руки на полу. Поднять ноги вверх, руки развести в стороны — «полетели самолеты». Удерживать позу 5—10 с, затем отдохнуть. Повторить 3 раза.

5. «Цапля»

Цели: улучшение функции вестибулярного аппарата, укрепление опорно-двигательного аппарата.

И.п.: стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки чуть в стороны, и постоять так немножко. Затем на левой ноге. Повторить 3—4 раза.

Когда цапля ночью спит,

На одной ноге стоит.

Не хотите ли узнать:

Трудно ль цапле так стоять?

А для этого нам дружно

Сделать позу эту нужно.

(2-й вариант: ногу, согнутую в колене, поднять вперед, вверх, под углом.)

Очень трудно так стоять,

Ножку на пол не спускать,

И не падать, не качаться,

За соседа не держаться

6. «Потягивание»

Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, связочно-мышечного аппарата ног и рук.

И.п.: лежа на спине, потянуть левую ногу пяточкой вперед, а левую руку вытянуть назад за голову вдоль туловища. То же самое другой ногой и рукой. Затем двумя ногами и руками вместе.

7. «Ах, ладошки, вы, ладошки!»

Цели: формирование правильной осанки, координация движений верхних конечностей.

И.п.: встать прямо и, заведя руки за спину, соединить ладони. Затем, вывернув сложенные руки пальцами вверх, расположить кисти рук так, чтобы мизинцы по всей длине касались позвоночника. Локти нужно приподнять, спину выпрямить, плечи отвести назад.

Удерживать позу и произносить:

«Ах, ладошки, вы, ладошки!

За спиною спрячем вас!

Это нужно для осанки, это точно!

Без прикрас!»

Медленно опустить руки вниз, встряхнуть кистями рук и выполнить спокойный выдох.

8. «Карусель»

Цели: улучшение функции вестибулярного, укрепление опорно-двигательного аппаратов.

И.п.: сесть на пол, поднять прямые ноги вверх. Опираясь руками об пол, поворачиваться вокруг себя с помощью рук. Закружилась карусель.

9. «Покачай малышку»

Цели: укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц тазового пояса.

И.п.: сидя, поднять к груди стопу ноги, обнять ее руками. Укачивать «малышку», касаясь лбом колена и стопы ноги.

10. «Танец медвежат»

Цели: укрепление мышц нижних конечностей и мышечного корсета позвоночника.

Представьте себе, что вы маленькие медвежата, и решили потанцевать.

И.п. — о.с: положить руки на пояс, выполнять полуприседания. Темп средний.

Приложение 4

Сценарий совместного мероприятия с родителями ко Дню космонавтики в группах логопедической направленности

2022 год

Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию двигательных качеств (ловкости, координации движений), воспитывать волевые качества. Учить получать радость от работы в команде, укреплять детско-родительские отношения, устанавливать доверительные отношения между семьями воспитанников и ДОО.

Задачи по основным направлениям.

Оздоровительная:

- укрепление мышц ОДА.

Образовательная:

- расширение и закрепление знаний детей о Космосе;

- закрепление двигательных умений в эстафетах с разным видом деятельности;

Воспитательная:

- воспитывать чувства патриотизма и любви к нашей планете Земля.
- воспитывать стремление к двигательной активности, внимание при действиях на сигнал ведущего.

Ход мероприятия.

Ведущий 1: - Добрый вечер, уважаемые взрослые! Здравствуйте, дети! Сегодня мы очень рады видеть вас в нашем зале. Ребята, а вы знаете какой праздник, мы будем отмечать 12 апреля?

- Ребята, вы знаете, что такое космос? Что есть в космосе? Зачем люди стали летать в космос? А вы хотите стать космонавтами хотя бы на чуть-чуть? (Да) Тогда я предлагаю вам отправиться в космическое путешествие, но не одним, а конечно же позвать с собой ваших родителей! Ну и конечно перед полетом нам нужно чуть - чуть размяться!

1. Разминка «Я ракета» (дети и родители встают в рассыпную по залу, выполняют разминку по показу ведущего)

Ведущий: Внимание! Внимание! Приглашаем всех девочек и мальчиков, а так их родителей, совершить путешествие в открытый космос.

На нашем космодроме сегодня 3 **космических экипажа** - «Звезда», «Спутник» и «Ракета». Мы отправимся в космическое путешествие к разным планетам. Нас могут ожидать разные испытания и неожиданности. Поэтому предлагаю взять с собой ловкость и смекалку, внимание и находчивость! Приглашаем наши команды на линии взлета! Желаю успехов!

2. Представление команд. (название, девиз)

Команда «Звезда». *Приветствие:* 1. «Мы команда «Звезда» освещаем путь всегда». Наш девиз: «Светить всегда, светить везде».

Команда «Спутник» *Приветствие:* мы, актив мы просто класс, все равняются на нас. С неба звездочку достанем. И пошлем привет для Вас! Наш девиз: Летим вперед и побеждаем! Всем отстающим помогаем!

Команда «Ракета» *Приветствие:* Мы быстрее всех на свете! Наш отряд зовут «Ракета» Наш девиз: Мчатся ракеты к дальним мирам, к подвигам сердце рвется... кто верит, крылатым как песня мечтам, тот цели своей добьется!

Ведущий: Для того, чтобы нам отправиться в космос надо построить ракету. Давайте предоставим это право нашим командирам экипажей

Эстафета 1. Построй ракету. (дети по очереди переносят детали конструктора, родители строят из конструктора ракету, каждый для своей команды, остаются возле ракеты).

Ведущий: К полету готовы? А мне кажется, чего - то не хватает, точно нашим командирам нужна космическая форма!

Эстафета 2 «Одень командира» (все участники команды по очереди, берут предмет из корзины, бегут к командиру одевают, возвращаются к команде. в корзине - бахилы, перчатки, шапочка одноразовая, кегли связанные - кислородные баллоны).

Ведущий: Молодцы команды! Космонавты готовы к полету. И вот мы взлетаем. Включить обратный отсчет-3,2,1-пуск (фонограмма).

И вот мы в открытом космосе. Смотрите сколько вокруг нас звезд. **(на полу звезды (шары) рассыпаны)**

Эстафета 3. Соберем звездочки. (Нужно собрать за 10 секунд (все вслух считают) как можно больше звезд (одному - красные, а другому - синие)

Ведущий: Внимание приближаемся к планете Юпитер. Задание на смелость. Кто не боится сойти на другой планете и собрать грунт для исследований?

Эстафета 4. Собираем грунт. (по очереди, взять кубик, положить его на ракетку и нести к ракете)

Ведущий: Молодцы и это испытание прошли! Занимаем места в своих кораблях. 3,2,1 пуск (фонограмма) Продолжаем наше космическое путешествие. Подлетаем к планете Марс. На этой планете можно передвигаться только на марсоходах. **(фитбол мячи)**

Эстафета 5. Марсоходы. (эстафету выполняют дети, прыгают до конуса, бегом возвращаются к команде)

Ведущий: Молодцы, занимайте свои места в космических кораблях. 3,2,1, пуск **(фонограмма)** Внимание, приближаемся к планете Луна! Здесь живет очень много лунатиков и нам нужно замаскироваться, чтобы не испугать их! А помогут нам в этом наши родители!

Эстафета 6. Лунатики. (родители по очереди обувают башмак большого размера (валенки) одевают на голову рожки лунатика и бегут до конуса и обратно)

Ведущий: Молодцы, ну что продолжим наше путешествие, занимаем места в космических кораблях. 3,2,1, пуск **(фонограмма)** Внимание приближаемся к планете Юпитер, здесь живут самые умные инопланетяне, и они приготовили для вас очень сложное задание! Они хотят узнать, что вы знаете о космосе! Справитесь? Тогда слушайте внимательно!

7. Загадки о космосе.

- Самая большая и горячая звезда во вселенной? (Солнце)
- Естественный спутник земли? (Луна)
- Человек, который летает в космос? (Космонавт)
- Как называется, летательный аппарат, в котором летят в космос? (Космический корабль)
- Кто был первым космонавтом, полетевшим в космос? (Юрий Гагарин)
- Как назывался космический корабль, на котором Гагарин совершил свой первый полет? ("Восток")
- Какой праздник наша страна празднует каждый год 12 апреля? (День космонавтики)

- Кто такие Белка и Стрелка?

Ведущий: Молодцы, и с этим заданием вы справились. Отправляемся дальше! 3,2,1, пуск **(фонограмма)** Внимание, посадка! Мы оказались на планете Сатурн, здесь живут самые веселые человечки, и они очень хотят с вами потанцевать!

8. Космическая дискотека.

Ведущий: Ну что ребята мы много где побывали, теперь пора нам возвращаться на нашу планету Земля! И так занимаем свои места в космических кораблях 3,2,1, пуск! **(фонограмма)** Ну вот мы снова на своей планете. Понравилось вам путешествовать в космическом пространстве? Гости, были ли наши юные космонавты сегодня ловкими? Смелыми? Внимательными? Дружными? Получаться из них хорошие космонавты?

Родители: Ребята вы сегодня действительно были ловкими, смелыми и поэтому мы вас угощаем космическими призами. (чупа-чупсы)

Ведущий: Ну вот и подошло к концу наше Космическое путешествие! Настроенье какого? (дети «Во») спасибо вам ребята, спасибо вам родители и вам гости спасибо! До свиданья и до новых встреч!

Все участники под музыку покидают зал!

Приложение 5

Сценарий спортивного развлечения с родителями и детьми среднего возраста к 23 февраля.

Цель мероприятия: - создание условий для гармонизации детско – родительских отношений, посредством совместных занятий физической культурой.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять умения детей действовать по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения, выполнения командных заданий;
- закреплять и развивать умение выполнять основные виды движений, осознанно контролируя их выполнение;
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании вдаль;

Развивающие:

- развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость;
- продолжать развивать активность детей и родителей, через совместные выполнения игровых и соревновательных упражнений с родителями;

- развивать желание у участников мероприятия помогать друг другу при выполнении игровых заданий, игровых упражнений.

Воспитывающие:

- воспитывать общую культуру поведения детей и ОБЖ в спортивном зале;
- воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и родителями.

Ход

Дети входят в зал под звуки марша. Останавливаются у центральной стены полукругом, лицом к зрителям.

Ведущий

День нашей армии сегодня,
И ей уже не мало лет.
Привет защитникам народа!
Российской армии привет!

Дети (хором): Привет!

Ведущий

23 февраля наша страна отмечает замечательный праздник: «День защитника Отечества». Это праздник наших пап, дедушек и мальчиков. Ведь они защитники Родины и наши защитники. А защитники должны быть сильными, смелыми и умными. Смелыми – чтобы не испугаться врага, сильными – чтобы победить его, а умными – чтобы правильно обращаться с оружием и придумать, как лучше победить врага. Когда вы вырастите, то тоже сможете стать защитниками своей страны.

Дети читают стихи

Наша армия России
И отважна и сильна,
Никому не угрожая,
Охраняет нас она!

Праздник армии России
Наступает в феврале
Слава армии России –
Самой мирной на земле!

Папин праздник –
Главный праздник
Всех мальчишек и мужчин.
И поздравить их сегодня,
От души мы все хотим!!!

Дети исполняют песню «Бравые солдаты»

Ведущий

Дружно пели вы, ребята
Словно бравые солдаты.
Чтоб настоящим стать бойцом,
И храбрецом, и удалцом,
Нужны, друзья, старание,
Сноровка, сила, знания!
И я сейчас проверю вас
Начнём соревнования

Под музыку вбегает Медведь за ним Машенька его догоняет. Медведь прячется за инструктора ФК.

Инструктор: Стоп, стоп. Что случилось?

Машенька: Да вот хочу Медведя тренировать, чтобы он наш лес охранял, от всякой нечисти. А он ленится, не хочет. Да и я не знаю, что нужно делать, чтобы стать сильным, смелым и ловким.

Инструктор: Ой, Машенька как вовремя вы к нам попали. Как раз сегодня мы собирались устроить спортивные соревнования, где наши команды покажут и свою силу, и ловкость, и смелость. Оставайтесь с нами.

Машенька: Как нам с тобой Медведюшка повезло! Давай останемся! И тебе будет веселее с ребятами тренироваться.

Медведь кивает головой.

Инструктор: Итак, команды приглашаю на старт. А так как наши соревнования посвящены ко Дню Защитника Отечества, то и задания будут военные.

Участники делятся на команды по цветам резинок на руках.

Инструктор: В бою солдату приходится многое преодолевать на своем пути. Одна из таких трудностей - это переправа через болото. Сейчас ребята будут переправляться с одного берега на другой. А папы в этом им помогут, показывая дорогу.

1. **Эстафета «Переправа».** Ребёнок и взрослый одновременно начинают свой этап. Взрослый делает широкий шаг вперёд, после чего ребёнок пролезает между ног взрослого. Таким образом, движение продолжается до стойки, обратно возвращаются бегом, держась за руки.

2. **Эстафета «Всадники».** Папа будет лошадкой, ребенок всадник. Ребенок садится папе на плечи, и папа везет его до ориентира и обратно. Ребенок машет саблей.

3. Игра «Ночные снайперы»

Инструктор: Соревнования эти должны проходить ночью. Поэтому участникам мы завяжем глаза, и для них наступит ночь.

Папы в касках на голове, с завязанными глазами, с поварёшкой в руке, ползут на четвереньках. При этом они стучат поварёшкой по полу в поисках клада. Клад находится под кастрюлей, в центре круга. (Предварительно на линии старта папа, стоя на четвереньках, вращается вокруг себя, пока все считают до пяти). Побеждает та команда, чей папа первым ударит по кастрюле.

Ведущий:

А теперь, уважаемые наши зрители – болельщики, поиграем с вами.

И наши бойцы – участники вам помогут.

Задание очень простое, нужно отгадывать загадки!

1. Смело в небе проплывает,

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что такое? (Самолет.)

2. Без разгона ввысь взлетаю,

Стрекозу напоминаю.

Отправляется в полет

3. Наш российский... (вертолет).

Хожу в железном панцире,

Бронею весь обшитый.

Стреляю я снарядами,

Я очень грозный с виду... (танк).

4. Под водой железный кит,

Днем и ночью кит не спит.

Днем и ночью под водой

Охраняет мой покой. (Подводная лодка.)

5. Чудо-птица, алый хвост,

Прилетела в стаю звезд.

Наш народ построил эту
Межпланетную... (ракету).

4. Эстафета «Попади в цель»

Члены команды кидают мяч в корзину. Папа из команды стоит с корзиной и ловит мячи. Кто больше наберет мячей тот и победит.

5. Эстафета. «Летчики»

Инструктор: Дети наши командиры. А родители штурманы. Команде дается шест (гимнастическая палка). Ребенок цепляется на шесте, родители, берутся за концы шеста, и таким образом, преодолев дистанцию возвращаясь на место.

6. «Полоса препятствий» (Прыжок в высоту, туннель, пролезть через мягкий модуль «Бревно»)

Маша и Медведь участвуют в каждой эстафете.

Инструктор: Ну, Машенька, мы с тобой убедились, что наши ребята, мамы папы самые сильные, самые выносливые, самые ловкие и спортивные. Молодцы! А у нас ребята и танцевать умеют здорово!

Танец.

Вот и закончились наши соревнования. Сегодня победителями я считаю ВСЕХ! Здесь все получили здоровье, веселье и смех! Наступила самая торжественная минута нашего праздника – награждение. Все отлично справились с заданиями. Я хочу вручить вам эти медали, пусть они шоколадные, но ведь именно медаль за отвагу была самой ценной наградой для солдата. (вручение медалей и грамот семьям участникам утренника).

Инструктор: Вот и подошел к концу наш праздник, нам пора уже прощаться. Поздравляем вас с праздником – с Днем защитника Отечества! Желаем вам здоровья, и пусть небо над Россией и над всем миром всегда будет голубым и чистым!

Приложение 6

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Логоритмика - проводится как часть НОД. Она направлена на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «Речь - движение» (музыкальный руководитель, воспитатели).

Динамические паузы - во время проведения НОД (3-5 мин по мере утомляемости детей). Они могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др. (воспитатели).

Пальчиковая гимнастика - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы ежедневно. Пальчиковые игры-упражнения являются мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияют на центры развития речи. Развивают ручную умелость, помогают снять напряжение (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Дыхательная гимнастика - используется в процессе НОД. Ритмичные и шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психоэмоциональное состояние, выводят из стресса (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Корригирующая гимнастика - в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Виды гимнастики зависят от поставленной задачи и особенностей здоровья ребенка (Инструктор по физической культуре).

Гимнастика для глаз - ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. (Воспитатели, инструктор по физической культуре).

Бодрящая гимнастика - после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватях, ходьба по дощечкам и др. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Ритмопластика - используется во время утренней гимнастики. В ритмические упражнения включается речь, движения со словом, жестом, музыкой. (инструктор по физической культуре).

Релаксация - в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

2. Технологии обучения здоровому образу жизни

Непосредственно-образовательная деятельность – 2-3 раза в неделю в спортивном зале, на спортивной площадке. Это специально организованное. Развивающееся во времени и в рамках образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Самомассаж - предплечий, кистей и пальцев рук – рекомендуется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Улучшает координацию движений, восстанавливает ослабленные мышцы, помогает снять излишнее напряжение, развивает внимание (воспитатели, инструктор по физической культуре)

Оздоровительные праздники и развлечения совместно с родителями - 1 раз в квартал. Это дает поддержку и обогащение здоровья. Например, «Папа, мама, я – спортивная семья». (воспитатели, инструктор по физической культуре, родители).

Проектная деятельность – проводится по мере планирования. Процесс направлен на обеспечение физического, психического, социального благополучия ребенка. Например, проект «Все на свете я смогу, я здоровье берегу» (воспитатели, инструктор по физической культуре, родители).

Игротренинги и игротерапия – в свободное время. Игра может быть организована незаметно для ребенка посредством включения в игровую деятельность (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Технология валеологической направленности – это серия игровых занятий «Азбука здоровья» (1 раз в неделю по 30 мин). Используется самостоятельно и в качестве вспомогательного средства (воспитатели, инструктор по физической культуре).

3. Коррекционные технологии

Артикуляционная гимнастика – осуществляется в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Гимнастика способствует выработке качественных полноценных движений органов артикуляции, тренировке мышц речевого аппарата. (воспитатели)

Технологии музыкального воздействия – в различных формах совместной деятельности. Это вспомогательное средство используется как часть других технологий. Снимается напряжение, повышается эмоциональный настрой и пр. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Кинезиологическая гимнастика – рекомендуется во время проведения логопедических занятий и в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Она активизирует межполушарное взаимодействие, различные отделы коры головного мозга. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. (воспитатели, инструктор по физической культуре).

Психогимнастика (мимика и пантомимика) – в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Желание ребенка изображать на лице различные эмоции, способствует развитию у него не только мимической, но и артикуляционной моторики (инструктор по физической культуре, воспитатели).

Фонетическая ритмика – её можно использовать в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Происходит соединение речедвигательного и слухового анализаторов, формирование естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной. (инструктор по физической культуре).

Приложение 7

Сценарий развлечения по ПДД с родителями «Правила дорожного движения, нужно знать без промедленья!»

Цель: проверить знания детей о правилах дорожного движения, о назначении некоторых дорожных знаков.

Задачи:

Образовательные:

3. Закрепить знания правил дорожного движения при переходе улицы.
4. Формировать представление безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте.

Развивающие:

3. Развивать физические качества: координацию, быстроту, выносливость, ловкость.
4. Развивать творческие способности детей, смекалку, эрудицию.

Воспитательные:

3. Воспитывать у дошкольников правила безопасного поведения на дорогах.
4. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Оборудование и ТСО:

- проектор, ноутбук, музыкальные колонки;
- эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы";
- 2 самоката;
- два знака изрезанных на 8 частей;
- по 5 кеглей;
- Бинт, жгут, таблетки, покрывало, жезл, кепка, свисток (по 2 шт.);
- оценочные листы для жюри, жетоны, призы, шарики трех цветов для детей.

Предварительная организационная работа:

1. Создание презентации для наглядного сопровождения мероприятия.
2. Подбор материала к мероприятию и написание сценария.
3. Установка аппаратуры и оформление места проведения мероприятия (музыкальный зал).
4. Заготовка эмблем команд.
5. Разучивание названия и девиза команды.
6. Разучивание стихов.
7. Проведение с детьми серии познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения.
8. Знакомство на физкультурных занятиях с играми-эстафетами

Ход мероприятия:

Звучит музыка. Дети входят в зал. Осматривают оформление зала.

Воспитатель: Ребята, каждый день вы приходите в детский сад со взрослыми: мамами, папами, бабушками и дедушками, но скоро вы пойдете в школу, и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно. У нас большой, красивый город с широкими улицами. Проезжая часть нашего города очень оживленная, по ней движутся и легковые, и грузовые автомобили, и автобусы. И никто никому не мешает, потому что есть четкие и строгие правила для водителей и пешеходов. Как называются эти правила?

Дети: Правила дорожного движения.

Выбегают два мышонка, играют в футбольный мяч.

Мыши(поют):

Мы терпеть не можем дворик,
Мы терпеть не можем дворик,
Как же тесно там играть!
На дороге так просторно,
На дороге так просторно
Мяч футбольный погонять!
Мяч как мяч! Двор как двор!
За углом мигает светофор,
Кто быстрее туда бежит на спор!
Мяч как мяч! Двор как двор!

(продолжают играть в мяч, на горизонте появляется Кот Леопольд, звучит песня «Кручу педали»)

Кот Леопольд:

Сижу, сижу, сижу за рулем,
Кручу баранку я и ночью, и днем.
Спешу, спешу, спешу налегке
Навстречу радуге- дуге!

Пусть, пусть машина вдаль бежит,
Пусть безопасно на пути
Мне ... всё на свете по плечу...
По трассе этой
Качу по свету,
Качу, качу, куда хочу.

Сигнал машины... скрип тормозов.
Мыши отскакивают в сторону и уползают.

Звучит музыка. В зал входит кот Леопольд.

Леопольд: - Здравствуйте, ребята! Я еду в школу дорожных наук, хочу ПДД выучить. А вы, что тут делаете?

Ведущий: - А мы как раз повторяем ПДД. Оставайся с нами, мы расскажем все, что знаем.

Леопольд: - А с дорожными знаками вы знакомы?

Ведущий: - Да.

Леопольд: - Это хорошо. У меня в портфеле дорожные знаки, но что они обозначают, я не знаю.

В зал вбегают мыши, забирают портфель и убегают.

Выглядывают из-за двери и кричат: - Леопольд, выходи! Выходи, подлый трус!

Леопольд: (схватившись за голову)- Опять эти мыши. Ой, и портфель мой утащили. Вот я сейчас их догоню! (кот убегает)

В центре зала, с портфелем появляются мыши. Трясут портфель, пробуют на «зуб», вытряхивают и разочарованно говорят:

И мышь: -Ничего интересного!

II мышь: -И ничего вкусного!

Появляется кот Леопольд.

И мышь: -Прости нас Леопольд!

II мышь: -Леопольд, прости!

Леопольд: -Давайте, жить дружно!

Мыши: -А, что вы тут все делаете?

Леопольд: -Повторяем правила дорожного движения, которые вы, конечно не знаете!

Мыши: -Мы все знаем!

Леопольд: -Сомневаюсь!

Ведущий: -А давайте, проверим. Скажите, дорогие мыши, как надо переходить дорогу?

И мышь: -Как, как? Конечно ползти на четвереньках!

II мышь: -Нет, быстро перебежать, чтобы машина не заметила!

И мышь: -Нет, ползти!

II мышь: -Нет, бежать!

Ведущий: -Не ссорьтесь! Ребята, помогут мышатам, покажут, как знают правила дорожного движения, поведения на улице.

Ведущий: Сегодня мы встретились с вами не просто так. Нас ждет увлекательное путешествие по правилам дорожного движения. Для этого мы провели жеребьевку и наши команды получили свои названия и выбрали капитанов.

Итак, просим судей занять почетные места.

А сейчас давайте поприветствуем участников нашей игры.

Первый конкурс называется «Представление».

Команды, прошу вас на сцену.

Первая команда « Светофорики». Очень активные и целеустремленные дети и родители.

1-й реб.: Автобусы, машины стоят у перехода:

Глаз светофора приказал идти лишь пешеходам.

Мигнёт ещё один глазок: Теперь остановись, дружок!

Машинам путь теперь открыт.

А пешеход пусть постоит.

2-й реб.: У отца спросил Сережа: «Что такое светофор?

Отчего же, отчего же

Я не знаю до сих пор,

Почему он разным цветом

Посылает нам приветы?»

3-й реб.: Светофор – большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает

Цветом, можно ли идти.

Красный цвет – опасность рядом,

Стой! Не двигайся и жди!

Никогда под красным глазом
На дорогу не иди!
4-й реб.: Желтый светит к переменам,
Говорит: «Постой, сейчас
Загорится очень скоро
Светофора новый глаз!»
А глазок зеленый светит -
Можно взрослым, можно детям
Через улицу шагать.
Должен ты сигналы эти
Твёрдо помнить, твёрдо знать!
Никогда не забывать!

Ведущий: Спасибо, команда «Светофорики».

Прошу вас сесть на свои места.

Вторая команда «Пешеходики». Очень веселые, умные и ловкие дети и родители.

1-й реб.: Я по городу иду, я в беду не попаду!
Потому что твёрдо знаю: правила я выполняю.
Что за правила такие? В общем-то они простые.
С ними будет жизнь прекрасна, весела и безопасна!
2-й реб.: Нельзя по улицам бежать, плохо торопиться.
Лучше в школу опоздать, чем попасть в больницу!
3-й реб.: Дорога не тропинка, дорога не канава,
Сперва смотри налево, потом смотри направо!
4-й реб.: Ранним утром в детский сад
Мы шагаем, не боимся, по дороге по большой.
Мы серьёзный и послушный и внимательный народ-
Мы дорогу переходим только там, где обозначен
(Только там, а не иначе!) белой краской на асфальте

Полосатый переход!

Ведущий: Спасибо, команда «Пешеходики». Приступаем к соревнованию команд.

Второй конкурс называется «Разминка»

Конкурс состоит в разгадывании загадок.

Прозвучавшую загадку обсуждает вся команда, шепотом, сообщая свое мнение капитану команды. Капитан команды сообщает ведущему версию отгадки.

Встало с краю улицы в длинном сапоге

Чучело трехглазое на одной ноге.

Где машины движутся, где сошлись пути,

Помогает улицу людям перейти.

(Светофор)

Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок.

(Поезд)

Для этого коня еда – бензин, и масло, и вода.

Он на полянке не пасется, он вдаль по улице несется.

(Автомобиль)

Дом по улице идет, на работу всех везет,

Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках.

(Автобус)

Не похож я на коня, а седло есть у меня,

Спицы есть, они, признаться,

Для вязанья не годятся.

(Велосипед)

Силач на четырех ногах, в резиновых сапогах,

Прямоком из магазина притащил нам пианино.

(Грузовик)

Ведущий: Команды «Светофорики» и «Пешеходики» закончили второй конкурс. Просим судей выставить свои оценки.

3 конкурс «Гонки на самокате»

Дети и родители соревнуются в езде на самокате (доехать до кегли, объехать ее и вернуться назад, какая команда выполнит задание быстрее) .

4 конкурс - творческий «Автомобиль будущего».

Ведущий. Нужно придумать и совместно с детьми нарисовать

Ведущий выставляет в центр зала два мольберта с закрепленными на них большими листами бумаги. К мольбертам приглашаются команды.

Ведущий.

- Нужно придумать и совместно нарисовать необычное транспортное средство, а затем объяснить, для чего оно предназначено. В качестве изобразительных средств предлагаются фломастеры, маркеры, цветные карандаши, известковые мелки, пастель.

Жюри отмечает оригинальность рисунка и объяснения к нему.

В то время, как команды рисуют свои знаки, проводится конкурс зрителей или игра со зрителями.

Игра для зрителей.

Пока команды выполняют задание, я предлагаю нашим зрителям поиграть в игру «Небылицы». Я вам задаю вопрос, а вы мне отвечайте: да или нет.

Быстро дайте мне ответ – это правда или нет?

Это правда или нет, что можно переходить улицу на красный свет светофора? - нет!

Это, правда или нет, что пешеход может ходить по дороге рядом с машинами? - нет!

Это правда или нет, что нужно знать правила дорожного движения? - да!

Это правда или нет, что в автобусе можно играть, сорить, толкаться? - нет!

Это правда или нет, что с мячом на дороге играть можно? - нет!

Это правда или нет, что дорожные знаки помогают пешеходам и водителям?

Это, правда или нет, что пешеходный переход называется “Зебра”? - да!

Подвижная игра со зрителями «Красный, жёлтый, зелёный»

На красный – стоим, на жёлтый – хлопаем, на зелёный – топаем.

5 конкурс - «Площадь вопросов и ответов»

Человек, находящийся вне транспортного средства (пешеход)

Техническое средство, регулирующее дорожное движение на перекрёстке (светофор)

У него два колеса

И седло на раме,

Две педали есть внизу

Крутят их ногами (велосипед)

Полоса земли чаще покрытая асфальтом для движения транспортных средств (дорога)

Аппарат для передачи информации на расстоянии. (мобильный телефон)

Часть дороги для передвижения пешеходов (тротуар)

Человек, управляющий каким-либо транспортным средством (водитель)

Состояние, когда не угрожает опасность. (безопасность)

Оно может быть обеспечено, при условии соблюдения правил всеми участниками дорожного движения.

6 конкурс соревнований «Дорожные знаки»

Задание сложить из кусочков дорожный знак и назвать его

7 конкурс «Заправь бак»

Каждый знает, что не заправишь автомобиль – не поедешь.

Команды встают в одну линейку лицом друг к другу. На одном конце стоит ёмкость с водой, на другом стеклянная банка. Участник, стоящий около ёмкости с водой, должен наполнить кружку водой и передать её другому участнику, так по цепочке передавая кружку нужно наполнить стеклянную банку. Участник, вылив воду в банку, бежит и передаёт её

первому участнику. Побеждает та команда, которая наполнит первой банку водой до верха.

Конкурс для родителей «Гонка за лидером»

(за правильный ответ команда получает 1 балл)

За минуту нужно ответить на большее количество вопросов. Если не знаете ответ, говорите: Дальше.....

Вопросы родителям команды «Пешеходики»

Что в переводе с греческого языка означает слово «светофор»? /носитель света/

Дорожка с покрытием, предназначенная для движения пешеходов? /пешеходная дорожка/

Транспортное средство, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем? /велосипед/

Дорожные знаки, которые вводят или отменяют определенные ограничения движения? /запрещающие знаки/

Знак, разрешающий переходить дорогу? /пешеходный переход/

Что означает красный сигнал светофора? /запрещает движение/

Достигнув, какого возраста, разрешается выезжать на проезжую часть на велосипеде? /с 14 лет/

Время суток, когда участники движения очень плохо видят друг друга? /ночь/

Какое насекомое одного цвета с сигналом светофора и живет в траве? /кузнечик/

Знак, который поможет в пути, если проголодались? /пункт питания/

Дорожный знак, который ставят у школ детских садов и других детских учреждений? /дети/

В какой сказке, у какого героя имеется шапка такого же цвета, как сигнал светофора? /Красная Шапочка/

К какому виду относится транспортное средство Бабы-Яги? /ступа, к воздушном/

Какое растение прикладывают к ране? /подорожник/

Место для ожидания транспорта? /остановка/

Человек, идущий по тротуару? /пешеход/

Что должно быть в руках сопровождающих группу детей? /флажок/

Воздушный транспорт барона Мюнхгаузена? /ядро/

Сердце машины? /мотор/

С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства? (с 12 лет)

Задание команде «Светофорики»

Автор детского стихотворения «Дядя Стёпа» /С.Михалков/

Назовите часть дороги, по которой идут пешеходы? /тротуар/

Автомобильное топливо? /бензин/

Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? /капюшон/

Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? /нельзя/

Что означает зеленый сигнал светофора? /разрешает движение/

Механизм, который поможет, если у велосипеда спустилось колесо? /насос/

Водитель по – другому? /шофёр/

Точное определение места проживания? /адрес/

Место водителя? /кабина/

Устройство, служащее для определения скорости, применяемое сотрудниками Госавтоинспекции? /радар/

Сколько цветов имеет светофор? /три/

На какое животное похож пешеходный переход? /на зебру/

Какой свет верхний на светофоре? /красный/

По какой стороне проезжей части движется транспорт? /по правой/

Заторы транспорта на дороге? /пробка/

Пересечение двух дорог? /перекресток/

Транспортное происшествие? /авария/

Конец дороги? /тупик/

Короткая палка, который регулировщик движение дает указание транспорту, пешеходам? /жезл/

9 конкурс - «Выбери знак» для капитанов

На столах команд разложены картинки с дорожными знаками. Отгадав загадку, команды показывают правильный дорожный знак.

Шли из сада мы домой,

Видим, знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет! («Велосипедная дорожка»)
Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога, вроде, но
Здесь ходить запрещено. («Движение пешеходов запрещено»)
В треугольнике — два братца
Все куда-то мчатся, мчатся.
Самый важный знак на свете —
Это просто рядом. («Дети»)
В синем круге пешеход
Не торопится, идет.
Дорожка безопасна,
Здесь ему не страшно. («Пешеходная дорожка»)
Что за знак такой висит?
Стоп — машинам он велит.
Пешеход! Идите смело
По дорожкам черно-белым. («Пешеходный переход»)
Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти. Какой? («Пункт первой медицинской помощи»)

10 конкурс - «Собери аптечку»

В 1 м от старта в обруче лежат медицинские принадлежности для аптечки. Участник бежит до обруча берёт один предмет и добегают до раскрытой аптечки, которая лежит на столе. Кладёт предмет и возвращается обратно. Игроки по одному медицинскому предмету заполняют аптечку, последний игрок бежит к аптечке, закрывает её и возвращается обратно.

Ведущий: Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Должны вы правила движенья
Всегда и всюду соблюдать.
На улице будьте внимательны, дети!
Твердо запомните правила эти.
Помните правила эти всегда,
Чтоб не случилась с вами беда!
Слово жюри

Ведущий: Вот и подошла игра к концу. Мы с вами проверили ваши знания на теории, и на практике тоже дорогие родители не забывайте это выполнять. Воспитывайте у ребёнка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным. Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге во дворе, за пешеходом и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте увиденное с ребёнком. Ведь от вашей культуры поведения на улице, в общественном транспорте, от Вашего уважения правил дорожного движения зависит жизнь и здоровье вашего ребёнка!

Желаем всем крепкого здоровья и семейного благополучия.

Никогда, нигде не забывай
Пешеходом быть внимательным, хорошим,
На проезжей части не играй
И на тротуаре не толкай прохожих.
И тогда наверняка не получишь синяка,
И считать тебе не надо будет шишек.
Даже строгий постовой –
Старый или молодой –
Станет другом для девчонок и мальчишек.

Ведущий: Проводим аплодисментами команду победителей.

