

## **Конспект проведения режимного момента в старшей группе «Подготовка к обеду, дежурство по столовой»**

### **Образовательные задачи:**

- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, соблюдая определенную последовательность действий;
- продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расстилать скатерти и расставлять салфетницы, раскладывать столовые приборы;
- уточнять и расширять словарь по теме «Посуда»;
- совершенствовать грамматический строй речи.

### **Развивающие задачи:**

- развивать: - память, внимание, мышление, речь;
- самостоятельность в выполнении культурно-гигиенических навыков, трудовых действий.

### **Воспитательные задачи:**

воспитывать:

- вежливость (умение благодарить за еду, потребность в чистоте и аккуратности).

### **Словарная работа:**

активизация – глубокая тарелка, мелкая тарелка, чашка, салфетница, ложки, вилки.

обогащение – столовые приборы, сервировать, хлебница.

Методические приемы по ходу организации режимных моментов:

1. Словесные: напоминания, указания, объяснения, поощрение, беседа, вопросы.

2. Наглядные: средства личной гигиены, приборы для сервировки.

3. Практические: мытье рук, трудовые действия дежурных.

### **Ход режимного момента:**

Дети заходят в группу после прогулки и рассаживаются на стульчики полукругом.

Воспитатель: - Ребята! Мы с вами уже погуляли, что же нас ждет сейчас?

- Что нужно сделать, чтобы сесть за стол?

- Кто дежурит сегодня?

Мы дежурные сегодня

Станем няне помогать

Аккуратно и красиво

Все столы сервировать

Мы салфетницы поставим

И, конечно, в центр стола

Хлеб душистый, мягкий, вкусный

Хлеб - всему ведь голова!

**Пальчиковая гимнастика** «Что же детям пригодится, чтобы начисто умыться».

Что же детям пригодится,

Чтобы начисто умыться?

Нам нужна водица.

Что с рук грязь смывает?

Мыло детям помогает.

Чисто-чисто умывались.

Чем же дети вытирались? Полотенцем.

В умывальник мы идем,

Мыло и полотенце сейчас найдем!

Встаем друг за другом, идем мыть руки.

В: Посмотрите, какие у вас рукава на одежде?

Д: длинные или короткие.

В: у кого длинные рукава, сделайте их короткими (*заворачивают, показывают воспитателю*). Теперь можно подходить к раковинам, открываем кран, мочим руки, берем мыло. А зачем нам нужно мыло?

В: 1,2,3 (*намыливаем руки*) – мыло положи! (*дети кладут мыло, отходят на три шага назад*). Делайте мыльные, пушистые перчатки, чтобы каждый пальчик был одет.

В: смыли пену? закрываем кран, делаем руки в замок. А для чего руки в замок делать?

Д: воду с рук отжать, чтобы пол не намочить, пока идем к полотенцу.

В: Расправляем полотенце, вытираем.

В: Вешаем полотенце за петельку на крючок.

Кто готов, проходим в группу.

Дежурные первые вымыли руки и идут надевать фартуки и головные уборы.

Вместе с помощником воспитателя сервируют столы.

В: Пока наши дежурные накрывают на стол, мы с вами отгадаем загадки.

1. Я пыхчу, пыхчу, пыхчу -

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела -

Пейте чай! - Вода вскипела! (*Чайник*)

2. По моей тарелке

Лодочка плывёт.

Лодочку с едою

Отправляю в рот. (*Ложка*)

3. Если хорошо заточен,

Все легко он режет очень –

Хлеб, картошку, свеклу, мясо,

Рыбу, яблоки и масло. (*Нож*)

4. Она бывает глубока.

Она бывает мелка.

Однако, это не река. (*Тарелка*)

5. Чайника подружка

Имеет два ушка,

Варит кашу, суп для Юли.

И зовут её... (*Кастрюлей*)

6. Среди ложек я полковник.

И зовут меня... (*Половник*)

**Дидактическая игра «Большой - маленький»**

Тарелка – тарелочка Банка ...

Чашка – чашечка Ведро ...

Блюдце ... Кувшин ...

Кастрюля ... Графин ...

Сковорода ... Кружка ...

Поднос ... Ваза ...

Чайник ... Миска ...

**В:** А как можно назвать эти предметы, одним словом? (*Посуда.*)

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре – мы посуду перемыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку,

И большую поварёшку.

Мы посуду перемыли:

Чашку даже не разбили,

Ковшик тоже не сломался,

Нос у чайника остался.

Ложка чудом уцелела.

Мы посуду моем смело.

(Когда стол накрыт, дежурные подходят к детям и оглашают меню.)

**В:** Давайте, мы с вами, вспомним правила поведения за столом. Как нужно вести себя за столом?

1. Садиться за стол только с чистыми руками.

2. Сидеть прямо и не раскачиваться.

3. Не ставить локти на стол.

4. Не разговаривать с полным ртом!

5. Не торопиться! Есть небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом.

6. Во время еды не крутиться и не размахивать руками.

7. Закончив прием пищи, вытереть салфеткой рот.

9. Сказать «*Спасибо!*»

**В:** Молодцы! Вижу, что вы знаете правила поведения за **столом**. Проходите и присаживайтесь тихонько, каждый на свое место.

**В:** Желаю вам приятного аппетита!

За столом мы все сидим,

Не играем, а едим!

