

Сценарный план непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи во второй младшей группе

«Кто потерял пёрышки?»

Детская цель: найти, кто потерял пёрышки.

Цель: развитие речи ребенка, стимулирование к активному говорению.

Программное содержание:

Познавательные задачи:

- Продолжать знакомить детей с фольклором: потешками, песенками; развивать интерес к их обыгрыванию.
- Активизировать употребления прилагательных.
- Формировать умение называть характерные признаки животных.

Развивающие задачи:

- Развивать речь детей посредством малых фольклорных форм.
- Развивать умение отгадывать загадки.
- Развивать познавательную активность.
- Формировать образную речь, сопровождать слова движениями.
- Вызывать желание участвовать в общем разговоре.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интонационную выразительность речи.
- Воспитывать у детей нравственные качества, чувства взаимопомощи, сопереживания, любви к животным.

Предварительная работа:

- Подготовить демонстрационный материал.
- Разучить с детьми потешки, песенки.

Методические приёмы:

- Игровой (*использование сюрпризных моментов*).
- Наглядный (*использование игрушек*).
- Словесный (*беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей*).
- Поощрение, анализ НОД.

Материал и оборудование:

- Макет дерева, пень, аквариум.
- Игрушки котёнок, петушок, ёжик, рыбка.
- **Пёрышки по количеству детей.**

Словарь: Пёрышко, перья.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие» «Социально – коммуникативное развитие».

Примерный ход:

В: Ой, ребята, я что-то увидела, интересное и необычное. Что же это такое?

(Воспитатель находит конверт и перышко).

Дети рассматривают, говорят (перышко, конверт).

В: Давайте поищем? Может еще, перышки найдем?

(перышки спрятаны в группе)

Д: Дети находят перышки, берут, рассматривают.

В: (имя ребенка) сколько ты перышек нашел? А ты (имя ребенка)?

Д: Отвечают.

В: А кто ничего не нашел? А как же теперь быть, у вас много, а у нас ни одного перышка нет? Может, поделимся у кого много перышек?

Д: Дети делятся с другими детьми.

В: Посмотрите на **пёрышки**. Какие они?

Д: Красивые, пушистые, мягкие.

В: Давайте с ними поиграем? А как можно с ними играть?

Д: Дети предлагают (играем в игры)

В: Если перышки так легко летают, то они какие?

Д: Ответы детей.

В: Как вы думаете, как здесь оказались **пёрышки**? Чьи они? Может быть, они кому-то нужны? Кто же потерял их? Что же нам делать?

Д: Предложение детей.

В: Может, поищем того, кто их потерял?

Д: Отвечают.

В: А чтобы перышки не улетели, давайте их крепко держать в руке?

В: А где же нам искать? Ой, я совсем забыла, там же еще конверт был, посмотрим что внутри?

Послание: Здравствуйте, ребята из группы «Тигруля», у меня случилась беда, потерялись перышки, и я никак не могу их найти. Если вы найдете перышки, не могли бы вы мне их вернуть, а как найти меня подскажут вам мои загадки.

**1 загадка: Его весной и летом
 Мы видели одетым,
 А осенью с бедняжки
 Сорвали все рубашки (дерево)**

В: Что это может быть?

Д: Дерево.

В: У нас в группе есть дерево?

Д: Да

В: Где же оно у нас?

Д: Дети находят дерево.

В: Чей это хвостик выглядывает из-за дерева?

Д: Ответ.

В: А котик, какой?

Д: Ласковый и т.д.

В: Вы знаете стихи или потешки про котика?

«Как у нашего кота
Шубка очень хороша,
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глаза смелые,
Зубки белые. ...».

В: Как вы думаете, может, это его **пёрышки**?

Д: Нет

В: А что у котика? Из чего шубка?

Д: У него шёрстка!

В: Какая она?

Д: Мягкая, гладкая, пушистая...

В: Ну, что ж, если это не котика перышки. Отправимся дальше искать или нет? Давайте котика с собой возьмем?

В: Посмотрите, здесь есть подсказка?

Загадка 2: Под сосною у тропинки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет ботинка,
Шляпка есть, нет головы (Гриб)

В: Ребята, а где у нас грибы? (подходим к грибам)

В: Интересно, а кто же у нас так любит грибы? Слышите, кто-то сердито пыхтит. Кто же это может быть? А вы умеете пыхтеть?

Дыхательная гимнастика: Пых-Пых-Пых

Д: Пыхтят, *достают ёжика.*

В: А вы знаете про ёжика потешку?

Ходит ёжик по тропинке
За грибами без корзинки,

А зачем ему корзинка,
Если есть в иголках спинка?

В: Как вы думаете, может быть, ёжик потерял **пёрышки** (*Сравнивают перья и иголки*).

Д: Нет, у ежика иголки.

В: Не ежик потерял **пёрышки**? Отправимся дальше искать или нет? Возьмем ежика с собой?

Д: Да.

В: Вот и у ежика есть подсказка.

Загадка 3: Она всегда в воде живет,
И целый день она плывет.
На спинке носит плавнички,
Они красивы и легки (рыбка)

В: Кто это? А где у нас живет рыбка?

(Подходим к аквариуму, показываю всем аквариум с рыбками)

В: Ребята, как вы думаете, может быть это рыбка, потеряла **пёрышки**?

Д: Нет. У рыбки чешуйки А знаете вы стихотворение или потешку про рыбку?

Молча, плавают **рыбёшки**.
Брось в аквариум им крошки -
Молча, скушают обед.
Молчаливей рыбок - нет.

В: Рыбка, какая? (*Скользкая, мокрая, блестящая*). Значит, не рыбка потеряла перышки? Придется искать дальше? Давайте возьмем рыбку с собой?

Д: отвечают

В: Посмотрите, у рыбки тоже есть подсказка.

Загадка 4: Найдите то, что изображено на картинке (зернышки)

В: Кто любит зернышки?

В: Ой, ребята, тихо, петушок спит.

В: Как нам его разбудить? (дети предлагают).

Давайте расскажем потешку про петушка, может он проснется?

Петушок, Петушок, золотой гребешок
Маслена головушка, шелкова бородушка,

Что так рано встаешь, голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?

В: Ку-ка-ре-ку. Здравствуйте, ребята.

Д: Здравствуй, петушок.

В: Как вы думаете, может это его перышки?

Д: Ответы детей.

В: Вы нашли мои перышки? Ой, спасибо, кладите перышки в мое гнездышко, будет теперь в моем гнездышке тепло и уютно.

Д: Дети отдают перышки.

Итог:

В: Вот мы и нашли того, кто потерял **пёрышки**.

В: Как вы думаете, наши звери проголодались?

Д: отвечают.

В: Давайте их накормим?

Д: Берут животных, уходят кормить.