

## **«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»**

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»*

*Д.С.Лихачёв*



### **Слайд 1**

#### **Актуальность темы:**

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, она одна на всех! Кто родился на ее просторах, полюбил ее, должен прилагать усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

### **Слайд 2**

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленных на раскрытие и формирование в ребенке:

- \*общечеловеческих нравственных качеств личности,
- \*приобщение к истокам национальной региональной культуры,
- \*к природе родного края,
- \*привязанности к окружающим,
- \*формирование основополагающих знаний о правах человека;
- \*знакомство детей с главными государственными символами (гербом, флагом, гимном);
- \*развитие чувства ответственности и гордости за историю своей страны.

### Слайд 3

**Цель** патриотического воспитания дошкольников :развитие у детей чувства любви к Отечеству, формирование духовной, нравственной и гуманной личности.

### Слайд 4

#### **Задачи дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн) .
- развитие чувства ответственности гордости за достижения страны;
- формировать представление о героизме;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Поставленные задачи по патриотическому воспитанию дошкольников решаются в детском саду во всех видах деятельности: на занятиях, играх, в труде, в быту, а так же в самостоятельной деятельности детей. Для этого во всех группах должны быть созданы **уголки патриотического воспитания** детей, в которых согласно требованиям и возрастным особенностям представлен необходимый материал и пособия.

### Слайд 5 (схема работы)

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду построена следующим образом.



Систематическое изложение материала сознательно идет от близкого (понятного ребенку), к более сложному и определяется возрастными особенностями детей (их отношению к самим себе).

Педагог должен постепенно подвести ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая родина – местечко (город, село, привязанность к которому он испытывает с детства), и вместе с тем – большая Родина – Россия, Российская Федерация.

### **Слайд 6 (принципы)**

Решая задачи по патриотическому воспитанию дошкольников, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с конкретными местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

#### **1. правильно подобранный материал ( по принципу доступности и понятности):**

впечатления, получаемые ребенком: природа и мир животных, детского сада, родного города, края; труд людей, традиции, общественные события. Факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Педагог должен продумать, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности, данного края, что есть только здесь.

#### **2. тематическое построение материала:**

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы должны повторяться в каждой группе. Изменяются лишь их содержание, объем познавательного материала, сложность, длительность изучения. Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей. Каждая тематика подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (поделки, рисунки, аппликации и т. п.) Итоги работой над темой, объединяющей знания детей, могут быть представлены во время общих праздников, развлечений, досугов. Отдельные темы желательно приурочивать к тем или иным событиям и праздникам, например, знакомство с правами ребенка – в декабре (перед Днем Конституции, занятие о богатырях русских – в феврале ,перед Днем Защитников Отечества) и т. д., таким образом, обеспечивая связь с общественными событиями.

### **3. Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов:**

Известно, что для ребенка дошкольного возраста характерны:

*кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость.*

Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к ней. Кроме того необходимо объединение одной темой нескольких занятий.

### **4. Рациональное сочетание разных видов деятельности. Адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок:**

Учет возрастных особенностей детей требует широкого применения игровых приемов, которые важны для повышения активности детей, для создания эмоциональной атмосферы занятия. (игры-путешествия)

### **5. знание педагогом культуры истории и культуры своего народа:**

Важной составляющей патриотического воспитания, является приобщение ребенка к родному слову, формирование у него чувства языка. Если, мы, хотим растить людей культурных, образованных, умеющих высказывать свои мысли, то с детства должны купать их в красивой, грамотной, богатой, сочной родной речи, поэтому, речь педагогов должна быть приближена к идеалу, и никакие знания не дадут положительного результата, если взрослый сам не будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом.

### **6. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.**

### **7. Взаимодействие детского сада и семьи.**

Огромное значение в воспитании патриотических чувств у детей играют родители. На конкретных фактах и примерах из жизни старших членов семьи необходимо прививать детям уважение к героям, чувство долга перед Родиной, любовь к Отечеству.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особенно большого такта, внимания, чуткости к каждому ребенку, так как могут иметь место обстоятельства, когда будет нецелесообразно включать его в обсуждение тех или иных вопросов. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы.

## Слайд 7

**Направления работы** по включению родителей в воспитательный процесс:

**I** – прямое участие родителей в воспитательном процессе.

Взаимодействие педагогов с родителями способствует полноценному воспитанию детей:

КВН, «Круглый стол», семинары – практикумы, посиделки, конкурсы, выставки, походы, игровые программы.

**II** – участие родителей в закреплении знаний у детей, полученных в НОД (беседы, игры дома, составление эссе «Мир профессий наших родителей», семейные экскурсии в музей, осмотры памятников истории и культуры);

**III** – участие родителей в социализации детей (эссе «Моя семья», «Мое имя», составление генеалогического дерева, экскурсии, совместный труд).

## Слайд 8 **Формы работы с детьми:**

игровые,  
информационные,  
коммуникативные,  
проблемные,  
развивающего обучения,  
консультативные,  
проектные,  
ИКТ.

## Слайд 9

**Основные методы патриотического воспитания дошкольников.**

Большая роль отводится созданию условий, разнообразию приемов и методов в работе с детьми. Начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми.

Важнейшим методом педагогического воздействия является **наблюдение** окружающей действительности ,

Основная форма работы - **тематические занятия.**

## **Слайд 10**

**Средства реализации** основных принципов работы:

- \* устное народное творчество;
- \* декоративно – прикладное искусство;
- \* музыка;
- \*художественная литература;
- \* игра;
- \* самостоятельная детская деятельность.

## **Слайд 11**

**Этапы реализации.**

Система по патриотическому воспитанию в ДОУ строится последовательно, начиная с младшего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку.

**I блок — «Здравствуй, это Я!» — младший возраст;**

Цель работы с детьми младшего возраста – помочь осознать собственную индивидуальность. Понять собственную значимость.

**Формы работы:**

составление эссе «Мое имя» (маленький рассказ родителей о своем ребенке) с использованием фото, рисунков ребенка.

д/игра: «Как тебя зовут», «Позови друга»;

коллаж: «Это я» ( от рождения до настоящего дня).

## **Слайд 12**

**II блок – «Вместе дружная семья» — средний возраст;**

Цель работы с детьми среднего возраста – помочь ребенку понять историю своей семьи, ознакомить с понятием семья.

**Формы работы:**

уголок уединения, который оформляется в спальней комнате, где ребенок может на некоторое время уединиться с фото своих родителей, близких и отгородиться от активной деятельности.

В групповых комнатах уголок «Моя семья», где размещаются альбомы с фотографиями, эссе;

Макет « Мой детский сад» ( детский сад с прилегающими улицами).

**III блок — «Моя малая родина» -старший возраст( старшая группа);**

**Цель работы с детьми старшей группы –** ознакомление с родным краем, воспитание чувства любви, гордости, уважения к родному краю, городу; продолжать начатую работу о знакомстве с семьей.

**Формы работы:**

эссе о природе, профессиях родителей;

альбомы с изображением экскурсий по интересным местам города;

макет: «Природа родного края»;

экскурсия в городскую Думу.

**IV блок — «Широка страна моя родная» — старший возраст ( подгот. к школе группа).**

**Цель работы с детьми подготовительной к школе группы –**

дать знания о том, что мы живем в России, ознакомить детей с государственной символикой.

**Формы работы:**

генеалогическое дерево – совместная работа детей и родителей по изображению родословной семьи;

карта России. На карте воспитатель вместе с детьми указывает кружочками места, где живут их родственники;

экскурсии в исторический музей;

участие в конкурсе плакатов.

### **Слайд 13**

**Схемы осуществления работы по нравственно – патриотическому воспитанию.**

Данные схемы позволяют поэтапно и последовательно организовать воспитание и обучение детей, с учетом их возрастных и индивидуальных интересов, способностей, социального опыта ребенка и включает в себя специальные занятия, дидактические игры, упражнения, а также другие виды деятельности. *( имеются схемы на каждую возрастную группу)*

**Слайд 14** При рождении ребенок - чистый лист, рисуй на нем, что хочешь. Вот и оставляют на этом листе свой след все, кто соприкасался с ребенком. Хорошо, если те, с кем общается маленький человек, умные, добрые, высоконравственные люди.

**Слайд 15 Спасибо за внимание!**

