

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №55 «Радость»
г. Лесосибирск

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по
«Формированию элементарных математических
представлений» в подготовительной группе.**

«Полет в космос».

Подготовила и провела воспитатель:
Романова Ирина Николаевна

Цель: Закрепить математические знания и совершенствовать умение использовать полученные ранее навыки посредством игры – путешествия.

Обучающие задачи:

- упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- закрепить состав числа 8 из двух меньших чисел.
- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- закрепить пространственные представления (вверху – внизу, слева – справа);
- продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;
- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- проверить умение составлять целое из частей и называть каждую дробную часть;
- Уточнить и систематизировать полученные знания о космосе, космических полетах, космонавтах;

Развивающие задачи:

- Развивать слуховую и зрительную память, внимание, воображение.
- Способность формировать и выражать свои мысли.
- Развивать речь, наблюдательность, умение аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку выполнять задания сообща;
- Воспитывать интерес к математике.

Предварительная работа с детьми: рассматривание иллюстраций на тему «Космос», просмотр презентации о космосе, беседы о космосе, чтение книг о космосе и космонавтах, отгадывание загадок, рисование, аппликация и лепка по теме «Космос», изготовление макета Солнечной системы, решение логических задач, решение простых арифметических задач.

Методы и приемы:

- Моделирования игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации,
- упражнения на логическое мышление творческого характера,
- вопросы к детям,
- использование дидактических пособий, наглядного материала,
- физкультминутки

Материал: фотографии космонавтов;

- изображение планет; демонстрационный лист в крупную клетку (с точкой);
- силуэтная модель пришельца;
- карточки с примерами, наборы цифр;
- круги в виде планет (Земля, Юпитер), поделенные на равные части (8,4)

Раздаточный материал: палочки Кьюзенера; цифры от 0 до 10; листы в клетку с точкой; картинки планет (Солнце, Марс, Юпитер, Земля, Луна, Сатурн); картинки: ракета, инопланетянин; карандаши; карточки: «Какого человека здесь не хватает», «Соедини точки».

Ход занятий:

Как живешь? Вот так!

А плывешь? Вот так!

Как бежишь? Вот так!

Вдаль глядишь? Вот так!

Ждешь обед? Вот так!

Машешь вслед? Вот так!

Ночью спишь? Вот так!

А шалишь? Вот так!

Как молчишь? Вот так!

Как сидишь? Вот так!

- Ребята, посмотрите, что это такое (Обращает внимание на модель глобуса)

Что такое глобус? (модель Земли)

На какой планете мы живем? (Планета Земля)

С давних времен люди рассматривали звезды, Луну, планеты Солнечной системы с Земли в телескоп. А вы можете мне назвать планеты, которые мы можем с вами увидеть в телескоп?*(Дети отвечают)*

Но им было этого не достаточно. Хотелось полететь в космическое пространство, чтобы оказаться к звездам ближе, чтобы увидеть свою планету – всю целиком – из космоса. Для этого были построены космические корабли. Их долго испытывали, чтобы они были безопасными для полетов.

Ребята, а вы знаете где были построены первые космические корабли?

(Первые космические корабли были построены в нашей стране.)

Кто был конструктором первых ракет (*Главным конструктором первых ракет был изобретатель, инженер Сергей Королев*)

Как называют человека который летает в космос? (*Космонавт*)

А кто был первым космонавтом который полетел в космос? (*Юрий Алексеевич Гагарин*)

А вы хотели бы стать космонавтами и отправиться в полет? (*Да*)

Если очень постараться,

Если очень захотеть,

Можно на небо подняться

И до солнца долететь.

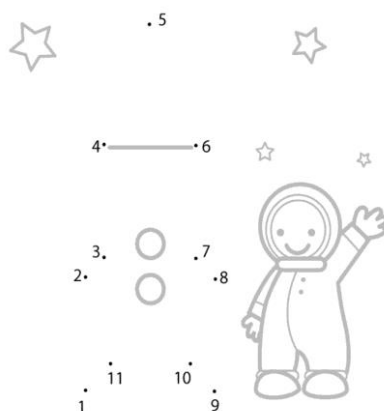
И в серьез, не понарошку,

Познакомиться с Луной,

Погулять по ней немножко,

И вернуться вновь домой!

Раз мы с вами отправляемся в полет
 Строить надо...звездолет
 Сначала мы должны стать конструкторами: для этого, нужно вспомнить
 цифры по порядку, и соединить точки с цифрами.



Ну вот ракета у нас готова.

Одновременно со строительством космических кораблей начали подготовку космонавтов. Для них тоже построили специальный городок недалеко от Москвы. А вы знаете как он называется и для чего он нужен? *(Он называется Звездный городок. Там космонавты живут, тренируются, учатся)*

Представьте что наша группа это Звездный городок. И в нем сейчас начали строить новые дома для будущих космонавтов, но не успели достроить.

Вы хотите помочь строителям?

Тогда приступаем к работе, мы будем не просто строить, но закреплять состав числа 8 из двух меньших чисел. (палочки Кюизенера)

Чтобы построить дом, нужно обязательно соблюдать следующие правила:

- Для начала строительства выбрать одну полосу
- Следующие этажи образуются из двух полосок разного цвета, но в сумме равных по длине первой
- Все этажи дома должны быть разными
(Дети выполняют задание)

Я вижу дома уже построены. Скажите теперь, из каких двух меньших чисел может состоять число 8.

Все дома, которые мы с вами построили, имеют 8 этажей. Значит какие они? *(Восьмиэтажные)*

- Молодцы космонавты, задание выполнено на отлично, все справились.

Ну вот теперь мы с вами готовы к полету. Занимайте места в ракете.

- Внимание! Приготовьтесь к запуску корабля. Начинаем обратный отсчет, помогайте мне: 10-9-8-7-6-5-4-3-2-1-0 –Пуск! Полетели!

- Внимание мы в полете, ведем наблюдение за космическими объектами и телами. Посмотрите перед вами монитор (лист в клетку), найдите на своем столе разные планеты.

- А сейчас выложим вид космического неба на мониторе.

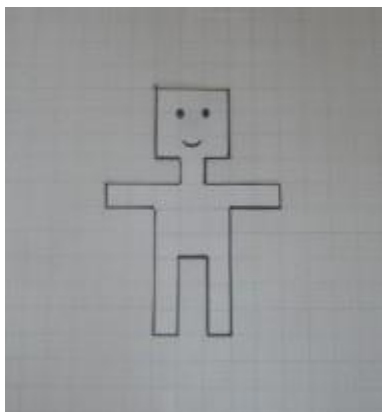
- В верхнем левом углу мы наблюдаем Солнце, в правом нижнем углу появилась красная планета – Марс, в левом нижнем планета Юпитер, в

верхнем правом голубая планета – Земля. Вверху по середине появилась Луна. Внизу по середине планета Сатурн. Между Землей и Марсом летит ракета, между Солнцем и Юпитером пролетает инопланетянин. (Дети выкладывают)

- Кто хочет вывести картинку с планетами на большой экран?
- Ребята проверьте у всех ли такой вид на мониторе.
- На моем экране появилась непонятная точка. Чтобы это могло быть?
- Для обнаружения объекта возьмите свои космические карандаши:

3 клетки вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 5 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 5 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 3 вверх.

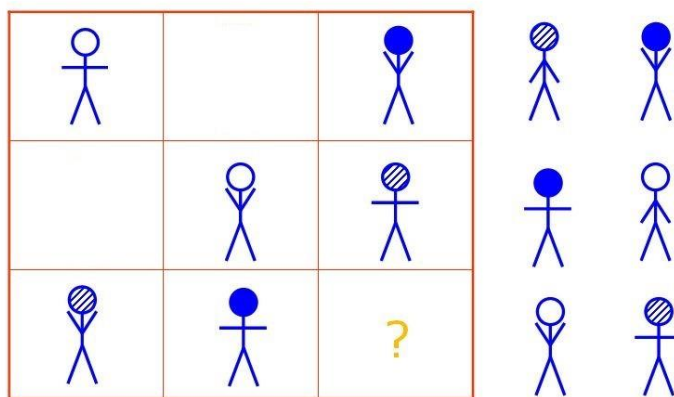
Воспитатель, выставляет готовую модель пришельца на экран.



-Это пришелец из космоса с планеты Роботов. Он хочет познакомить нас с жителями своей планеты, и для этого принес нам с вами их портреты (игра “Какого изображения не хватает?”)

- Но что же такое? Некоторые изображения исчезли. Посмотрите, все ли инопланетяне одинаковые? Какого космического пришельца, не хватает в каждом ряду? (дети выбирают изображение инопланетян, расставляют их в нужную клеточку, используя соответствующую закономерность.)

Какого человечка тут не хватает?



- Молодцы, космонавты, справились с заданием, потому что думали и были внимательными.

Внимание! Мы опускаемся на Луну, выходим из корабля, нам с вами не мешает немного размяться.

Физминутка "1.2.3.4.5. в космос полетел отряд"

Раз, два, три, четыре, пять –

(маршируют на месте)

В космос полетел отряд.

(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх)

Командир в бинокль глядит,

(Пальцы обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль», наклоняясь по сторонам)

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы,

(Загибают пальчики обеих рук)

Поднимает руки в вышину,

(Поднимаем руки вверх)

Видит желтую луну.

(Показываем круг)

В космосе сквозь толщу лет

(Сжимают и разжимают пальцы рук)

Ледяной летит объект.

(Поднимают сжатый кулак, наклоняют вправо-влево)

Хвост его-полоска света,

(К кулаку присоединяют раскрытые пальцы второй руки-«хвост»)

А зовут объект комета.

(Сжимают и разжимают пальцы рук)

Посмотрите, луноход

По Луне легко идет.

Он шагает очень важно, В нем сидит герой отважный.

(качаются, руки в стороны, садятся на места).

А вы знаете что космонавты могут выходить в открытый космос? (Ответы детей)

Послушайте внимательно задачу

На космическом корабле находилось 8 космонавтов. 2 космонавта вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на космическом корабле?

Давайте решим задачу. Один ребенок идет к доске, а остальные составляют решение на столе.

- Сколько космонавтов было на корабле?

-Сколько вышло в открытый космос?

- Когда 2 космонавта вышли, стало больше или меньше космонавтов? Какое действие мы выполняем? (вычитание)

- Значит нужно поставить после 8 какой знак + или -?
 - Правильно – знак -.
 - Мы записали действие вычитание. Что нужно поставить дальше? (=)
- $$8 - 2 =$$

- Кто помнит вопрос задачи? (Сколько осталось космонавтов?)
 - Кто ответит? (Осталось 6 космонавтов)
 - Прочитайте свое решение. А кто читает по-другому?
- (из 8 вычесть 2, получится 6. 8 минус 2 равно 6)
- Мы ответили на вопрос задачи, значит решили ее.

Давайте попробуем решить еще несколько задач:

1. Для полета в космос было приготовлено 6 скафандров, 1 скафандр остался. Сколько космонавтов улетело в космос ?

2. Космонавты взяли с собой в полет 4 тюбиков с первым блюдом и 2 тюбика со вторым блюдом. Сколько тюбиков с едой всего взяли космонавты?

- Ну вот, нам пора и возвращаться.
- Занять свои места!
- Пристегнуть ремни!
- Начинаем обратный отчет! 10.9.8.7.6.5.4.3.2.1!
- Полетели!

- Ребята, но наш путь преградило облако из осколков. Их много.

Планета Земля и Юпитер просят помощи. В планеты попал метеорит, и они раскололись на части. Части разлетелись в космосе .

- Задание экипажу: разделить на две команды и собрать планеты.

(Дети подходят к столу и вместе собирают планеты)

- На сколько частей разлетелась планета? Возьмите одну часть, как называется эта часть $1/8$

- А на сколько частей разлетелась ваша планета? Возьмите одну часть, как называется эта часть $1/4$

Молодцы, и тут вы справились, нам удалось избежать столкновения с осколками планет.

Ну вот мы из полета возвратились

И на Землю приземлились

Наше путешествие закончено.

- Ребята, куда мы сегодня с вами летали?

- Что мы делали в космосе?

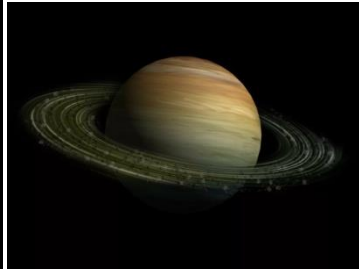
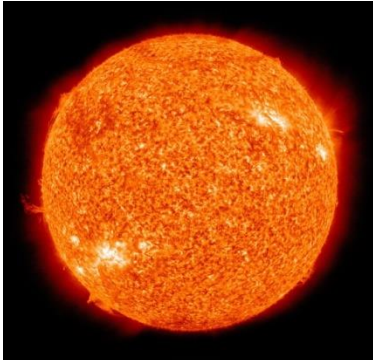
- Какие испытания вам понравились?

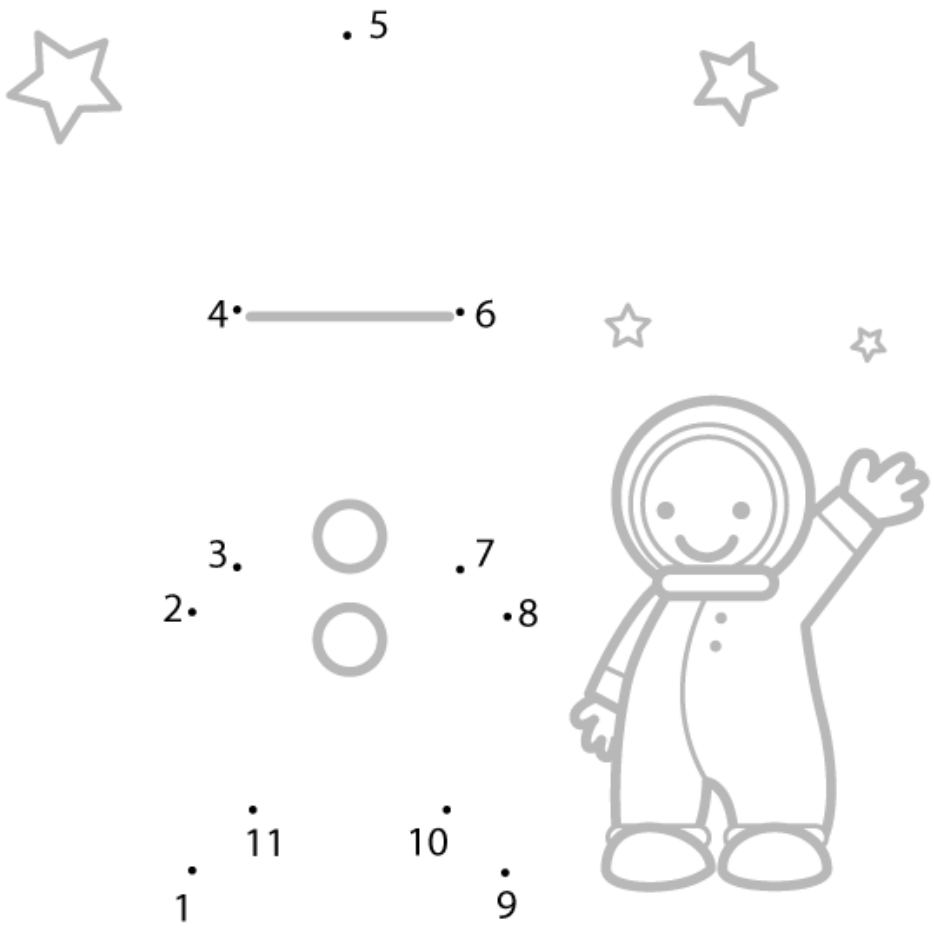
Посмотрите-ка дети, звезда с неба упала! Говорят, когда падает звезда можно загадать желание, и оно обязательно сбудется. А вы хотите загадать желание? (дети передают звезду друг другу и загадывают желание).

А я хочу пожелать, чтобы вы всегда были такими дружными, смелыми, умными, сообразительными, как во время сегодняшнего путешествия.

Используемая литература:

1. Непомнящая Р.Л., Смоленцева А.А., Михайлова З.А. Математика до школы.- СПб: Детство-Пресс, 2001.
2. Михайлова З.А., Иоффе Э. Математика от 3 до 7.- СПб: Детство-Пресс, 2009.
3. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников.- СПб: Акцидент, 1996.
4. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет – Москва: Гном, 2003.
5. Колесникова Е.В. Методическое пособие Обучение решению арифметических задач. - Москва: Сфера, 2012.
5. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников” – СПб: Владос, 2008.
6. Шарыгина Т.А. О космосе .- Москва: Книголюб, 2005.
7. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме “Космос”.- Москва: Гном, 2012 .





Какого человечка тут не хватает?

