

## **Кружок по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста**

### **Пояснительная записка**

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое.

Словесно – логическое мышление является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, т. к. полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Но зачем логика маленькому дошкольнику? По мнению Л. А. Венгера «Для пятилетних детей одних внешних свойств вещей явно недостаточно. Они вполне готовы к тому, чтобы постепенно знакомиться не только с внешними, но и с внутренними, скрытыми свойствами и отношениями, лежащими в основе научных знаний о мире. Всё это принесёт пользу умственному развитию ребёнка только в том случае, если обучение будет направлено на развитие умственных способностей, тех способностей в области восприятия, образного мышления, воображения, которые основываются на усвоении образцов внешних свойств вещей и их разновидностей...». Навыки, умения, приобретённые ребёнком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребёнку, не овладевшему приёмами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. Овладев логическими операциями, ребёнок будет более внимательным, научится мыслить чётко и ясно, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

В данной программе кружка показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого познавательного и развивающего результата.

К концу учебного года у детей формируется умение анализировать предметы, выделять самое существенное в предметах, видеть соотношение

их друг с другом и соотношение их частей, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.

**Цель:** развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.

**Задачи:**

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
2. Развитие познавательной активности, мотивации, интеллектуальных способностей детей.
3. Обогащение опыта самопознания дошкольников.

Формы организации детей: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

**Формы работы с детьми:** игра, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация.

**Методы работы с детьми:** словесные, наглядные, практические.

**Количество детей** – 10 детей.

**Режим занятий** – 1 занятие в неделю во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

### Перспективно-календарный план

Для детей 6-7 лет

Месяц	Неделя	Содержание занятий	Материал к занятию
Октябрь	1-я	Упражнение «Колечко» Игра «Быстро сообрази» И/у «Соедини линиями одинаковые картинки» И/у «В каждом ряду обведи одинаковые предметы» И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку».	«Развивалки», стр. 173 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.1,2,3), простой карандаш
	2-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» Игра «Антонимы» И/у «Подбери родителей для каждого малыша» И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство». И/у «В каждом ряду обведи общие предметы и дай им общее название»	«Развивалки», стр. 174 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.4,5,6,7), простой карандаш

	3-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». Игра «Палочки» И/у «Найди лишний предмет». И/у «Найди подходящие друг другу предметы и обведи их линией». Д/и «Где моя тень?»	Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.8,9,10,11,12,13), простой карандаш «Развивалки» стр. 173 Карточки «Где моя тень?»
	4-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон». Игра «Так бывает или нет» И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных» И/у «Объедини все музыкальные предметы» И/у «Найди отличия»	«Развивалки», стр. 175 Альбом для раскрашивания с логическими играми (стр.14,15,16), простой карандаш Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 4,5
Ноябрь	1-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту». Игра «Один - несколько» И/у «Где моя тень» Развивающая игра «Подбери по форме» Д/у в рабочей тетради «Раскрась правильно»	«Развивалки», стр. 182 Развивающая игра Карточки «Где моя тень», Д/и «Найди пару» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 7
	2-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан». Игра «Что внутри?» И/у «Что получится» И/у «Найди предметы, противоположные по вкусу» И/у «Что за чем?»	«Развивалки», стр. 187 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 1
	3-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) И/у. «Найди легкие и тяжелые предметы» И/у «Чего боится воздушный шарик» И/у «Что забыл художник?»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 2 Прописи

	4-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Что вокруг нас?» (по форме) И/у «Объедини по признаку» И/у «Найди одинаковых клоунов» Д/у в рабочей тетради «Раскрась одинаковые предметы»	«Развивалки», стр. 223 Н.В. Ермолаева «Учимся узнавать, различать, называть», стр. 3 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8,9
Декабрь	1-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Летает – не летает» И/у «Покажи правильно» И/у «Найди такую же», «Сравни предметы» Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 223, Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 1,2 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	2-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Части тела» И/у «Покажи правильно» И/у «Помоги найти рыбок», «Раскрась звезды» Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 226 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 3,4 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	3-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Запретное движение» И/у «Покажи правильно» И/у «Чей головной убор?», «Назови одним словом» Д/и «Побери узор»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 5,6 «Развиваем, играя. Подбери узор»
	4-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Дед Мороз» И/у «Покажи правильно» И/у «Что лишнее?», «Что бывает вместе?» Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 194 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 7,9 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.36-37

<b>Январь</b>	2-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Запретное движение» И/у «Покажи правильно» И/у «Найди рифму» Д/и «Что лишнее?»	«Развивалки», стр. 227 Прописи «Веселые задания. Логика в картинках», стр. 10 Карточки «Что лишнее?»
	3-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Движения со словами» Д/и «Что лишнее?» И/у «Что получится?» Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку»	«Развивалки», стр. 250 Карточки «Что лишнее?» Д/и «Что получится?» Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39
	4-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Закончи фразу» Д/и «Что лишнее?» Д/у в рабочей тетради «Найди ошибку» Д/у в рабочей тетради «Умозаключения»	«Развивалки», стр. 259 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.41-42
<b>Февраль</b>	1-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Скороговорки» Д/у в рабочей тетради «Умозаключения» И/у «Соедини стрелками», «Назови одним словом» Д/и «Найди части»	«Развивалки», стр. 260 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.44-45 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 23, 26; разрезное приложение
	2-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «А я все помню» И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» И/у «Раскрась правильно» И/у «что сначала, что потом?»	«Развивалки», стр. 263 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 45, 58 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 3; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр. 14
	3-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Детишки»	«Развивалки», стр. 139 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что это такое?», стр. 64, 68; Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.1-я», стр.

		И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает» И/у «Что сначала, что потом?» И/у «Найди место для вещей»	16, 23
	4-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Скороговорки» И/у «Что сначала, что потом?» И/у «Как нужно раскрасить шарики дальше?» И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 260 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 15, 16, 24, 50
Март	1-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Подбери слова» И/у «Продолжи ряд» И/у «Что сначала, что потом?» И/у «Раскрась по образцу»	«Развивалки», стр. 169 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 54, 56
	2-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Одно слово» И/у «Продолжи ряд» И/у «Сообразай-ка» И/у «Найди два одинаковых предмета»	«Развивалки», стр. 170 Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 2, 4,8,14,37) Карточки с предметами
	3-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Назови предметы» И/у «Продолжи ряд» И/у «Сообразай-ка» Игры с веревочкой «Объедини по принципу...»	«Развивалки», стр. 171 Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 69, 82,83,84) Веревочки на каждого ребенка, геометрические фигуры, мелкие игрушки
	4-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Отгадай загадку» И/у «Продолжи ряд» И/у «Сообразай-ка» Работаем с блоками Дьенеша	Карточки из набора «Сообразай-ка» (№ 87,89,96,98) Блоки Дьенеша

<b>Апрель</b>	1-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Больше - меньше» И/у «Продолжи ряд» И/у «Соображай-ка» Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 104,106,112,119) Блоки Дьенеша
	2-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Покажи по-разному» И/у «Продолжи ряд» И/у «Соображай-ка» Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 52 Карточки из набора «Соображай-ка» (№ 115,120) Блоки Дьенеша
	3-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Слушай и показывай» И/у «Продолжи ряд» Д/у «Продолжи ряд» Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 53 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.34-35 Блоки Дьенеша
	4-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Кто знает, пусть дальше считает» И/у «Продолжи ряд» И/у «Дорисуй недостающую фигуру» Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 54 Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.20-21 Блоки Дьенеша
<b>Май</b>	1-я	Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». Игра «Машины и пешеходы» И/у «Продолжи ряд» И/у «Что сначала, что потом?» Работаем с блоками Дьенеша	И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 55 Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 59 Блоки Дьенеша

2-я	<p>Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»  «Рисующий слон» «Рубим капусту»,  «Барабан», «Не урони».  Игра «Пятнашки»  И/у «Продолжи ряд»  И/у «Закрась то, что нужно»  Работаем с блоками Дьенеша</p>	<p>И.В. Стародубцева  «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56  Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.14-15  Блоки Дьенеша</p>
3-я	<p>Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»  «Рисующий слон» «Рубим капусту»,  «Барабан», «Не урони».  Игра «Я знаю пять имен мальчиков»  Д/у в рабочей тетради  «Умозаключения»  Д/у «Составляем сказку»  Работаем с блоками Дьенеша</p>	<p>Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.46-47  Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 40  Блоки Дьенеша</p>
4-я	<p>Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»  «Рисующий слон» «Рубим капусту»,  «Барабан», «Не урони».  Игра «Вообрази и покажи»  И/у «Раскрась узор по образцу»  И/у «Закрась то, что нужно»  Работаем с блоками Дьенеша</p>	<p>Н.Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч.2-я», стр. 29  Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр.15-16  Блоки Дьенеша</p>