

Конспект интегрированного занятия по развитию речи и рисованию в подготовительной группе.

«Что такое Музей?»

Задачи:

- *Развивающие:* развитие связной речи, творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей;
- *Образовательные:* формирование представлений о музее, знакомство с русской матрешкой, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей;
- *Воспитательные:* воспитание интереса к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроения, интереса к продуктивной деятельности, повторения правил поведения в общественных местах.

Методическое и дидактическое обеспечение:

- Оформление мини-музея игрушки (русская матрешка, народная игрушка кукла, современные игрушки, выставка рисунков детей “Моя любимая игрушка”);
- “Ящик ощущений” (для развития сенсорных навыков);
- “Разрезные картинки” - игра;
- “Четвертый лишний” - карточки;
- “Кукла заболела”, “Новая кукла”;
- Все для рисования: игрушки, гуашь, кисти;
- Карточки с изображением игрушек;

Предшествующая работа:

Чтение: А.Барто “Игрушки”, В.Маяковский “Конь – огонь”, Э.Успенский “Чебурашка и крокодил Гена”. Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

Дидактические игры: “какой игрушки не стало?”, “Чудесный мешочек”, Домино – игрушки. Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр, игры с ними.

Слушание: музыкальных произведений из детского альбома П.И. Чайковского, произведений А. Гречанинова на музыкальных занятиях.

Занятие по знакомству с русской матрешкой, народной игрушкой (куклой).

Рисование игрушек, декоративное (роспись матрешки, дымковская роспись).

Мотивация – игровая мотивация, развитие творческих способностей в играх, ИЗО искусстве.

Воспитание творчества – разностороннее и сложное воздействие на ребенка, чтобы успешнее развивать творчество необходимо обогатить ум ребенка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями, научить их внимательно присматриваться, быть наблюдательными.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, кто знает, что такое музей? Вы были когда-нибудь в музее?

Дети: Да, были.

Воспитатель: Что вы там видели?

Дети: Различные экспонаты.

Воспитатель: К нам сегодня на занятие пришла кукла, она обладает волшебной способностью, знает все, что происходит у нас в группе, для этого у неё есть волшебное стекло. Она хочет нас пригласить в музей, который организовали в группе.

Воспитатель: А как называется музей, вы узнаете, если отгадаете “Что лежит внутри?”

Ребенок узнает игрушку и называет её.

Воспитатель: Да наш музей называется музей игрушек. В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в музее. Кто их знает?

Воспитатель в случае затруднения предлагает наводящие вопросы:

- Можно бегать по музею?
- Громко разговаривать?
- Трогать экспонаты руками?

Дети проходят в музей. Мальчики пропускают девочек вперед, дети садятся на стульчики, рассматривают игрушки.

Воспитатель: Много игрушек хранится в нашем музее?

Дети отвечают.

Воспитатель: Мы сейчас с вами поиграем в игру “Загадки и отгадки”, предлагаю вам найти отгадку, игрушку в нашем музее.

Я хорошая игрушка

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки. *(Кукла.)*

Красный, синий, яркий, круглый,
Он красивый и упругий,
Прыгает, несется вскачь,
Отгадай, что это? (*Мяч.*)

Мягкое брюшко
Большие ушки
Коричневая рубашка
А зовусь я ... (*Чебурашка.*)

Ростом разные подружки
Но похожи друг на дружку.
Все они живут друг в дружке,
А всего одна игрушка. (*Матрешка.*)

Воспитатель: Молодцы, правильно отгадали все загадки и нашли отгадки – игрушки в нашем музее. А зачем вообще нужны игрушки и где их берут?

Дети: Играть, покупают в магазине.

Воспитатель: А давным-давно было такое время, когда таких магазинов не было и игрушки делали сами. Ребята, кто-нибудь знает, какие игрушки были раньше и из чего их делали?

Найдите в нашем музее такие игрушки и расскажите о них (про матрешку, народную куклу, глиняные игрушки).

Дети находят, рассказывают, воспитатель помогает наводящими вопросами, если затрудняются.

Воспитатель: Сейчас матрешка – русский сувенир, в неё играют дети в разных уголках нашей планеты Земля.

Звучит музыка П. Чайковского “Кукла заболела”.

Воспитатель: Какая это мелодия? Грустная, веселая? Печальная?

(Воспитатель помогает ответить.)

*Звучит пьеса П. Чайковского “Новая кукла” - веселая, быстрая, озорная.
Дети должны узнать.*

2. Физкультминутка

Звучит полечка “Мишка с куклой бойко топают”.

Воспитатель: А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?

Дети отвечают.

Воспитатель: Предлагаю игру “разрезные картинки”. Мальчики собирают машинку, девочки – матрешку.

Воспитатель хвалит детей

– Молодцы, с заданием справились. А хотите, чтобы в нашем музее еще больше стало игрушек?

Дети: Да.

Воспитатель: Представьте себе, что вы сейчас станете мастерами-художниками, я предлагаю вам сейчас раскрасить игрушки.

Дети раскрашивают игрушки из пенопласта.

3. Итог занятия

Воспитатель: У вас получились чудесные игрушки, их можно поместить в наш музей. Куда еще можно поместить эти игрушки?

Дети: Ещё можно будет ими украсить новогоднюю елочку в группе.

Кукла:

Все игрушки у вас на славу.

Потрудились вы не зря!

Вот, конфетки получите,

И спасибо вам, друзья!

Из матрешки достаем конфетки и угощаем детей.