

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ(с14 по 18 февраля 2022 г.)

Тема: «Посуда».

Группа: Вторая младшая «Тигруля».

Цель: ознакомление детей с предметами домашнего обихода: посудой.

Задачи:Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Воспитывать бережное обращение с посудой.

Итоговое мероприятие: выставка поделок по теме «Посуда». – Вторая жизнь одноразовой посуды. - Выставка посуды, изготовленной из разного материала (фарфор, глина, стекло, хрусталь).

Дата проведения итогового мероприятия: 18.02. 2022г.

Дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Понедельник – 14 февраля 2022г.	Утро:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Приём детей. Утренняя гимнастика (Комплекс № 2, февраль) . Беседа с детьми на тему: «Что мы знаем о посуде?». Цель: выявить знания детей о посуде. Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли». К.Г.Н. Напомнить навыки культуры поведения во время принятия пищи.	Игра "Чего не хватает". Цель: учить называть часть посуды – Лера С., Ваня Д., Люба, Матвей.	Закреплять умение перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. Развивающая игра «Добавь слово» - Эта игра развивает память, умение классифицировать предметы по группам	Рассматривание иллюстраций «Посуда». Цель: Расширение знаний детей о посуде.	Предложить родителям принять участие в выставке поделок «Вторая жизнь одноразовой посуды»
	Непрерывная образовательная деятельность	Позн.развитие, речевое, Худ.-эстетическое	1. Развитие речи Тема: «Описание посуды». Е. Благина «Обедать» (чтение) Закрепить представление об использовании посуды.				
		Физическое развитие	2.Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)				
	Прогулка:	Физ. развитие, Позн.развитие, Соц.-ком. развитие, речевое развитие,	Наблюдения: за явлениями неживой природы (за небом) П/игры «Догони» - развивать выносливость, быстроту реакции.	Упражнение "С кочки на кочку". Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Привлечь Илью, Тимура, Давида.	народная игра-хоровод «Зайка» развивать умение прыгать на двух ногах	Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом – развитие навыков совместной игровой деятельности.	
	Работа перед сном	художественно-эстетическое развитие.	Чтение К.И.Чуковский «Федорино горе»				
			Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.				
Вечер:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	Подъём детей. Оздоровительная гимнастика после сна (февраль) Закаливающие процедуры: ходьба по тропе здоровья. Закрепление навыков самообслуживания. Совершенствовать умение детей самостоятельно устранять неполадки в своей одежде.					
		С.р.игра "У Кати день рождения". Цель: закрепить названия посуды, последовательность сервировки стола в игре.	Упражнение "Поймай мяч". Цель: продолжать учить детей ловить мяч двумя руками одновременно. Привлечь Настю, Амелию, Даниила.	Игровая ситуация "Игрушка одна, а играть с ней хочется всем". Цель: формировать умение делиться, не кричать на сверстников.	Самостоятельная деятельность в центрах активности. Закреплять умение выбирать игру по желанию и доводить её до конца.		
Прогулка	Физ. развитие, Позн.развитие,соц-ком. развитие,	Отметить состояние погоды. Сравнить погоду с утром. Что изменилось? Почему? - развивать мыслительную деятельность ребенка, умение сравнивать, сопоставлять. «Попади в цель» - закреплять умения метать предметы в цель.					

Дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Вторник – 15 февраля 2022г.	Утро:	Физическое развитие, познавательное развитие, соц.-ком. развитие, речевое развитие, худ. эстетическое развитие	Приём детей. Утренняя гимнастика (Комплекс № 2) . Рассказ воспитателя «Какая бывает посуда». Цель: рассказать о классификации посуды: чайная, столовая, кухонная.	Д.и. "Найди пару". Цель: продолжать учить находить знакомую картинку – Денис, Максим.	Закреплять умение детей приветствовать взрослых и детей утром. Дидактическая игра «Собери картинку. Посуда». Цель: Формировать умение детей собирать картинку из трех, четырех частей. Развивать логическое мышление, моторику рук. Закреплять знания детей о посуде.	Рассматривание деревянной расписной посуды. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Предложить родителям дома показать детям предметы посуды, описать их, рассказать, зачем они нужны, какие имеют свойства
	Непрерывная образовательная деятельность	Познавательное развитие	1.ФЭМП. Тема: «Где какая посуда». Упражнять в сравнении двух групп предметов; устанавливать равенство между группами предметов. 2.ФЦКМ. Тема:Посуда . Познакомить с обобщающим понятием «Посуда».				
		Музыкальное развитие	Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)				
	Прогулка:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Наблюдение за сезонными изменениями: формировать понятия о явлениях природы (снегопад, оттепель). Под. игра «Ловишки»	Индивидуальная работа: упражнения на развитие равновесия. Цель – закреплять умение вбегать на горку и сбегать с нее (Маруся, Арина, Игорь).	Беседа "Что может быть опасного на кухне?" Цель: формирование основ безопасности.	Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.	
	Работа перед сном	художественно-эстетическое развитие.	Работа над сказкой «Сказка о чайнике». Цель: Формировать умение детей отвечать на вопросы по сказке. Развивать речь, память, мышление. «Жил-был чайник. У него была семья — посуда. Чайник был пузатый-препузатый. У него была ручка, крышка и маленький носик с одной ноздрей. Чайник был железный и очень полезный. Люди его любили, и чай из него пили». Вопросы к сказке: «С кем жил чайник? Какой он был по размеру? Какие части есть у чайника? Из чего сделан чайник? Почему его любили люди?»				
		К.Г.Н. Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; " набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно.					
Вечер:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	Подъём детей. Оздоровительная гимнастика после сна (февраль) Закаливающие процедуры: ходьба по тропе здоровья, умывание водой. Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания.	С.р.игра "Магазин посуды". Цель: формировать умение действовать в соответствии со взятой ролью. Заучивание пальчиковой игры «Посуда»	Дид. игра «Что куда поставим?» - Добромир, Василиса.	Составление описательных рассказов о посуде с опорой на схему. Цель: развивать монологическую речь. Поручение «Собери игрушки». Цель: формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры.	Рисование по трафаретам, раскраски по теме "Посуда". Цель: развивать графические навыки у детей.	
Прогулка	Физ. развитие, Позн.развитие, соц.-ком. развитие, речевое развитие.	Наблюдение: следы на снегу. Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Под. игра «Кот и мыши » - развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки.					

Дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Среда – 16 февраля 2022г.	Утро:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Приём детей. Утренняя гимнастика (Комплекс № 2) . Беседа с детьми на тему: «Из чего сделана посуда?». Цель: ознакомить с признаками материала, из которого изготовлена посуда. Игра «Чудесный мешочек. Посуда». Цель: Формировать умение детей определять предметы на ощупь. Закреплять знания детей о посуде.	Разрезные картинки по теме "Посуда". Цель: развивать умение выделять часть объекта из целого, анализировать изображение – Ксюша, Денис.	Формирование культурно-гигиенических навыков: закреплять умение правильно мыть руки, насухо вытирать их своим полотенцем. Игры на развитие внимания «Найди и собери» - продолжать знакомить детей с посудой.	Рассматривание иллюстраций «Посуда». Цель: Расширять знания детей о посуде	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом»
			К.Г.Н.: продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. Учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку.				
	Непрерывная образовательная деятельность	Художественно-эстетическое	1.Лепка. Тема: «Положим пряники на красивую тарелочку» -закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями, полученный шарик сдавливать ладонями.				
	Прогулка:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Наблюдения: за явлениями неживой природы (за солнцем) –дать представление о том, что когда светит солнце – на улице тепло. Словесные игры «Найди пару» по одному признаку. П/игры «Солнышко и дождик»	«Прыгни дальше» - закреплять навыки прыжков в длину с места – Серёжа, Василина.	Трудовые поручения Предложить детям собрать крупный мусор	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом: куклами в одежде по сезону, мячом, машинками. Цель: развивать доброжелательное отношение к своим товарищам.	
	Работа перед сном	художественно-эстетическое развитие.	Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавель». Цель: побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки.				
			К.Г.Н. Ситуативный разговор о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу)				
	Вечер:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	Подъём детей. Оздоровительная гимнастика после сна (февраль) Закаливающие процедуры: ходьба по тропе здоровья, умывание водой. Закрепление навыков самообслуживания. Воспитание желания всегда иметь опрятный внешний вид и аккуратную причёску				
		С/р игра «В гостях у куклы Маши» Цель: уточнить названия и назначение предметов посуды, мебели, продуктов; воспитывать трудолюбие и творческую активность.	Дидактическое упражнение «Хитрая ложечка» - Влад, Лера С., Люба, Миша, Ваня Н.	Танцы под детские песни. Цель: Формировать умение детей выполнять танцевальные движения. Развивать общую моторику. Предложить детям раскраски. Упражнять детей в умении рисовать декоративные узоры на посуде чашка, чайник, блюдо – развивать эстетический вкус.	Игры со спортивным оборудованием. Развивать двигательную активность детей.		
	Прогулка	Физ., Позн.развитие, соц.-коммуникативное, речевое	Наблюдение на участке за растительностью. Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Под. игра «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом.				

Дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами	
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах			
Четверг – 17 февраля 2022г.	Утро:	Физ., познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, худ.- эстетическое развитие	Приём детей. Утренняя гимнастика (Комплекс № 2) . Беседа « Учимся встречать гостей»- расширять знания детей о предметах быта, прививать эстетический вкус. Беседа с детьми «Если ты разбил посуду» с использованием д/материала – формировать основы безопасного поведения в быту	Повторение элементарных правил поведения в дет. саду: играть детьми, не мешая им – Даша, Максим С.	Д/и «Каждой вещи свое место Цель: выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шкаф.	Работа в игровом центре: игры на формирование мелкой моторики. Внесение настольно-печатной игры «Лото».. Атрибуты для д/и «Чудесный мешочек», д/м «Будь осторожен».	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.	
	Завтрак.		К.Г.Н. Беседа «Поведение за столом». Цель: знакомить с нормами поведения за столом, учить есть аккуратно, пользоваться салфеткой.					
	Непрерывная образовательная деятельность	Позн., речевое, соц.-ком. развитие	1.ОБЖ. Тема: «Опасные предметы» Уточнить знания о правилах пользования колющими, режущими предметами.					
		Физическое развитие.	2. Физическое развитие (по плану инструктора по физической культуре)					
	Прогулка:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие,	Наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Труд: покормить птиц. Под. игра «Догони». Цель: учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их Подвижная игра «Совушка». нужно использовать, каково их значение.	Упражнение «По тоненькой дорожке» - закреплять умение сохранять равновесие. Привлечь Ксюшу Е., Ксюшу С., Максима.	Совместная деятельность с воспитателем – дидактические игры с экологическим содержанием «Угадай, что в руке?»	Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. «Встречные перебежки» - повышать двигательную активность; «Мы - водители» - развивать глазомер, достигая хорошего результата.		
	Работа перед сном	Худ.- эстетическое развитие.	Чтение: "Помощники" Н.Нищева.– Т. Козырина «Вилка и ложка». Обсуждение. Рассматривание иллюстраций с изображением посуды – развивать знания о посуде, расширять кругозор.					
		К.Г.Н. Ситуативная беседа «Самые культурные» - приучать к опрятности: осуществлять контроль за выработкой правильной осанки.						
	Вечер:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	Подъём детей. Оздоровительная гимнастика после сна (февраль) Закаливающие процедуры: ходьба по тропе здоровья, умывание холодной водой. Закрепление навыков самообслуживания. Воспитание желания всегда иметь опрятный внешний вид и аккуратную причёску.					
			Игра «Мы едем в гости» (играть с куклами). Цель: учить хорошим манерам, как вести себя в гостях. Игра «Из чего сделан предмет?» Цель: усвоить основные названия предметов посуды, из чего сделана.	Чтение загадок о посуде. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки .	Предложить детям пластилин «Украшаем блюдце». Цель: Формировать умение детей украшать блюдце при помощи пластилина. Развивать умение отщипывать пластилин небольшими кусочками; составлять из получившихся деталей рисунок; развивать мелкую моторику рук, творческое воображение, фантазию. Чтение художественной литературы детям – С. Буслова «Я с посудой осторожна». Обсуждение. Д/и «Посуда» - закреплять представления о кухонной, чайной, столовой посуде, их отличиях.	Конструктивно-модельная деятельность по замыслу. Цель: способствовать развитию воображения.		
	Прогулка	Физ.,позн. развитие, Соц.-ком. , речевое развитие.	Наблюдение за зимующими птицами. Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами. Под. игра «Воробушки и кот».					

Дата	Режим	Интеграция образовательных областей	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Пятница – 18 февраля 2022г.	Утро:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Приём детей. Утренняя гимнастика (Комплекс № 2) . Беседа «Как ухаживать за посудой». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с кукольной посудой) - развивать тактильные ощущения, активный словарь.	«Сравни посуду» Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками – Игорь, Даша, Илья.	Складывание чайника из геометрических фигур. Цель: Формировать умение детей выкладывать предмет из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Закреплять знания о геометрических фигурах, цвете.	Трудовое поручение «Протираем полочки». Цель: развивать умение самостоятельно вытирать пыль с полочек.	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Выставка посуды, изготовленной из разного материала (фарфор, глина, стекло, хрусталь).
			К.Г.Н. совершенствовать умение правильно сидеть за столом.				
	Непрерывная образовательная деятельность	Художественно - эстетическое развитие (рисование)	Художественно – эстетическое развитие. Рисование. Тема: «Украсим поднос». Цель: Учить создавать узор на круге, используя растительные элементы.				
		Музыкальное развитие	Музыкальное развитие (по плану музыкального руководителя)				
	Прогулка:	Физическое , познавательное развитие, социально-коммуникативное , речевое развитие,	Наблюдения за трудом дворника. народная игра-хоровод «Зайка» развивать умение прыгать на двух ногах Свободная двигательная активность.	Обучение спортивным упражнениям . «Быстро по местам» - развивать умение быстро находить своё место в колонне - Рома, Тимур, Давид.	Беседа с «Болезни грязных рук» - подвести детей к пониманию прямой зависимости здоровья человека от его чистых рук.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом: лопатки,	
	Работа перед сном	Худ.- эстетическое развитие.	Чтение. Т.Г.Лагздынь «Дедушкина кружка».				
		К.Г.Н. закрепить умение аккуратно пользоваться столовыми приборами.					
Вечер:	Физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.	Подъём детей. Оздоровительная гимнастика после сна (февраль) Закаливающие процедуры: ходьба по тропе здоровья, умывание холодной водой. Закрепление навыков самообслуживания.	С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	Конструирование «Ждем гостей» - Полина, Лера С., Ваня Д., Люба, Матвей.	Предложить детям пластилин «Украшаем блюдце». Цель: формировать умение детей украшать блюдце при помощи пластилина. Воспитывать аккуратность в работе.	Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. ХБТ. Индивидуальные поручения. Цель: приучать детей соблюдать чистоту в помещении, выполнять поручения по поддержанию порядка.	
Прогулка	Физическое , соц.-ком., речевое развитие.	Наблюдение за ветром – формировать представления о смене погоды. Подвижная игра «Ветер и снежинки». Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе с игровым материалом и спортивным инвентарем. Беседы с родителями по итогам дня, выделение динамики развития детей.					

