

## Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка с общими нарушениями речи, посещающего детский сад.

Разработала: Федосова Т.А; Брылякова М.В. – воспитатель МБДОУ № 55 «Радость»

г.Лесосибирска»Сведения о ребёнке: Эмиль Н . 07.11.15г.

### Социальное окружение ребёнка:

Ребёнок воспитывается в полной семье: мама, папа, младшая сестра.

В детском саду ребёнок посещает логопедическую группу компенсирующего вида (ОНР – III), что способствует его наилучшему развитию, социализации, а также, ребёнку возможно получить необходимую коррекционную работу, в связи с небольшим количеством детей.

### **Психолого-педагогическая характеристика ребёнка**

В процессе психолого-педагогического наблюдения отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт с детьми вступает легко, без особых затруднений, в последующем контакт носит нестабильный характер, ребёнок часто раздражается, работоспособность средняя. В контакт со взрослыми вступает легко. Не соблюдает субординацию со взрослыми, часто проявляет агрессию, своенравие, сквернословие.

Поощрение вызывает положительную реакцию. Эмоционально реагирует на замечания и не старается исправить своё поведение. Эмоциональный фон неустойчивый, наблюдается частая смена настроений. Общение в меру активное, подолгу может играть один (конструктор, изоделятельность), если его никто не отвлекает. Тяжело переходит от игровой деятельности к образовательной.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями: не проявляет интерес к заданию, отвлекается сам и отвлекает других. Принимает общую цель задания и элементы инструкции, но торопится выполнить, допуская ошибки. Не всегда может самостоятельно выполнить задания вследствие неусидчивости. Характер деятельности нестабильный: целенаправленность и активность не постоянны, концентрация внимания недостаточно высокая. Динамика деятельности неравномерная, темп средний. Работоспособность средняя. При выполнении заданий ребенку требуется организующая, наглядно-образная и обучающая помощь взрослого.

### **Результаты изучения психических функций.**

*Зрительное восприятие* развито достаточно: различает цвета (выбор по названию): желтый, синий, зеленый, черный, белый. Соотносит и дифференцирует предметы по величине; соотносит предметы по форме (круг, квадрат, треугольник и т.д).

*Временные представления* сформированы частично, пространственные представления сформированы частично.

*Внимание* низкое. Взгляд фиксирует на предмете ненадолго, концентрирует внимание на задании в течение небольшого количества времени. Объем зрительного внимания достаточный для данной возрастной группы. При выполнении заданий не всегда требуется индивидуальная обучающая помощь взрослого.

*Память.* Быстро запоминает, но недолго удерживает в памяти информацию. Объем слуховой и зрительной памяти в норме.

*Кругозор* достаточно развит, знания достаточны для данного возраста. Мышление наглядно-образное.

*Двигательная деятельность.* Соответствует возрасту. Координация движений не нарушена.

*Состояние речи.* Артикуляционный аппарат без особенностей. Объем артикуляционных движений языка не полный. Словарный запас относительно развит, слоговая структура слова недостаточно сформирована: замены в сложных словах, пропуски, грамматический строй речи не сформирован. Не всегда понимает инструкции. Ответы неполные. Связная речь недостаточно сформирована. Речь смазанная.

*Уровень усвоения учебного материала:* запас общих представлений средний, представления о количестве сформированы достаточно, ребенок обучаем, помощь взрослого использует достаточно. Общий уровень психических процессов – средний.

Основная цель: совершенствование функций формирующегося организма, формирование звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематических процессов, обогащать словарный запас, развивать грамматический строй речи, связную речь, развитие тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной ориентации.

Задачи:

- ✓ стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие организма;
- ✓ формирование пространственных и временных представлений;
- ✓ развитие речи посредством игр, упражнений.
- ✓ управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, нравственных качеств, формирующихся в процессе специальных игр, занятий, эстафет.

Группа сопровождения:

логопед, педагог-психолог воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

Организация работы:

- ✓ получение образования (программа обучения): Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска»;
- ✓ Проведение дидактических игр, направленных на совершенствование речевых умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми;
- ✓ Проведение артикуляционной гимнастики, логопедических упражнений.
- ✓ Чередование деятельности, индивидуальный подход, подача материала небольшими порциями.
- ✓ Применение направляющей, обучающей помощи, включение родителей в образовательный процесс, консультирование специалистами.

## Организация компенсирующей деятельности.

Виды деятельности	Сроки проведения
<p><b><u>Психогимнастика</u></b></p> <p><b>«Солнечный зайчик»</b> Цель: снятие напряжения мышц лица. Взрослый говорит: «Хочешь поиграть с солнечным зайчиком? Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот — погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит тебя, подружись с ним. Отлично! Мы подружились с солнечным зайчиком, глубоко вздохнём и улыбнёмся друг другу».</p> <p><b>«Говорящие предметы»</b> Цель: развивать у ребёнка способность к отождествлению себя с кем-то или с чем-то, учить детей сопереживать. В ходе игры дети берут на себя разные роли и описывают свое состояние, причины действий, систему отношений с действительностью. Начинает первый ребёнок: «Я не Саша, я шарик. Мне бы понравилось, если бы я был не одноцветным, а разукрашенным весёлым узором. Мне бы хотелось, чтобы меня не держали на верёвочке, а отпустили свободно летать, куда захочу». Продолжает следующий ребёнок: «Я не Боря, я мяч. Я из резины и хорошо надут. Дети радуются, когда перебрасывают меня друг другу!» Взрослый предлагает названия следующих предметов: пальто, автобус, мыло и т.п. Дети также предлагают свои варианты.</p> <p><b>«Обними и приласкай игрушку»</b> Цель: удовлетворить потребность ребёнка в эмоциональном тепле и близости. Взрослый приносит в комнату одну или несколько мягких игрушек, например, куклу, собаку, медведя, зайца, кошку и т.д. Дети гуляют по комнате. По сигналу они разбиваются на группы и проходят к той игрушке, которую хотели бы приласкать. Первый ребёнок берёт игрушку, обнимает её и говорит ей что-нибудь нежное и приятное. Затем передаёт игрушку своему соседу. Тот, в свою очередь, тоже должен обнять игрушечного зверя и сказать ласковые слова. Игра может повторяться несколько раз.</p> <p><b>«Я и мое настроение»</b> Цель: научить ребёнка осознавать и принимать свои чувства и переживания. В этом упражнении используется метод незаконченных предложений. Попросите ребёнка продолжить фразу: Я радуюсь, когда... Я горжусь тем, что... Мне бывает грустно, когда... Мне бывает страшно, когда... Я злюсь, когда... Я был удивлён, когда... Когда меня обижают,... Я сержусь, если...</p>	Ежедневно

<p><b><u>Коррекционная работа по развитию речи</u></b>  <b><i>Комплексы коррекционных игр на развитие фонематического слуха</i></b>  <b>Игра «О чём говорит улица?»</b>          Ребёнку предлагают закрыть глаза и прислушаться. Затем он отвечает, что (какие звуки) он услышал.  <b>Игра «Где спрятался звук?»</b>  <i>(определения места звука в слове: начало, середина, конец слова).</i>          Использовать для наглядности паровозик с вагончиками, строй детей. Выстроить ряд детей из 3-х человек. Взрослый показывает картинку, ребёнок забирает соответственно «свою».  <b>Игра «Послушай, повтори»</b>          Ребёнок должен хлопнуть столько раз, сколько взрослый стукнет.  <b>Игра «Где позвонили?»</b>          Ребёнок с закрытыми глазами показывает рукой направление.  <b>Игра «Дятел»</b>          Взрослый карандашом простукивает о стол определённый ритм. Задача ребёнка: отстукивание ритма, заданного взрослым.</p>	<p>2 -3 раза в неделю</p>
<p><b><u>Игры на формирование толерантности</u></b>  <b>«Поводырь»</b>          Цель: развивать чувство ответственности за другого человека. Воспитывать доверительное отношение.          Ход игры: В комнате разложены предметы – «препятствия» (стулья, кубики, обручи и т.д.). Дети распределяются по парам: ведущий и ведомый. Ведомый надевает на глаза повязку, ведущий ведёт его, рассказывая, как двигаться, например: «Здесь стул. Обойдем его». Затем дети меняются ролями.  <b>«Подарок»</b>          Цель: воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.          Ход игры: Дети образуют круг. Выбирается «именинник». Он встает в центр круга. Остальные дети «дарители». Каждый из дарителей придумывает воображаемый подарок и с помощью мимики, жестов «преподносит» его имениннику. Можно подарить реальные предметы (конфета, шарик), а можно подарить дружбу, хорошее настроение и т.д. Именинник должен догадаться, что ему подарили, и поблагодарить. Затем выбирается новый «именинник».  <b>«Передай хорошее настроение»</b>          Цель: формировать доброжелательное отношение к близким людям.          Ход игры: Играющие, образуя круг, закрывают глаза. Ведущий «будит» своего соседа и показывает ему какое-либо настроение (грустное, веселое, тоскливое). Дети, передавая настроение ведущего по кругу, обсуждают, что он загадал. Затем ведущим становится любой желающий.  <b>«Волшебные очки»</b>          Цель: помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера.          Ход игры: воспитатель говорит, что у него есть волшебные очки, глядя в которые можно разглядеть то хорошее, что</p>	<p>ежедневно</p>

<p>есть в каждом человеке. Он предлагает «примерить» очки: посмотреть внимательно на товарищей, постараться увидеть в каждом как можно больше хорошего и рассказать об этом.</p>	
<p><b><u>Игры на развитие моторики.</u></b></p> <p><u>Игры с карандашом.</u></p> <p>Оборудование: карандаш.</p> <p>Ребёнок помещает карандаш между ладонями и вращает, перемещая его от основания ладоней к кончикам пальцев. Удерживать карандаш каждым согнутым пальцем. Удерживать карандаш пальцами, расположенными так: указательный и безымянный сверху, средний и мизинец - снизу.</p> <p><u>Игры с шариками.</u></p> <p>Оборудование: разнообразные шарики</p> <p>Попасть шариком в цель (в игрушку).</p> <p>Прокатить шарик по столу: подтолкнуть правой, поймать левой рукой.</p> <p>Держать шарик большим и указательным пальцем, большим и средним пальцем и т.д. удерживать шарик одним согнутым пальцем.</p> <p>«Футбол». Левая ладонь, лежащая ребром на столе, полусогнута. Это - ворота. Пальцы правой руки поочередно «забивают гол» - подталкивают шарик к левой ладони.</p> <p><u>Игры с крупами.</u></p> <p>Оборудование: рис, гречка, горох.</p> <p><i>Горох.</i></p> <p>Пять маленьких горошин Заперты в стручке. (<i>переплетая пальцы, сжимаем руки вместе</i>) Вот выросла одна, И тесно ей уже. (<i>выпрямляем большие пальцы</i>) Но вот растёт вторая, И третья, а потом Четвёртая, пятая... (<i>выпрямляем пальцы поочередно</i>) Сказал стручок: "Бом!" (<i>хлопаем</i>)</p> <p><i>Помощник.</i></p> <p>Я крупу перебираю, мамочке помочь хочу. Я с закрытыми глазами рис от гречки отличу. Усложненный вариант: попросите ребенка брать горошины большим и средним, большим и безымянным, большим и мизинцем.</p> <p><u>Пуговицы.</u></p> <p>Оборудование: пуговицы с крупными дырками, шнурок</p> <p>«Забавная змейка». Предложите нанизать пуговички на шнурок. Для разнообразия можно добавить ненужные ключи, колечки, костяшки от счетов. Важно, чтобы, нанизывая, ребенок почувствовал пальчиками различие фактур,</p>	<p>ежедневно</p>

<p>- таким образом, будут стимулировать тактильные рецепторы.</p> <p>«Пуговки-застежки». На лоскут ткани нашиты пуговицы разного размера. Затем на лоскутках размером чуть больше, чем пуговицы, сделайте прорези для застёжек. Застегнуть на пуговицы фигуры.</p> <p><u>Игры со шнурками.</u></p> <p>Разместить на столе верёвочку, шнурок зигзагом и предложить ребёнку: перепрыгнуть каждым пальчиком через изгибы «ручейка»;</p> <p>«прошагать» по лесенке из шнурка;</p> <p>«Плетение» из шнура: кончик шнурка обмотать вокруг мизинца. Затем обводить снизу под безымянным пальцем, затем сверху - на средний палец, снизу - на указательный палец, сверху - на большой палец, и обратно - в противоположной последовательности.</p> <p>Различные шнуровки.</p> <p>Распутать узелки, «случайно» завязавшиеся на шнурке (не сильно затянутые). Можно устроить соревнование «Кто быстрее развяжет узелок».</p> <p><u>Игры со счётными палочками.</u></p> <p>Оборудование: счетные палочки, карточки с изображением предметов.</p> <p>Выкладывание геометрических фигур.</p> <p>Составление узоров.</p> <p>Выкладывание предметов - дом, машина...</p>	
---	--

<p><b><u>Движение под музыку с речью. Логоритмика.</u></b></p> <p>Вышли мыши как-то раз (идёт на цыпочках, руки согнуты в кистях у груди)  Поглядеть который час. (прикладывает руку ко лбу, как-будто вглядываются вдаль)  Вдруг раздался страшный гром, (хлопок в ладоши)  Разбежались мыши вон! (убегает)</p> <p>Материал повторяется в несколько раз больше, чем при работе с обычными детьми. Большая часть игр направлена на пропевание гласных звуков, так как именно они формируют четкую, разборчивую речь:</p> <p><u>для снятия физической и эмоциональной нагрузки:</u>  Вдох-выдох. Глубокий вдох носом. Глубокий выдох горлом.  Поочередное дыхание животом-грудью.  Были мы голодные, спрятались животики (втягивает живот)  Мы поели каши сладкой, животы теперь в порядке (надувает живот)</p> <p>Зима не даром злится, (качает указательным пальцем)  Прошла ее пора. (растирает ладони)  Весна в окно стучится (стучит пальчиком по ладошке)  И гонит со двора (машет руками, прогоняет зиму) (Ф. И. Тютчев)</p>	<p>По желанию ребёнка</p>
<p><b><u>Упражнения для снятия напряжения</u></b></p> <p>«Зубастое – рогатое – колючее»  «Брыкание»  «Кулачок»  «Карикатура»</p>	<p>ежедневно</p>
<p><b><u>Чистоговорки на автоматизацию звуков – л, -ж, -щ, -р</u></b></p> <p>СКАЛА  Ла-ла-ла - вот стоит скала.  Лу-лу-лу - заберемся на скалу.  Ло-ло-ло - ой, куда нас занесло!  Лы-лы-лы - как слезем со скалы?</p> <p>ЕЖ  Жа-жа-жа - вот поймаю я ежа.  Жу-жу-жу - ежа в корзину покажу.  Жи-жи-жи - глупый ежик, не дрожи.</p>	<p>ежедневно</p>

<p>Жу-жу-жу - молока налью ежу.  Жо-жо-жо - стало к вечеру свежо.  Жа-жа-жа - отпущу я в лес ежа.  Ож-ож-ож - до свиданья, крошка еж.  <b>Я РИСУЮ</b>  Ши-ши-ши - у меня карандаши.  Аш-аш-аш - нарисую я шалаш.  Ыш-ыш-ыш - нарисую рядом мышь.  Уш-уш-уш - у нее лукошко груш.  Ши-ши-ши - груши очень хороши.  <b>КОТ МУР-МУР</b>  Ур-ур-ур - у меня есть кот Мур-мур.  Ыр-ыр-ыр - со стола украли сыр.  Ры-ры-ры - не едят коты сыры.  Ор-ор-ор - вороны сели на забор.  Ыр-ыр-ыр - у вороны в клюве сыр.  Рал-рал-рал - вот кто сыр украл.  Ур-ур-ур - прогони ворон Мур-мур.</p>	
<p><b><u>Консультации родителям</u></b>  «Предупреждение агрессивности»  «Посмотри со стороны»  «Семь факторов возникновения агрессии»  «Если у вас агрессивный ребёнок»  «Игры на снятие агрессии»  «Приёмы «переключения» агрессивных детей»  « Всё о капризах»  «Весёлые звуки»  «Детское словотворчество»  «Как научить ребёнка общаться»  «Развитие речи посредством дидактических игр»  <u>«Чем занять ребёнка дома»</u></p>	<p>ежемесячно</p>