



Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад №55 «Радость»

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



“ Речь – удивительное сильное средство,  
но нужно иметь много ума,  
чтобы пользоваться им”

Г. Гегель



Речь - одна из линий развития ребенка.

Хороший уровень развития ребенка определяет и уровень развития его речи.

Воспитание правильной и чистой речи у дошкольника – одна из важнейших задач в общей системе работы по развитию речи.

# Программа развития речевых навыков предполагает следующие

- Для детей среднего и старшего дошкольного возраста важно уметь произносить все звуки, говорить с выражением;
- Дети могут называть окружающие их предметы, людей, животных, распределять их в группы по значению, называют и обобщают словом;
- Детям 4-5 лет необходимо использовать существительные в речи в единственном и множественном числе;
- Ребенок легко находит предмет по описанию его формы, цвета, предназначения;
- С 5 лет дети определяют значение предлогов, подбирают синонимы;
- С этого возраста детям нужно знать названия праздников, профессий;
- Ребенок 4-6 лет задает вопросы, отвечает на них, знает несколько стихотворений, загадок, потешек;
- Составляет рассказ по предложенной картинке из нескольких простых предложений,
- Может пересказать сказку, придумать окончание к рассказу.

# Речевое развитие предполагает:

- ∅ владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- ∅ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ∅ развитие речевого творчества;
- ∅ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ∅ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ∅ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



# ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДОУ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

## Наглядные

*Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии*

*Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам*

## Словесные

*Чтение и рассказывание художественных произведений*

*Заучивание наизусть*

*Пересказ*

*Обобщающая беседа*

*Рассказывание без опоры на наглядный материал*

## Практические

*Дидактические игры*

*Игры-драматизации*

*Инсценировки*

*Дидактические упражнения*

*Хороводные игры*

# Развитие связной речи через составление рассказов по картине и серии сюжетных картинок.

- Формирование умений и навыков по составлению рассказов по картине и сюжетным картинкам;
- Обогащение словаря и формирование грамматического строя речи детей в процессе работы с картиной и сюжетными картинками.



# Развитие речи и мышления детей посредством мнемотехники

*“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему  
пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с картинками, и  
он их усвоит на лету”.*      **К. Д. Ушинский**

**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.



# Развитие речи средствами дидактической игры

Дидактическая игра развивает речь детей: пополняет и активизирует словарь, формирует правильное звукопроизношение, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли.



## Памятка для родителей

### «Маленькие секреты по развитию связной речи дошкольников».

1. Занимайтесь с ребенком каждый день. Продолжительность занятий – от 20 (дети до 6 лет) до 30 минут (дети от 6 лет) в день.
2. Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка.
3. В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте.
4. Поощряйте, чаще хвалите малыша, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается.
5. Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребёнка. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.
6. Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.
7. Много читайте ребёнку, научите его внимательно слушать.:

Наблюдая за детьми, мы обратили внимание на то, что не все дети в группе имеют одинаковый уровень речевого развития: одни правильно произносят слова, могут высказать свою просьбу, общаются друг с другом, слушают и понимают заданный вопрос, и могут на него ответить. Другие говорят все еще недостаточно отчетливо, неправильно произносят слова, затрудняются из-за скудности словарного запаса в подборе слов для словосочетаний. Есть и такие, кто не понимает смысла слов и это ведет к непониманию содержания читаемого, рассказываемого материала. Некая часть детей с нарушением звуковой стороны речи..