

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности
по познавательному развитию (ребенок и окружающий мир)
«Как увидеть и услышать воздух» (для детей 5-6 лет).**

Цель: Создание условий для самостоятельной познавательной активности детей на основе проведения экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

-Обогатить и закрепить знания детей о свойствах воздуха;
-Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

Развивающие:

-Развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

Предшествующая работа: Беседа «Живая и неживая природа», рассматривание иллюстрации; наблюдения на прогулке за ветром.

Материалы: Письмо от Незнайки, колокольчик. Отрез ткани, пропитанный парфюмом. Телевизор, флешка с аудиозаписью свиста, гула ветра.

Раздаточное: Воздушный шары, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки на каждого ребёнка.

Ход:

Дети играют в центрах активности. Воспитатель звонит в колокольчик и говорит:

- Ребята, подойдите, пожалуйста. У меня для вас есть загадка, послушайте:

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он невидимый и все же

Без него мы жить не можем!

(воздух)

Воспитатель: Правильно, это воздух. О нем мы сегодня и поговорим.

-Ребята, посмотрите, к нам пришло письмо (читает):

«Срочно! Нужна помощь жителям Цветочного города. Они ничего не знают о воздухе. Помогите разобраться! Ваш Незнайка».

Воспитатель: Ну что поможем? (ответ детей)

Воспитатель: Тогда предлагаю вам превратиться в ученых и провести увлекательно - познавательные опыты.

- Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? (ответ детей).

- Верно! В лаборатории необходимо соблюдать определенные правила, давайте вспомним и назовем их вместе: соблюдать тишину, не перебивать

друг друга, не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно.

- Давайте, наконец, отправимся в нашу лабораторию.

Начало путешествия .

Дети берутся за руки и идут по кругу и говорят слова:
«Шар воздушный надувайся, в путь- дорогу собирайся».

(Из маленького круга делают большой)

Ждет волшебная страна.

(кружатся, шагают на месте)

Надо нам попасть туда.

Воспитатель: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Проходите и присаживайтесь за столы.

Опыт № 1. «Наполним воздухом пакет».

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём? (ответ детей)

Воспитатель: Мы набираем в пакет воздух и закручиваем его.

- Что стало с пакетом? Как он изменился? (ответ детей)

- Действительно, пакет стал упругим и выпуклым. Воздух занял всё место в нём. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. (дети выполняют действия).

-Как теперь стал выглядеть наш пакет? Почему? (ответ детей)

Воспитатель: Ребята, какой мы можем сделать вывод: воздух прозрачный и для того, чтобы его увидеть, его нужно поймать. И мы смогли это сделать!

Воспитатель: Но, мы не только можем его поймать, но и почувствовать, пусть он и невидимый.

Воспитатель: Как вы думаете, какой воздух на вкус? (ответ детей)

Опыт № 2 и № 3 «Пробуем воздух на вкус».

Воспитатель: Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какой вкус у воздуха? (дети выполняют действия) (ответ детей).

Воспитатель: Вдохните носом воздух. Какой у него запах? (ответ детей)

-Но воздух может доносить различные запахи цветов, духов.

Воспитатель берет отрез ткани, который пропитана духами и размахивает.

- Что вы чувствуете? (ответы детей)

Воспитатель: Мы с вами можем сделать следующий вывод: сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

-А теперь предлагаю нам с вами немножко отдохнуть.

Физкультминутка.

Дует ветер с высоты (*имитируют дуновение ветра*)

Гнутся травы и цветы (*выполняют наклоны влево-вправо*)

Влево-вправо, влево-вправо

Клонятся цветы и травы.

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (*выполняют прыжки на двух ногах*)

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим мы на шаг. (*выполняют ходьбу на месте*)

Воспитатель: Можно ли услышать воздух? Что для этого нужно сделать?
(ответы детей)

Опыт № 4 «Слушаем воздух».

Воспитатель: Возьмите по бутылочке и подуйте с краю. Что вы слышите?
(дети выполняют действия) (ответы детей)

-А ещё у меня на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? (ответы детей)

Дети выполняют следующие действия:

Надувают воздушный шарик, растягивают отверстие шарика и потихоньку спускают воздух.

Воспитатель: Что мы слышим? (ответы детей)

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха, например, свист, гул или вой. (воспитатель прослушивает с детьми аудиозапись гула, свиста ветра).

Воспитатель: Ну что, ребята, пора нам возвращаться в группу.

Дети берутся за руки и идут по кругу и говорят слова:
«Шар воздушный надувайся, в путь- дорожку собирайся».

(Из маленького круга делают большой)

Ждет нас садик и друзья.

(кружатся, шагают на месте)

Возвращаться нам пора.

(Дети и воспитатель свободно располагаются на ковре).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили?
(ответы детей)

Воспитатель: Какие выводы мы с вами сделали в ходе проведения опытов? (ответы детей)

- А сейчас я предлагаю вам взять и зарисовать свои наблюдения, и отправить их Незнайке в Цветочный город, чтобы он смог рассказать о воздухе своим друзьям.