

Детский сад №55 «Радость» г.Лесосибирска  
Латфулина Лилия Гайсеевна

Инструктор по физической культуре

**Индивидуальный маршрут развития ребенка образовательная область «физическое развитие»  
2020-21 уч.год. Разновозрастная группа по Адаптивной физической культуре**

№ п/ п	Фамилия Имя ребенка	Заболевания , группа здоровья, возраст	Мониторинг физической подготовленности			Уровень развития	Разное
			Развитие физических качеств	Овладение ОВД	Формирование потребности в двигательной активности		
		12.05.2014  2 коррекционная, синдром гиперактивности. Плоскостопная стопа, гигантский невус спины.	Заметное отставание в показателях ОФК – ловкость, быстрота, выносливость. Не умеет менять направления движения по сигналу, не вынослива, быстро устает, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании), не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей	Нарушение координации движений, Положительная динамика прослеживается в прыжках в длину (толчок, приземление), ловит мяч, не прижимая к груди. Допускает ошибки в основных элементах физ.упр.- лазание по гимнастической стенке (боится), прыжок с продвижением, слабый захват, не сильный, не точный бросок.	С удовольствием принимает участие в п/и, в процессе занятий наблюдается положительная динамика.	2,7 средний	Адаптации проходит активно, с удовольствием занимается.

<b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b>				<b>Работа с семьей</b>			
<p>Закрепление умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, прыгать, продвигаясь вперед отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляться мягко на носочки. Ловить мяч с расстояния 50-100см двумя руками, не прижимая к груди, лазать по гим. лестнице удобным способом. Кружиться медленно в обе стороны, сохраняя равновесие. Закрепление умения бросать на дальность, в гориз.цель (1м), развивать ловкость (умение менять направление по сигналу). Создавать мотивацию для вовлечения в подвижную игру, игровые упражнения.</p>				<p>Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка). Привлекать к совместным занятиям, развлечениям</p>			
	05.05.2014 Спец-мед группа, инвалидность, аплазия левого предплечья	Хорошая динамика в развитии АФК, легко находит свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое, но не вынослив, устает во время бега.	Очень хорошая динамика в развитии ОВД - уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует, в общем для всех темпе.	С удовольствием принимает участие в п/и, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. умеет, выразит передавать	2.9	активен, с удовольствием занимается.	

					имитацию движений.		
		<b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b>				<b>Работа с семьей</b>	
		Развитие ОФК - выносливости, посредством п/игр и упражнений..				Стимулирование двигательной активности -покупка ребенку спортивного инвентаря .	
	01.11.2014 Основная, двойня	Заметное отставание в показателях ОФК – Ловкость, быстрота, выносливость. Не умеет менять направления движения по сигналу, не вынослив, быстро устает, не согласованные движения рук и ног во время Х.и Б.	Нарушение двигательной моторики, координации движений. Положит динамика прослеживается в прыжках в длину (толчок, приземление), ловит мяч, не прижимая к груди. Допускает ошибки в основных элементах физ.упр.- лазание по гим. стенке , прыжок с продв-ем ,слабый замах, не сильный, не точный бросок.	Средняя двигательная активность, не всегда охотно принимает участие в п/и – нет динамики.	2.7 средни й	Часто проявляется упрямство, не желание выпол. упражнения, может выполнять упр отдельно от детей	
		<b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b>				<b>Работа с семьей</b>	
		Закрепление умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, прыгать, продвигаясь вперед отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляться мягко на полусогнутые ноги. Развивать ловкость (умение менять направление по сигналу, лазать по гим. лестнице удобным способом). Развитие глазомера – умение бросать мешочек в гориз. цель. Создавать мотивацию для вовлечения в подвижную игру, игровые упражнения.				Не пропускать занятия. Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка).Привлекать к	

						совместным занятиям, развлечениям .	
		01.11.2014 Основная, двойня	Заметное отставание в показателях ОФК – Ловкость, быстрота, выносливость. Не умеет менять направления движения по сигналу, не вынослив, быстро устает, не согласованные движения рук и ног во время Х.и Б.	Нарушение двигательной моторики, осанки, постановки стопы, координации движений. Положит динамика прослеживается ловит мяч, не прижимая к груди. Допускает ошибки в основных элементах физ.упр.- лазание по гим. стенке , прыжок с продв-ем ,слабый замах, не сильный, не точный бросок	Средняя двигательная активность, не всегда охотно принимает участие в п/и – нет динамики.	2.5 средний.	Часто проявляется упрямство, не желание выполнять упражнения, не внимательна, может выполнять упр отдельно от детей
		<b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b>				<b>Работа с семьей</b>	
		. Закрепление умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, прыгать, продвигаясь вперед отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляться мягко на полусогнутые ноги. Развивать ловкость (умение менять направление по сигналу, лазать по гим. лестнице удобным способом). Развитие глазомера – умение бросать мешочек в гориз. цель. Создавать мотивацию для вовлечения в подвижную игру, игровые упражнения.				Не пропускать занятия. Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка).Привлекать к совместным занятиям, развлечениям .	
		11.10.2014 Подготовительная,	Заметное отставание в показателях ОФК – ловкость, быстрота, выносливость. Не умеет	Нарушение координации движения, осанки, постановки стопы. Допускает ошибки при разных видах	Активна, с удовольствием принимает участие в п/и	2.5 счредн ий	Частые пропуски. С удовольствием посещает

	инвалидность ДЦП	менять направления движения по сигналу, не вынослива, быстро устает, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании), не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей,	ходьбы, беге. Положительная динамика при прыжках (толчок), лазание по гим. Скамейке, лестнице.	играх		занятия, все упражнение выполняет максимально правильно.
	<b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b>				<b>Работа с семьей</b>	
	Закрепление умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, прыгать, продвигаясь вперед отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляться мягко на носочки. Ловить мяч с расстояния 50-100см двумя руками, не прижимая к груди, лазать по гим. лестнице удобным способом. Кружиться медленно в обе стороны, сохраняя равновесие. Закрепление умения бросать на дальность, в гориз.цель (1м), развивать ловкость (умение менять направление по сигналу). Создавать мотивацию для вовлечения в подвижную игру, игровые упражнения				Не пропускать занятия. Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка).Привлекать к совместным занятиям, развлечениям .	
	09.06.20152 основная, косоглазие	Заметное отставание в показателях ОФК – ловкость, быстрота, выносливость. Не умеет менять направления движения по сигналу, не вынослива, быстро	Нарушение зрительно-двигательной моторики, координации движений. Положит динамика прослеживается в прыжках в длину (толчок, приземление), ловит мяч, не прижимая к	С удовольствием принимает участие в п/и,	2.6 средний	Не внимательна, не тороплива, долго думает прежде, чем выполнить упр. Частые

			устаёт, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании), не умеет действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей,	груди. Допускает ошибки в основных элементах физ.упр.- лазание по гим. стенке (боится), прыжок с продв-ем ,слабый замах, не сильный, не точный бросок.			пропуски
<b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b>						<b>Работа с семьей</b>	
Закрепление умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, прыгать, продвигаясь вперед отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляться мягко на носочки. Ловить мяч с расстояния 50-100см двумя руками, не прижимая к груди, лазать по гим. лестнице удобным способом. Кружиться медленно в обе стороны, сохраняя равновесие. Закрепление умения бросать на дальность, в гориз.цель (1м), развивать ловкость (умение менять направление по сигналу). Создавать мотивацию для вовлечения в подвижную игру, игровые упражнения						Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка).Привлекать к совместным занятиям, развлечениям	

		16.10.2014 1 основная	Заметное отставание в показателях ОФК – ловкость, быстрота, выносливость. Не умеет менять направления движения по сигналу, не вынослива, быстро устаёт, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании), не умеет действовать по указанию	Положит динамика прослеживается в прыжках в длину (толчок, приземление), ловит мяч, не прижимая к груди. Допускает ошибки в основных элементах физ.упр.- лазание по гим. стенке (боится), прыжок с продв-ем ,слабый замах, не сильный, не точный бросок.	Средняя двигательная активность, не всегда охотно принимает участие в п/и – нет динамики.	2.9 средний	Частые пропуски, Не внимателен, не тороплив, долго думает прежде, чем выполнить упр.
--	--	--------------------------	---	--	---	----------------	--

		воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей,				
		<b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b>			<b>Работа с семьей</b>	
		<p>Закрепление умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, прыгать, продвигаясь вперед отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляться мягко на носочки. Ловить мяч с расстояния 50-100см двумя руками, не прижимая к груди, лазать по гим. лестнице удобным способом. Кружиться медленно в обе стороны, сохраняя равновесие. Закрепление умения бросать на дальность, в гориз.цель (1м), развивать ловкость (умение менять направление по сигналу). Создавать мотивацию для вовлечения в подвижную игру, игровые упражнения</p>			<p>Не пропускать занятия. Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка).Привлекать к совместным занятиям, развлечениям .</p>	
	08.07.20143 подготовительная, врожденный порок сердца	Заметное отставание в показателях ОФК – Ловкость, быстрота, выносливость. Не умеет менять направления движения по сигналу, не вынослив, быстро устает, не согласованные движения рук и ног во время Х.и Б.	Нарушение координации движений, осанки. Положит динамика прослеживается в лазание по гимнастической лестнице, ловит мяч, не прижимая к груди. Допускает ошибки в основных элементах физ.упр.- прыжок с продв-ем ,слабый замах, не сильный, не точный бросок.	Низкая двигательная активность, неохотно принимает участие в п/и – слабая динамика	2.6	Частые пропуски, Не внимательна, не тороплива, долго думает прежде, чем выполнить упр.
		<b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b>			<b>Работа с семьей</b>	

		<p>Закрепление умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, прыгать, продвигаясь вперед отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляться мягко на носочки. Ловить мяч с расстояния 50-100см двумя руками, не прижимая к груди, лазать по гим. лестнице удобным способом. Кружиться медленно в обе стороны, сохраняя равновесие. Закрепление умения бросать на дальность, в гориз.цель (1м), развивать ловкость (умение менять направление по сигналу). Создавать мотивацию для вовлечения в подвижную игру, игровые упражнения</p>				<p>Не пропускать занятия. Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка).Привлекать к совместным занятиям, развлечениям .</p>	
	<p>26.11.2013 1 основная</p>	<p>Заметное отставание в показателях ОФК – Ловкость, быстрота, выносливость. Не умеет менять направления движения по сигналу, не вынослив, быстро устает, не согласованные движения рук и ног во время Х.и Б.</p>	<p>Нарушение двигательной моторики, осанки, постановки стопы, координации движений. Положит динамика прослеживается ловит мяч, не прижимая к груди. Допускает ошибки в основных элементах физ.упр.- лазание по гим. стенке , прыжок с продв-ем ,слабый замах, не сильный, не точный бросок</p>	<p>Средняя двигательная активность, не всегда охотно принимает участие в п/и – нет динамики.</p>	<p>2.3 средни й, ближе к низком у</p>	<p>Частые пропуски, Не внимательна, не тороплива, быстро устает, долго думает прежде, чем выполнить упр</p>	
		<p><b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b></p>				<p><b>Работа с семьей</b></p>	
		<p>Закрепление умения ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, прыгать, продвигаясь вперед отталкиваясь двумя ногами одновременно, приземляться мягко на носочки. Ловить мяч с расстояния 50-100см двумя руками, не прижимая к груди, лазать по гим. лестнице удобным способом. Кружиться медленно в обе стороны, сохраняя равновесие. Закрепление умения бросать на дальность, в гориз.цель (1м), развивать ловкость (умение менять направление по сигналу). Создавать мотивацию для вовлечения в подвижную игру, игровые упражнения</p>				<p>Не пропускать занятия. Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку</p>	

						спортивного инвентаря (мячик, скакалка).Привлекать к совместным занятиям, развлечениям .
	11.12.2014 4 группа инвалид, РАС основная	Не воспринимает словесные инструкции, соответственно не выполняет команды и задания инструктора АФК	Нарушение координации движений. Положительная динамика не прослеживается.	Высокая двигательная активность, в занятиях и играх участия не принимает - нет динамики.	2 низкий	занятия не пропускает, но процессом занятия не интересуется.
<b>Индивидуальная работа инструктора, воспитателей</b>					<b>Работа с семьей</b>	
Создавать мотивацию для вовлечения в подвижную игру, игровые упражнения.					Стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка).Привлекать к совместным занятиям, развлечениям .	