

Игровое занятие по математике для детей с ТНР (5-6 лет) «Осень в гости к нам пришла» (Математика на игровой площадке)

Воспитатель: Брылякова М.В.

Организация: МБДОУ д/с №с55 «Радость»

Населенный пункт: г. Лесосибирск, 2022 г.

Образовательные задачи. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах десяти, навыки соотнесения числа и цифры. Закреплять знания о составе числа (числа «четыре» , «пять»). Совершенствовать навык распознавания геометрических фигур. Закреплять навык сравнение предметов по высоте. Учить выкладывать из различного природного материала фигуры по схемам.

Коррекционно-развивающие задачи. Развивать мыслительную и речевую деятельности, зрительное внимание, восприятие, зрительно-моторную координацию.

Воспитательные. Воспитывать навыки сотрудничества и взаимопонимание.

Оборудование. Природный материал (желуди, каштаны, шишки, семена деревьев), засушенные листочки, плоскостные изображения цифр по числу детей, мелки по числу детей., 2обруча, маленькие мячи по 6 штук красного и зеленого цветов, схемы для выкладывания фигур.

Предварительная работа. Разучивание с ребенком стихотворения «В сентябре кружатся листья».

Ход деятельности:

1. Организационный момент.

Выход на игровую площадку на свежий воздух. Дети встают полукругом. Создание положительного эмоционального фона занятия. Совершенствование временных представлений (умение называть осенние месяцы).

В *сентябре* кружатся листья.

Кто их красит желтой кистью?

В *октябре* все птичьи стаи

Вдаль за море улетают.

А *ноябрь* – месяц скучный.

Он сгребает листья в кучу,

Сыплет сереньким дождем,

И гулять мы не идем.

П е д а г о г. О каком времени года говорится в стихотворении?

Д е т и. В стихотворении говорится об осени.

П е д а г о г. Почему вы так думаете? О каких приметах осени идет речь? Перечислите их

Д е т и. Листья желтеют и опадают, птицы улетают в теплые края, часто идет дождь.

П е д а г о г. После какого времени года наступает осень?

Д е т и. Осень наступает после лета.

П е д а г о г. Перед каким временем года наступает осень?

Д е т и. Осень наступает перед зимой.

П е д а г о г. Перечислите времена года по порядку, начиная с зимы.

Д е т и. Зима, весна, лето, осень.

П е д а г о г. Правильно, молодцы! В каждом из времен года по три месяца.

Стихотворение которое вы услышали помогает запомнить осенние месяцы. Перечислите их по порядку.

Д е т и. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

2. **Игра «Букет из листьев».** Совершенствование навыка количественного счета, соотнесение числа и цифры.

Педагог показывает плоскостное изображение цифры, а дети собирают букет из листьев в количестве соответствующей цифры. Названные дети по просьбе педагога пересчитывают, собранные листья.

3. **Упражнение «Осенние лужи».** Совершенствование навыков количественного счета, ориентировки на плоскости развитие зрительного гнозиса.

Педагог кладет на землю 2 обруча –«лужи» в которых «плавают» листья», в одном обруче 6 листьев, в другом-7.

П е д а г о г. Ветер по лесу летал,

Ветер листики считал:

Вот дубовый,

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки золотой.

И последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Дети, налетел ветер и сбросил ласточки в лужицы. Вот они (*показывает на обручи в которых листья с разных деревьев*). Сколько листьев в луже слева?

Д е т и. В луже слева семь листьев.

П е д а г о г. А в луже справа?

Д е т и. В луже справа шесть листьев.

П е д а г о г. Где листьев больше, а где меньше?

Д е т и. В луже слева листьев больше, а в луже справа меньше.

П е д а г о г. На сколько листьев слева больше, чем справа?

Д е т и. Слева больше на один лист, чем справа.

Педагог. Почему?

Дети. Семь больше шести на один.

Педагог. На сколько листьев справа меньше, чем слева?

Дети. Справа меньше на один лист, чем слева.

Педагог. Почему?

Дети. Шесть меньше семи на один.

Педагог. Сейчас вы должны будете искать по моей просьбе в луже справа точно такие же листья, как в луже слева. Покажи. Илья, в луже слева дубовый лист.

Ребенок выполняет задание)

Педагог. Теперь покажи такой же лист в луже справа.

(Ребенок выполняет задание. Таким же образом находят пары листьев остальные дети.)

Педагог. Какого листа не хватает в луже справа?

Дети. В луже справа не хватает листа каштана.

Педагог. Верно, молодцы, вы очень внимательны.

4. **Упражнение «Разноцветные мячи».** Закрепление знаний о составе чисел четыре и пять.

Педагог. Ребята, пришла Осень, взмахнула волшебной палочкой и превратила осенние листья в разноцветные мячики, а рядом положила цифру. Их нужно разложить в лужицы по разному, чтобы в лужицах их оказалось всего 4, как это сделать разными способами, давайте попробуем.

Дети выполняют упражнение на состав числа 4 и 5.

5. **Подвижная игра «Попрыгай по дорожке»** Закреплять умение писать цифры от 1 до 10. Закреплять умение прыгать на двух ногах в заданном направлении.

Дети сначала пишут мелом в клеточках, начерченных на асфальте, каждый свою заданную педагогом, цифру, а затем прыгают из клеточки в клеточку по порядку на двух ногах, стараясь не наступить на линию (классики).

6. **Упражнение «Сравни деревья».** Упражнения в сравнении предметов по высоте. Совершенствование умения использовать слова *выше, ниже*.

Педагог. На нашем участке растут деревья. Давайте назовём их.

Дети. Сосна, береза, тополь.

Педагог. Они разные по высоте. Какое дерево самое высокое?

Дети. Самое высокое дерево - тополь.

Педагог. А какое дерево самое низкое?

Дети. Самое низкое дерево - сосна.

Педагог. Какое среднее дерево по высоте?

Д е т и. Среднее по высоте дерево - береза.

П е д а г о г. Сравните эти деревья по высоте.

Д е т и. Тополь выше березы и сосны, а береза и сосна ниже тополя. Береза выше сосны, но ниже тополя.

7. **Игра, « Какой формы листья»** Совершенствование навыка распознавания геометрических фигур в окружающих предметах.

Педагог раздает каждому ребенку по одному листочку разной формы

П е д а г о г. Ребята, у вас в руках листочки с разных деревьев. Положите их на асфальт, рядом с собой и начертите вокруг листочка геометрическую фигуру, которую вам напоминает листочек. Расскажите, какие фигуры вы нарисовали.

1-й р е б е н о к. Лист клена в большом круге.

2-й р е б е н о к. Лист ивы в маленьком овале.

3-й р е б е н о к. Лист каштана в большом квадрате.

Дети выполняют задания и рассказывают, какую фигуру они нарисовали.

8. **Упражнение «Треугольник, круг, овал, я друзей играть позвал»** Учить выкладывать из различного природного материала фигуры по схемам. Совершенствование умения взаимодействовать в парах.

Дети разбиваются на пары. Педагог раздает им схемы фигур и дети выкладывают из природного материала (шишек, камушков, желудей, каштанов) на асфальте.

9. **Рефлексия. Подведение итогов.**

П е д а г о г. Что было для вас сегодня интересно, во что вам понравилось играть?

Оценка деятельности детей педагогом.

Используемая литература:

1. Баряева Л.Б. Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб.: Каро, 2007.
2. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.