



**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
МБДОУ №55 «РАДОСТЬ»
ЕВСТРАТЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

В основе работы учителя-логопеда и воспитателя лежат следующие принципы:

1

Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

2

Принцип единства диагностики и коррекционно-педагогического процесса.

3

Принцип сотрудничества между воспитателями и логопедом, воспитателями и детьми

4

Принцип учета интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.

5

Принцип дифференцированного подхода к воспитанию правильной речи



Цели совместной деятельности:

- Повышение эффективности коррекционной работы
- Исключение дублирования воспитателем занятий учителя-логопеда
- Оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционной деятельности учителя-логопеда и воспитателей, предусматривающей групповую и индивидуальную работу

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает:

- Мониторинг уровня речевого развития детей, определение направлений работы;
- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического слуха;
- Усвоение норм лексико-грамматических категорий;
- Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию;
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи;
- Коррекцию нарушений слоговой структуры;
- Развитие просодической стороны речи;
- Профилактику нарушений письма и чтения;
- Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников; совершенствование общей и мелкой моторики.



В задачу воспитателя логопедической группы ВХОДИТ

Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса.

Контроль за правильным использованием поставленных или исправленных логопедом звуков, усвоенных грамматических форм и т.п. Особое внимание воспитателя обращено на детей с поздним началом речевой деятельности, имеющих отягченный анамнез, отличающихся психофизиологической незрелостью



Система взаимодействия логопеда и воспитателя



Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей



Все задания для вечерних занятий знакомы детям и подробно объяснены воспитателю. Наглядный и речевой материал отбирает учитель-логопед, который осуществляет контроль и оказывает воспитателю необходимую помощь.



Вся коррекционно-воспитательная работа в нашей группе проводится как в специальном обучении, так и в свободной от занятий деятельности. Воспитатель, зная содержание не только тех разделов программы, по которым он, непосредственно, проводит занятия, но и тех, которые проводит логопед, обеспечивает необходимое закрепление материала в разных видах деятельности детей: во всех режимных моментах, на прогулке,

в индивидуальном и групповом общении детей, при ознакомлении с художественной литературой, в игровой деятельности.

Дети, не имеющие задания учителя-логопеда, заняты настольно-печатными играми, играми по формированию мелкой моторики рук (мозаики, пазлы), логопедическими раскрасками, свободным рисованием, лепкой, конструированием, т.е. теми видами деятельности, которые не требуют в данный момент участия воспитателя.

