

**Гражданско-патриотическое
воспитание подрастающего
поколения**



«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»

«Любовь к родному краю,
родной культуре, родной
речи начинается с
малого – с любви к своей
семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду.
Постепенно расширяясь,
эта любовь переходит в
любовь к Родине, её
истории, прошлому и
настоящему, ко всему
человечеству»

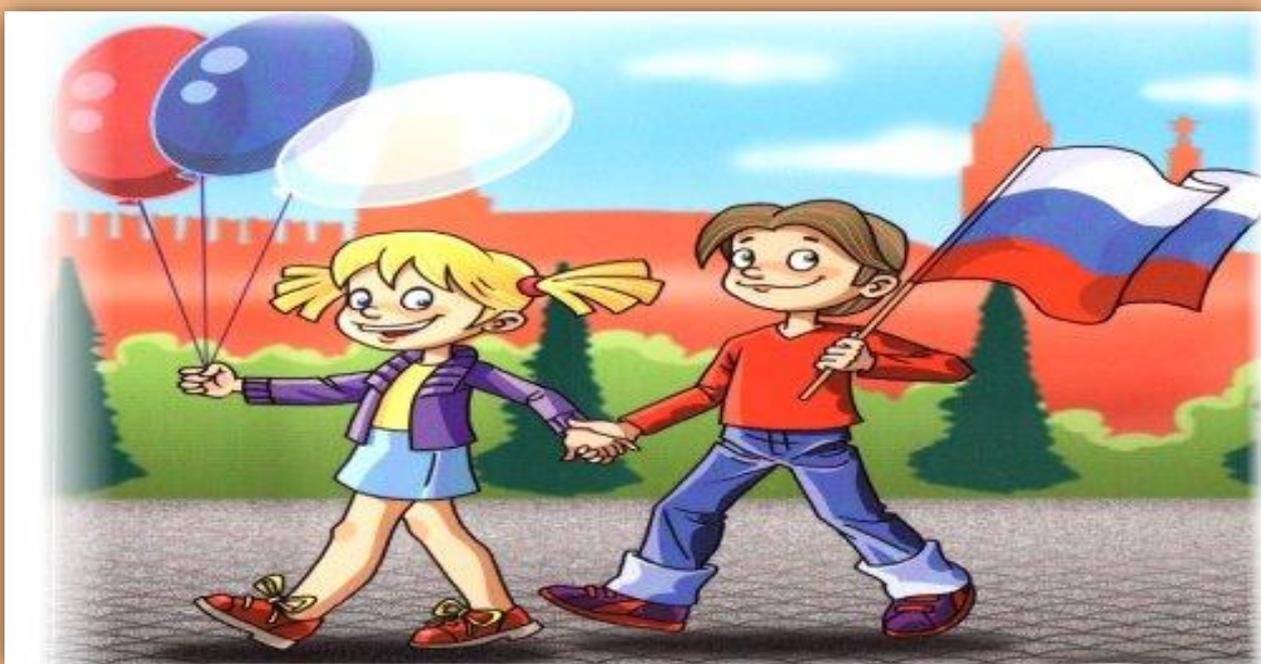
Д.С.Лихачёв



3.

ПОД ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленных на раскрытие и формирование в ребенке:

- *общечеловеческих нравственных качеств личности,
- *приобщение к истокам национальной региональной культуры,
- *к природе родного края,
- *привязанности к окружающим,
- *формирование основополагающих знаний о правах человека;
- *знакомство детей с главными государственными символами (гербом, флагом, гимном);
- *развитие чувства ответственности и гордости за историю своей страны





Цель патриотического воспитания дошкольников

Патриотизм – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого являются любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Патриотизм предполагает:

- гордость достижениями и культурой своей Родины,
- желание сохранять её характер и культурные особенности,
- идентификацию себя со своим народом;
- стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Чувство патриотизма многогранно.

В нём сочетаются любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывной связи с окружающим миром, желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Цель патриотического воспитания дошкольников:

Развитие у детей чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе; формирование духовной, нравственной, гуманной личности.

Формирование патриотизма у дошкольников обеспечивается решением следующих задач:

Задачи

- Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- Воспитание уважения к труду;
- Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- Формирование элементарных знаний о правах человека;
- Расширение представлений о городах России;
- Знакомство детей с символами государства(герб, гимн, флаг)
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

6.

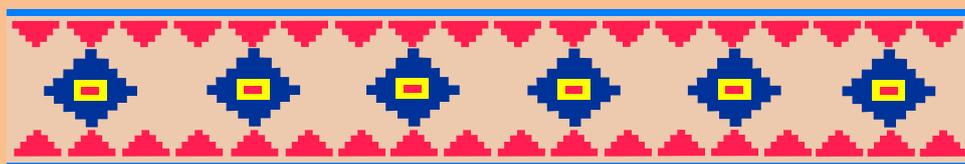
«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»



7.

ПРИНЦИПЫ:

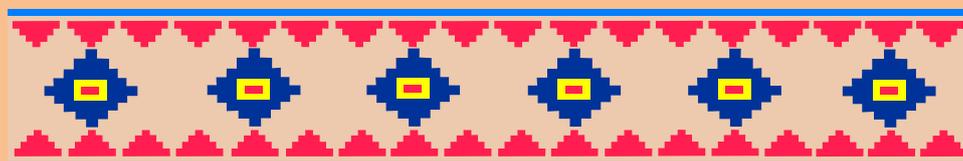
1. правильно подобранный материал (по принципу доступности и понятности);
2. тематическое построение материала;
3. Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
4. Рациональное сочетание разных видов деятельности. Адекватный возрасту баланс интеллектуальных; эмоциональных и двигательных нагрузок;
5. знание педагогом культуры истории и культуры своего народа;
6. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
7. Взаимодействие детского сада и семьи;



8.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- 1.игровые,
- 2.информационные,
- 3.коммуникативные,
- 4.проблемные,
- 5.развивающего обучения,
- 6.консультативные,
- 7.проектные,
- 8.ИКТ.



9.

Важнейшим методом педагогического воздействия является **наблюдение** окружающей действительности. Основная форма работы - **тематические занятия**.

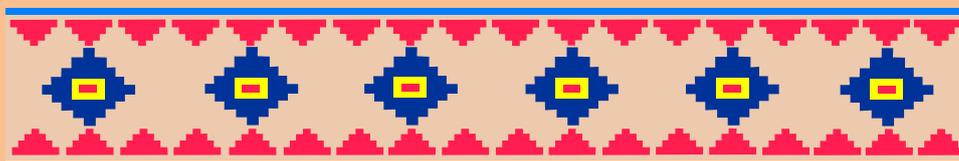
«Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»



10.

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ:

- * устное народное творчество;
- * декоративно – прикладное искусство;
- * музыка;
- * художественная литература;
- * игра;
- * самостоятельная детская деятельность.



11. **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

I блок — «Здравствуй, это Я!» — младший возраст;

Цель работы с детьми младшего возраста – помочь осознать собственную индивидуальность. Понять собственную значимость.

Формы работы:

составление эссе «Мое имя» (маленький рассказ родителей о своем ребенке) с использованием фото, рисунков ребенка.

д/игра: «Как тебя зовут», «Позови друга»;

коллаж: «Это я» (от рождения до настоящего дня).

II блок – «Вместе дружная семья» — средний возраст;

Цель работы с детьми среднего возраста – помочь ребенку понять историю своей семьи, ознакомить с понятием семья.

Формы работы:

уголок уединения, который оформляется в спальном комнате, где ребенок может на некоторое время уединиться с фото своих родителей, близких и отгородиться от активной деятельности.

В групповых комнатах уголок «Моя семья», где размещаются альбомы с фотографиями, эссе;

Макет « Мой детский сад» (детский сад с прилегающими улицами).

III блок — «Моя малая родина» -старший возраст

Цель работы с детьми старшей группы – ознакомление с родным краем, воспитание чувства любви, гордости, уважения к родному краю, городу; продолжать начатую работу о знакомстве с семьей.

Формы работы:

эссе о природе, профессиях родителей;
альбомы с изображением экскурсий по интересным местам города;
макет: «Природа родного края»;
экскурсия в городскую Думу.

IV блок — «Широка страна моя родная» — подгот. к школе группа.

Цель работы с детьми подготовительной к школе группы – дать знания о том, что мы живем в России, ознакомить детей с государственной символикой.

Формы работы:

генеалогическое дерево – совместная работа детей и родителей по изображению родословной семьи;
карта России. На карте воспитатель вместе с детьми указывает кружочками места, где живут их родственники;
экскурсии в исторический музей;
участие в конкурсе плакатов.

ПЛАН СИСТЕМЫ РАБОТЫ:

Дети	Родители	Педагоги
	Семья	
<ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое дерево - эссе - проект: «День рождения моего родного города» - беседы по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - генеалогическое дерево - эссе - анкетирование - проект: «День рождения моего родного города» - информационный материал(родительские уголки) - памятки по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по составлению эссе, генеалогического дерева, уголков уединения -анкетирование (уровень готовности к взаимодействию с родителями) - тренинги - составление проекта
	Город	
<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии: * в парк * по городу * к строительству нового дома * исторический музей школы *изучение энциклопедии 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в экскурсиях - участие в совместном труде с детьми - участие в конкурсе плакатов 	<ul style="list-style-type: none"> - консультация по планированию, проведению мероприятий
	Праздники	
	<ul style="list-style-type: none"> - участие в праздниках 	
	Геральдика	
<ul style="list-style-type: none"> - составление фотоальбома - макет города - карта города, края, страны - в групповых комнатах – уголки патриотического воспитания - беседы - НОД - экскурсия - изготовление поздравительных открыток 	<ul style="list-style-type: none"> -оформление фотоальбома -предоставление материала для уголков по патриотическому воспитанию - участие в конкурсе плакатов - изучение толкового словаря и пополнение в группах «Копилки слов» 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации по планированию и проведению мероприятий по теме - консультация по созданию предметно-развивающей среды в группах - консультация по проведению и планированию правового воспитания с детьми и родителям

Спасибо за внимание!

