

**Открытое занятие в подготовительной группе «Росинка»  
«Путешествие с волшебным цветком»  
Воспитатель Бородина Наталья Владимировна**

**Цель занятия:** способствовать развитию у детей познавательной активности.

**Задачи:**

- развивать интерес к экспериментированию с разными материалами;
- уточнить и закрепить представления о свойствах воды в жидком и твёрдом (лёд) состояниях, металла, магнита;
- упражнять в умении анализировать результаты собственных экспериментов, делать выводы самостоятельно;
- расширить кругозор детей в части элементарных представлений об окружающем мире;
- способствовать развитию таких качеств, как доброта, отзывчивость, забота об окружающей среде;
- развивать умение отвечать на вопросы.

**Ход занятия**

*Дети заходят в группу, встают в круг. Проводится физ. минутка:*

Мы ребята смелые, ловкие, умелые,

*(держатся за руки, поднимают и опускают их)*

А теперь пришла пора отдохнуть нам, детвора,

*(хлопки руками и одновременно топот ногами)*

Отправляемся в поход

*(маршируем на месте)*

Сколько нас открытий ждёт

*(повороты вправо и влево)*

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зелёным лугом

*(идём по кругу)*

Влево, вправо посмотри,

*(рука прикладывается ко лбу, и дети смотрят вправо и влево)*

В огород свой загляни.

*(дети идут к огороду на окне)*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на наш огород, вы ничего необычного не замечаете?

**Дети:** Да, вырос необычный цветок.

**В:** Скажите, а почему этот необычный цветок вырос именно в нашем огороде?

Проводится *речевая игра «Что мы делали для того, чтобы вырастить цветок?» (подбор действий)*

**Дети:** Сеяли, поливали, удобряли, пропалывали, рыхлили и т.д.

*Дети слышат голос цветка, записанный на флешке:*

В вашей группе на окне  
Во зелёной во стране  
Появился неслучайно  
В огородике у вас  
Я – волшебный цветок,  
Доброту я несу,  
Путешествовать вас  
Я с собою зову.

**В:** Но прежде чем мы отправимся в далёкое путешествие, давайте вспомним, что нам нужно взять с собой.

Проводится игра *«Я возьму с собой...»* (сахар, соль, спички, одежда, лекарство, компас, фонарь, верёвка, карта и т.д.)

**В:** Ну вот наш рюкзак уже наполнен нужными вещами. Теперь можно отправляться в путешествие.

*Открываем первый лепесток и говорим волшебные слова.*

**Д:** Лети, лети лепесток  
Через запад на восток,  
Через север, через юг,  
Возвращайся, сделав круг,  
Лишь коснёшься ты земли  
Быть по-нашему вели:  
В путешествие нас унеси.

**В:** Раз, два, повернись вокруг себя.

*Звучит африканская музыка.*

**В:** Ребята, вам не кажется, что стало жарко? Куда мы с вами попали? Посмотрите, здесь письмо, очень странное оно. Давайте его откроем (*один из детей открывает письмо*).

В письме написано: «Дети, помогите нам! Мы очень хотим пить, но вода очень грязная и с песком. Не могли бы вы её очистить? (*Подписано: Животные Африки*)»

**В:** Давайте вспомним, какие животные живут в Африке?

*Дети отвечают: жираф, лев, обезьяна, бегемот, крокодил, слон, зебра, носорог, антилопа и т.д.*

**Опыт №1 «Фильтрация воды».** На столе стоят 4 пластиковых стакана. Из рюкзака мы достаём ватные тампоны, замотанные в марлю, и воронку. Начинаем переливать воду из одного стакана в другой, наблюдая с детьми, как она становится чище.

**В:** Ну вот, ребята, мы и помогли животным Африки. Пора двигаться дальше.

*Дети произносят волшебные слова и отрывают второй лепесток.*

*Слышится звук вихря, метели.*

**В:** А теперь я думаю мы попали на Северный полюс. Вам не кажется, что здесь стало как-то холодно.

*Слышится голос: «Здравствуйте! Я белый медвежонок Умка и хочу попросить у вас помощи. Океан сильно замёрз, и я никак не могу наловить себе рыбки. Помогите мне растопить лёд.*

**В:** Ну что, ребята, поможем Умке?

**Д:** Да!

**В:** Но для начала вспомним всех животных, живущих на Северном полюсе.

*Ответы детей: белые медведи, моржи, тюлени, северные олени, киты, касатки и т.д.*

**В:** Прежде чем мы отправимся помогать медвежонку, нам нужно добраться к нему на льдине. Давайте проверим, сможет ли нас выдержать льдина.

**Опыт №2.** В тазике налита вода, каждый ребёнок опускает в него льдинку. И наблюдает за тем, что льдинка остаётся на поверхности и не тонет. Таким образом, можно сделать вывод о том, что лёд легче, чем вода и поэтому мы можем добраться на большой льдине и не утонуть.

**Игра «Назови слова, которые относятся к зиме»** (ассоциации). У каждого ребёнка находится по белому листку бумаги, на котором нарисована льдинка. Ребёнок называет слово (например, коньки, лыжи, санки, снеговик, ледяная горка, вьюга, метель, пурга, снежинка, валенки, рукавицы и т.д.), кладёт листок с льдинкой на пол и встаёт на него.

**Опыт №3.** Возле медвежонка стоит ванночка с замороженной водой, в которой находится рыба. Открываем рюкзак, достаём соль и ложку. Каждый ребёнок сможет кинуть в ванночку ложку соли. Дети делают вывод, что соль может растопить лёд.

**Медвежонок Умка:** Большое вам спасибо, ребята!

*Дети отрывают третий лепесток и говорят волшебные слова.*

*Раздаётся пение птиц, шум леса.*

**В:** Ребята, мы с вами оказались в нашем лесу на лесной поляне. Давайте вспомним с вами всех животных, которые живут в нашем лесу.

*Дети отвечают: лиса, заяц, волк, белка, медведь, бурундук, бобёр, птицы и т.д.*

**В:** А вы заметили, как здесь грязно и много мусора? Давайте посмотрим, что же это за мусор и как его можно убрать.

*Ответы детей: гайки, гвозди, бумага, жестянки.*

**В:** Какой мусор мы должны убрать в первую очередь?

**Д:** Гайки, болтики, жестянки.

**В:** А почему именно этот мусор мы должны убрать в первую очередь.

*Ответы детей.*

*Из рюкзака мы достаём магниты.*

**В:** Дети, что это у меня в руках?

**Д:** Магнит.

#### **Опыт №4.**

**В:** Ребята, давайте с помощью магнитов попробуем убрать весь мелкий мусор (болтики и гайки).

**Вывод:** магнит может притягивать все железные предметы.

**В:** Но у нас ещё осталось много бумажного мусора. А вот как мы его будем убирать ведь перчаток то у нас нет, мы их забыли положить. Давайте посмотрим, что же у нас есть в рюкзаке.

*Дети достают из рюкзака целлофановые пакеты, с помощью которых убирают бумажный мусор.*

**В:** Мусор весь мы уберём и с собой его возьмём.

**В:** Ребята, у нас остался последний лепесток, который поможет нам вернуться обратно в группу.

*Отрываем последний лепесток. Дети отрывают и говорят волшебные слова:*

Лети, лети лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли

Быть по-нашему вели:

В детский садик нас верни.

**В:** Раз, два, повернись вокруг себя.

**В:** Ну вот мы и вернулись в свой родной детский сад. Наше путешествие подошло к концу. Давайте вспомним какие добрые дела мы сегодня с вами совершили?

*Ответы детей.*

**В:** Ребята, давайте скажем наш девиз.

**Д:** Чтоб хорошим быть всегда – делай добрые дела!

**Цветок:** Ребята, за ваши добрые сердца, смелость и находчивость вас ждёт сюрприз. Идите на звук колокольчика.

*В приёмной слышится звук колокольчика. Дети выходят в приёмную и видят на пороге коробку. Открывают её и находят в ней конфеты. Угощают друг друга.*

