

Жук Валентина Александровна
МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» г.Лесосибирск
Воспитатель – без категории
(соответствие занимаемой должности)

Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе
« Шалунишки» по художественно-эстетическому развитию (аппликация и ручной труд)

Тема: « Путешествие на лодочке» п.4.3. № 1 juk_1959@mail.ru

Цель:

закрепление навыков общения и взаимодействия между сверстниками (в парах).
Формирование навыков владения ножницами (срезание углов, разрезание квадрата по диагонали).

Задачи совместной (непосредственной) образовательной деятельности:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Развивать интерес к водному транспорту.
- Активизировать познавательный интерес.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Формирование атмосферы доброжелательности, готовности к совместной деятельности.
- Развивать умение взаимодействовать в коллективе, договариваться и уступать. Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Уточнить и активизировать словарь по теме: «Водный транспорт»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- Развивать умение создавать образ предмета
- Способствовать развитию самостоятельности и творчества, воображения, фантазии детей.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Развивать общую моторику и мелкую моторику пальцев рук.

Предварительная работа: Беседы, рассматривание картинок с изображением водного транспорта, работа с раскрасками , аппликации по темам, чтение стихотворения А. Барто «Кораблик», рассказа « Весна» А.Толстого, слушание « Шум воды», « Журчание ручья», знакомство с рекой Енисей через видео.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Материалы и оборудование: цветная и белая бумага (квадраты, прямоугольник), клей-карандаш, клеёнка, ножницы, несколько готовых образцов - лодок, аудио запись: – «шум воды».

Методические приемы :

Создание проблемной ситуации, напоминание ребенком приемов вырезывания и складывания заготовки, словесные пояснения, указания, использование художественного слова, Т.С.О. (аудио запись)

беседа,

пальчиковая гимнастика «Лодочка»

дыхательное упражнение « Надуваем паруса»

Самостоятельная деятельность детей

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Мотивационно – побудительный этап-воспитатель привлекает внимание детей

-Кто же смотрит к нам в окошко?

Это солнышко друзья!

Мы захлопаем в ладошки,

Позовем его сюда!

Дети с воспитателем: Солнышко покажись, жёлтое, появись!

Появляется на доске картинка- солнышко с письмом - загадкой

-Дети, кто сможет прочитать письмо от солнышка?(*предлагают прочитать взрослому*)

«Добрый день, ребята! Прошу вас отгадать мою загадку!

«На лице цветет, и от радости растет»

-Что же это?(*улыбка*) *читает дальше письмо*

-Приглашаю вас в путешествие. Вода и ветер будет вам помогать в пути.

Если вы согласны, то подарите мне ваши улыбки !»

-Где мы будем путешествовать? (*море, река, озеро, океан*)

-Почему вы так считаете? (*ответы детей*)

-На чем можно путешествовать по воде?(*лайнер, лодка, парусник, катер, пароход, яхта, теплоход, катамаран*)

Обратить внимание детей на доску с картинками водного транспорта.

Перед детьми ставится проблемная ситуация

-Какой вид водного транспорта мы выбираем? (*парусные лодки*)

Предложить убрать картинки, которые не подходят, остаются образцы парусных лодок,

-Готовим парусные лодки!

-На ковер проходите, и немного отдохните! (*дети садятся на ковер*)

Воспитатель обращает внимание детей на образцы лодок на доске (техника аппликации и оригами)

-Из скольких частей состоит лодка? (*Лодка и парус*).

-Из каких заготовок будем делать лодку и парус? (*прямоугольник, квадрат*)

-К чему будет крепиться парус?(*полоска-мачта*)

-Что еще может быть у лодки? (*окна-иллюминаторы, флаг, спасательный круг*)

-Как еще можно изготовить парусник без клея?(*оригами*)

Вспомнить технику изготовления лодки способом оригами.

-Не забывайте, что сначала нужно разложить предметы, лишь потом приступать к наклеиванию.

- А вы помните, как нужно правильно наносить клей?(*от центра к краям*)

-Пришло время выбрать друга для совместной работы.

Дети выбирают друга и объединяются в пары, и выбирают способ изготовления лодки.

-Проходите в нашу волшебную Мастерскую!

- Вспомните, правила безопасности при пользовании ножницами. (*ножницы нельзя подносить к лицу, оставлять с раскрытыми лезвиями, бросать*)

- Возьмите ножницы и попробуйте сделать несколько раз легкое движение в воздухе: раскрыть, закрыть лезвия.

- Дети, о чем вы перед работой должны договориться? (*кто какие детали будет готовить*)

-А теперь приступаем к работе, будьте внимательны друг к другу! А плеск волн будет вам помогать.

Включить аудио запись «шум волн»

Во время работы при необходимости помогаем с младшим воспитателем детям и обращаем внимание на правильную осанку детей.

Физкультминутка (*при необходимости*)

«Лодочка»

Две ладошки прижму,
И по морю поплыву. *(Прижать друг к другу обе ладошки)*
Две ладошки, друзья, это лодочка моя. *(Делать волнообразные движения руками)*
Паруса подниму, синим морем поплыву *(поднять вверх большие пальцы)*
Синим морем поплыву. *(Продолжить волнообразные движения руками)*
А по бурным волнам плывут рыбки тут и там.
(имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")

-Дети, я, кажется, слышу, о чем шепчутся волны. Они уже приглашают вас в путешествие!
Дети заканчивают работу и выходят
После выполнения работы, показать « символы - напоминки» для уборки.

Рефлексия:

-Дети, как вы думаете, а Солнышко отправится с нами? *(ответы детей)*
-Тогда подарите солнышку лучики, что бы они освещали наш путь.
-Кому понравилось вместе делать лодочку – возьмите красный лучик и подарите солнышку, у кого были трудности в работе и общении друг с другом – желтый лучик.

Дети цепляют прищепки вокруг Солнышка.
-Солнышко сказало вам что-то. Что? *(ответы детей)*

После выполнения работы, предложить детям найти свободное место в помещении группы- для реки и разместить свои лодочки (ориентировочно – в спальном комнате)
-Предлагаю вам побыть ветерками.

Упражнение «Надуваем паруса»

- Сядьте прямо. Руки поднимите над головой и соедините, это будут наши паруса, которые должен надуть ветер, чтобы мы поплыли вперед. Сделайте глубокий вдох через нос и подуйте через рот:
«Ф-Ф-Ф» - Холодный ветрище;
«Ш-Ш-Ш» - прохладный ветерок;
«Х-Х-Х» - теплый ветерок.

Включить музыку (дети «плывут» по волнам выполняя движения)

Результаты моей работы:

Сравнивая результаты моей работы, я увидела, что дети стали более сосредоточенными, самостоятельными, внимательными. Их работы по аппликации приобрели осознанный, осмысленный и целенаправленный характер. Все задания, которые давались детям к концу учебного года, выполнялись гораздо быстрее и без всяких усилий. Наблюдается улучшение зрительно-моторной координации воспитанников, уверенность в работе с бумагой, умение складывать бумагу, аккуратно вырезать и наклеивать изображения, понимание словесной инструкции с опорой на наглядность, оценивание конечного результата своей деятельности. Дети получают радость от творчества и общения друг с другом, работая в парах и компаниях. Кроме того развивается мелкая моторика руки, творческий потенциал детей. Всё это является важным для подготовки ребёнка к школе.

