

СООБЩЕНИЕ
на Августовский педсовет

Евстратенко Ольга Александровна

Учитель – логопед МБДОУ 55 «Радость»

**Тема: «Использование наглядных пособий для
формирования лексико- грамматического строя
речи у детей»**

Речь - бесценный дар природы человеку. Через речь осуществляется взаимодействие людей. Только человек обладает счастливой возможностью рассказать о своих чувствах, поделиться мыслями, передать интересную **информацию**, прочитать стихотворение. ... В результате такого взаимодействия, когда возникает обратная связь и ощущение комфорта от общения, мы испытываем чувство сопричастности, сопереживания, взаимного понимания.

Большое значение для **формирования речи** человека имеет грамматика. Она помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих.

Своевременное **формирование грамматического строя** языка ребенка – важнейшее условие его полноценного речевого и психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии его важнейших психических процессов.

Для того, чтобы процесс обучения помимо конкретных знаний мог приносить колоссальное удовольствие, быть необыкновенно интересным, давал радость общения, а ребенок и педагог испытывали потребность в самом процессе обучения, необходимо выстроить работу используя красочные наглядные пособия.

Одним из перспективных средств в этом отношении, на мой взгляд, является использование наглядно-игровых средств. Наглядно-игровые средства представляют, с одной стороны, наглядное пособие, с другой – дидактическую игру со своим содержанием, организацией и методикой проведения. С их помощью создается игровая ситуация, актуализируются знания детей, объясняются правила, формируется дополнительная стимуляция игровой и речевой активности, создаются условия для возникновения и усиления познавательных мотивов, развития интересов, формируется положительное отношение к обучению. Сам процесс обучения становится эмоциональным, действенным, позволяющим ребенку усвоить свой собственный опыт, активизируя познавательную деятельность.

Наглядно-игровые средства дают возможность дошкольникам, у которых не развито словесно-логическое мышление, наглядно представить конкретную ситуацию, необходимую для порождения определенного речевого высказывания.

Наглядность облегчает усвоение материалов, способствует формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы.

Предлагаемые наглядно-игровые средства, способствующие развитию лексико-грамматического строя речи, выполнены с учетом решения максимального количества образовательных и воспитательных задач: для развития пространственных отношений, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, речевой практики.

В своей работе при формировании лексико-грамматического строя речи у детей я использую следующую наглядность в, котором ребенок должен овладеть такими наиболее распространенными способами словообразования.

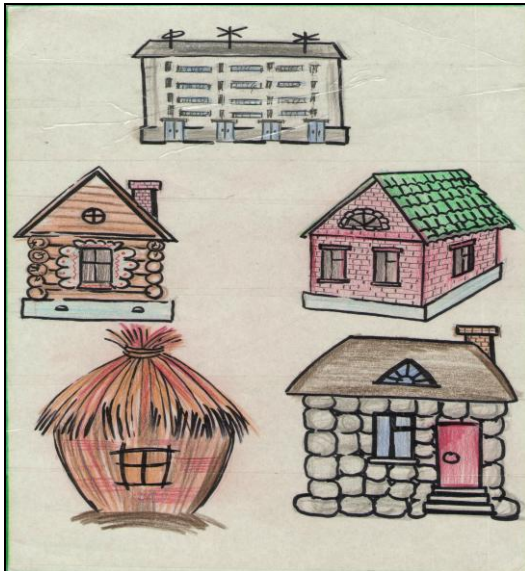
1. Образование новых слов при помощи уменьшительных суффиксов: *-ик-* (*столлик, домик, котик*), *-ечк-* (*ложечка, чашечка, кошечка*), *-ок-* (*пирожок, петушок, гребешок*), *-ышко-* (*перышко, стеклышко, крылышко*) и др. При этом нужно обязательно использовать разные суффиксы, чтобы ребенок не пытался «подводить» словообразование только под наиболее распространенные в языке формы.

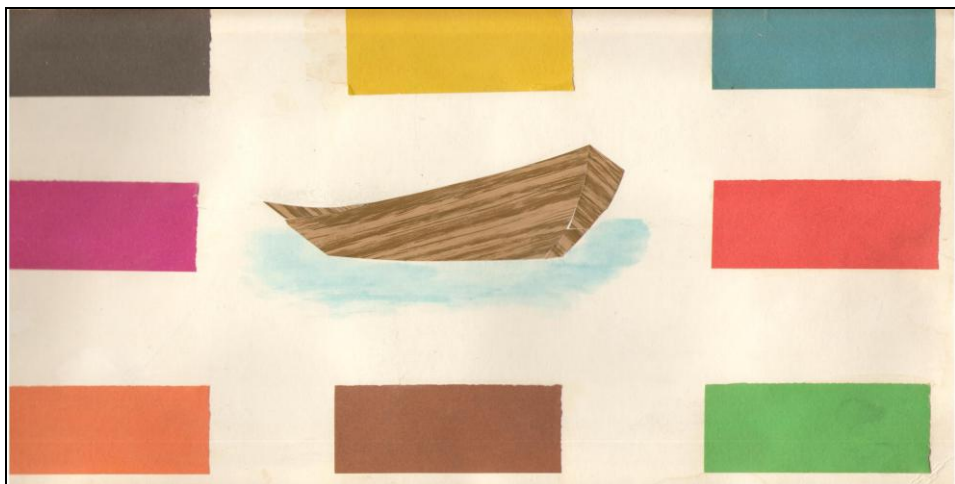
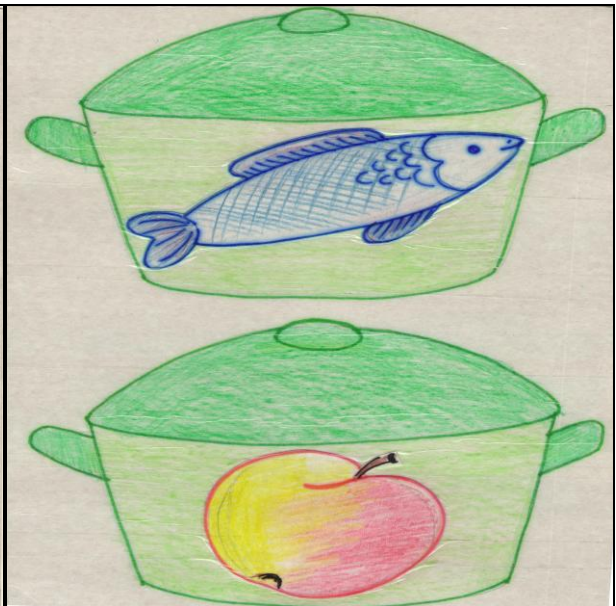
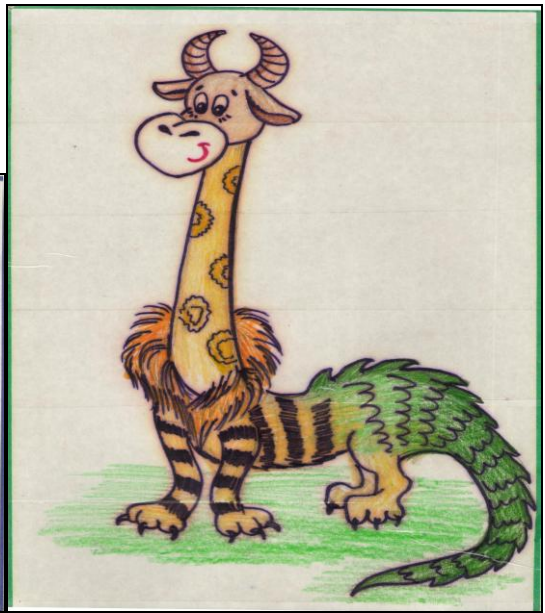
2. Образование глаголов при помощи приставок. Так, ребенок должен понимать, что можно не только просто *ходить, бегать, летать, ползать, плавать и т.п.*, но и ***приходить, прибегать, приплывать, приползать, прилетать*** (значение приближения); ***уходить, убежать, улетать и т.д*** (значение удаления); ***входить, вбегать, влетать и др.*** (движение внутрь); ***переходить, перебегать и т.п.*** (движение, направленное через что-то, преодоление преграды). При этом очень важно, чтобы ребенок понимал разницу в

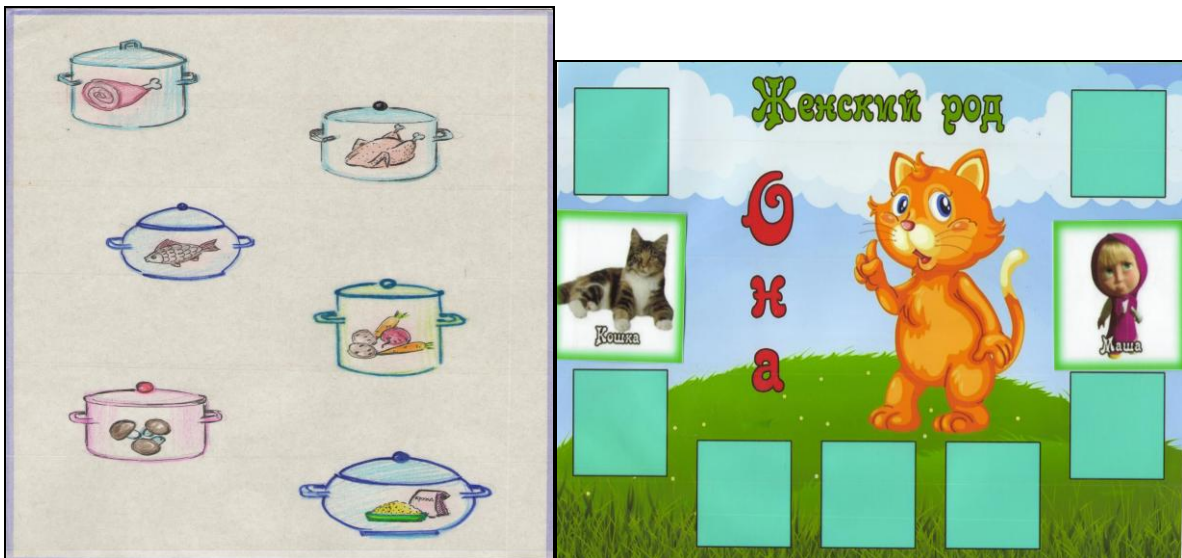
смысловом значении одного и того же глагола, употребляемого с разными приставками (*приходить*, *входить*, *выходить*), и общность значений разных глаголов с одной и той же приставкой (*приходить*, *прибегать*, *прилетать* – везде значение приближения).

3. образование относительных прилагательных от имен существительных. Чаще всего прилагательные обозначают тот материал, из которого сделан предмет. Например, платье *из шерсти* – *шерстяное*, крыша *из соломы* – *соломенная* и т.д. здесь также необходимо использовать примеры с разными суффиксами.

4. Образование притяжательных прилагательных от имен существительных. Эти прилагательные обозначают принадлежность чего-то определенному человеку (халат *мамин*, *бабушкин*) или животному (хвост *лисий*, *волчий*). Этот способ словообразования, как и предыдущий, дети усваивают лишь к концу дошкольного возраста. При нормальном ходе речевого развития основные ошибки детей при образовании прилагательного заключаются, во-первых, в стремлении сохранять неизменной основу слова: не сразу усваивается чередование корневых согласных (голова «петухиная», «медведья», «зверблюдья», «бульдогья»). Во-вторых, используя при словообразовании «правильные» суффиксы, дети употребляют их неуместно. Например, по аналогии с прилагательными *гусиная*, *утиная*, *ослиная* образуются и прилагательные «слониная», «китиная» (вместо *слоновая*, *китовая*). Но в норме эти ошибки не носят стойкого характера и быстро исчезают при показе детям правильных образцов.







Дидактическое упражнение «Карлик – великан» - способствует обучению употреблению слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и суффиксами увеличения.

Дидактическое упражнение «Посчитай-ка» - способствует упражнению в согласовании существительного и числительного.

Набор «стрелочек» для активизации и обогащения словаря **детей** словами-действиями – на каждое предложенное ребенком слово, кладется «стрелочка», сколько слов, столько «стрелочек», затем предлагается вспомнить все названные слова.

Шагами прошагать и действия назвать:

Как с игрушками играть.

Набор «треугольников» для активизации и обогащения словаря **детей** словами-признаками - на каждое предложенное ребенком слово, кладется «треугольник», сколько слов, столько «треугольников», затем предлагается вспомнить все названные слова.

На картинку посмотри,

Признаки к предмету подбери.

Модель «Гномики» - набор состоит из трех «гномиков» разного размера – помогает детям в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (**гном – гномик – гномище*).

Жил да был веселый ГНОМ.
Он в лесу **построил ДОМ**.
Рядом жил поменьше ГНОМИК.
Под кустом он сделал ДОМИК.
Старый, мудрый гном – ГНОМИЩЕ
Выстроил большой ДОМИЩЕ.

Карточки – символы «предлоги» - дети учатся употреблять в речи предлоги, правильно **строить предложения**, соотнося положение предмета с соответствующим предлогом.

Панно «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Домашние животные» - дети, передвигая предметы по панно, учатся использовать в речи предложные конструкции.

Схематичная картинка «Машина» - позволяет **формировать** навык понимания и употребления предложных конструкций.

Вот машина.
Кто В машине?
Кто НА ней?
И что НАД ней?
Кто здесь ЗА,
А что здесь ПЕРЕД,
У машины и ПОД ней?



Модель «Чудо - дерево» - используется для закрепления умения образовывать существительные мн. ч. Р. п.

А у наших, у ворот
Чудо – дерево растёт,
И на ветках зреют в срок
Много платьев и сапог.
Зреют кофты, туфли, брюки,
Подставляйте, дети, руки!



Предметы быта: хлеборезка, соковыжималка, скороварка, кофеварка, кофемолка, мясорубка, соковарка, электробритва.

Транспорт: вертолет, самолет, пароход, ледокол, теплоход, паровоз, тепловоз, луноход, молоковоз, самосвал, сенокосилка, самокат, снегоход, снегокат, электровоз, вездеход, пулемет, бензоколонка, огнетушитель, снегоуборочная машина, картофелеуборочный комбайн, хлебоуборочный комбайн.

Люди: садовод, пчеловод, лесоруб, птицевод, землекоп, зверолов, хлопковод, собаковод, змеелов, пешеход, рыболов, водолаз, животновод, трубочист, баснописец, сталевар, долгожитель, сладкоежка, всезнайка.

Сложные прилагательные: железнодорожный, одноэтажный, восьмиэтажный, многоэтажный, длинноногий, черноглазый, разноцветный, малозаметный, ярко-красный, сероглазый, белоснежный, добросердечный.

Модель «*Дерево*» с набором картинок – помогает в работе над родственными словами: способствует уточнению значений слов, **формированию** процессов словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слова.

Слова, как родные, похожи чуть-чуть,

И если поставить их в ряд,

Немного послушать и вдуматься в суть –

Они об одном говорят.

Давным-давно потеряли люди слово снег, забыли о нем. А слов попало в землю, и появились ростки – слова: снегурочка, снежки, снежинки, снегоход, снегокат, снеговик. Посмотрели люди, послушали, а слова-то похожи как родные, как родственники. И назвали люди такие слова родственными.

Так же я использую картинки-символы для обозначения игр на развитие **лексико-грамматического строя речи**:

Игра «*Один – много*» - учить образовывать Р. п. существительных.

Игра «*Посчитай-ка*» (*посчитать предметы от 1 до 5 и обратно*) – учить согласовывать числительные с существительными.

Игра «*Назови ласково*» - учить образовывать уменьшительно – ласкательную **форму существительных**.

Игрушечки – малытки в ряд стоят с большими,

Игрушечкам – малыткам дай ласковое имя.

Игра «*Скажи наоборот*» - учить подбирать и использовать в речи слова – **антонимы**.



Волшебник палочкой взмахнет,

Будет все наоборот.

Дети, помогайте,

Слова подбирайте.

Игра «Прятки» - учить образовывать Р. п. существительных.

Чего нет – дай ответ.

Игра «Неленицы» - учить правильно согласовывать слова в предложении.

Про картинку дай ответ:

Все здесь верно или нет.

Необходимые условия, которые должны быть обеспечены для успешного овладения ребенком грамматическими нормами языка в дошкольном детстве.

1. Позаботиться о правильной языковой среде. Важно понимать, что если сами родители, бабушки и другие окружающие ребенка взрослые говорят неправильно («в шкафе» вместо *в шкафу*, «у сестре» вместо *у сестры*), то так же будет говорить и ребенок – по подражанию.

2. Всячески избегать двуязычия в период становления у ребенка речи, поскольку в этом случае он будет полностью дезориентирован – не поймет, каким языковым нормам следовать.

3. Избегать в присутствии ребенка торопливой, неряшливой речи, которую он не может четко воспринять, а значит, и использовать как полноценный образец для подражания.

4. Особое внимание обращать на четкость произнесения окончаний слов и предлогов самими взрослыми людьми, поскольку эти элементы нашей речи в большинстве случаев являются безударными, а значит, и неопределенно слышимым.

5. Постараться увлечь ребенка игрой «в слова», сделав это для него интересным и даже радостным занятием, которое ему нравится и вызывает у него только положительные эмоции.

Выполнение всех этих элементарных условий предупредит появление у вашего ребенка очень многих школьных проблем.

Вывод: таким образом использование **перечисленных** пособий способствует уточнению и расширению представлений **детей**, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон.