

Сотрудничество
учителя-
логопеда и
педагога-
психолога при
сопровождении
детей с
нарушениями
речи.



СОГЛАСОВАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ
ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА В
УСЛОВИЯХ ДОУ ПОЗВОЛЯЕТ
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО
КОРРЕКТИРОВАТЬ ИМЕЮЩИЕСЯ
НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ,
ЧТО, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, ДЕЛАЕТ
ПРЕБЫВАНИЕ РЕБЕНКА В
ДЕТСКОМ САДУ НАИБОЛЕЕ
КОМФОРТНЫМ.

ЦЕЛЬ : РАССМОТРЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ПЛАНЕ СПЕЦИФИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОУ.

- Установить причины, определяющие необходимость оказания психологической и логопедической помощи.
- Определить функции и цели психологической и логопедической служб.
- Рассмотреть диагностику - как начальный этап коррекционного процесса.
- Раскрыть взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога.

ПРИЧИНЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕОБХОДИМОСТЬ ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.

1 группа

Возрастные или
физиологические
несовершенства
детской речи

2 группа

Речевые
недостатки,
обусловленные
социальными
факторами

3 группа

Факторы пато-
физиологического
порядка

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА



Формы взаимодействия логопеда и психолога с семьями воспитанников

Родительские собрания

Групповые консультации

Совместные мероприятия

Проведение рекламной компании

Индивидуальные занятия с детьми

Наглядная информация для родителей

Первичное знакомство, анкетирование

Индивидуальные беседы с родителями

Этапы взаимодействия

Организационный
Сентябрь-октябрь

Основной
Ноябрь-
декабрь

Заключительный
Март-май

Результат

Разработка
программ,
индивидуальных
маршрутов

Внедрение и
реализация

Заключение о
результативности
коррекционного
процесса