

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска»



Исполняющий обязанности заведующего
МБДОУ « Детский сад №55 «Радость»

Парилова Т.И. Парилова

Результаты самообследования

МБДОУ «Детский сад «Радость» №55» за 2018 год

Отчет по результатам самообследования

МБДОУ «Детский сад «Радость» №55» за 2018 у.г.

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2018 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

- I. Общие сведения об образовательной организации.
- II. Система управления организации.
- III. Оценка образовательной деятельности.
- IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- V. Оценка кадрового обеспечения.
- VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
- VIII. Оценка материально-технической базы.

I. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 55 «Радость» города Лесосибирска».

Сокращенное наименование: МБДОУ « Детский сад № 55 « Радость»

Место нахождения: 662548, Красноярский край, город Лесосибирск, 6 квартал, д.8.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Дата основания: 27 декабря 1991 года. На балансе учредителя находится с 2013 года.

Лицензия 8866-л от 08 июня 2016 г., срок действия - бессрочно, в соответствии с которой детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности.

Телефон: 8 (39145) 3-46-76; 8(39145) 3-32-41

Электронный адрес: dou55radost@mail.ru

Учредитель: муниципальное образование город Лесосибирск Красноярского края.

Исполняющий обязанности заведующего : Парилова Татьяна Ивановна

Вид деятельности: реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Режим работы детского сада: пятидневная неделя с 7.00 до 19.00

Детский сад рассчитан на 380 детей, что зафиксировано в лицензии. Однако согласно последним федеральным нормативным актам, а именно СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденным Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 20.12.2010 года №164 п.4.10. предписывает расход площади на 1 ребенка 2 м² в садовой группе и 2.5 м² - в ясельной. Таким образом, наполнение групп может быть из расчета площади:

- « Гномики» (57.7 м²) - 23 ребенка;
- « Матрешки» (58.1 м²) – 28 детей;
- « Тигруля» (79.6 м²) – 39 детей;
- « Пчелки» (44.5 м²) – 22 ребенка;
- « Кораблик» (48.7м²) – 25 детей;
- « Теремок» (48 м²) -24 ребенка;
- « Родничок» (47.6 м²) -24 ребенка;
- « Шалунишки» (55.7м²) – 28 детей;
- « Радуга» (47.9 м²) – 24 ребенка;
- « Птички» (56.9 м²) – 28 детей;
- « Почемучки» (48 м²) – 24 ребенка;
- « Росинка"(46.9 м²) – 24 ребенка ;
- « Солнышко» (58 м²) – 29 детей;
- « Звездочки» (49 м²) – 25 детей;

- « Зайки» (58.1 м²) – 29 детей;

Детский сад комплектуется с мая каждого года. Комплектование осуществляет администрация города Лесосибирска, согласно Постановлению администрации города Лесосибирска.

II. Система управления организации

Управление в ДООУ осуществляется заведующим. При согласовании с общим собранием коллектива утверждаются правила внутреннего трудового распорядка, Устав ДООУ, и другие локальные акты.

Заведующим дошкольным учреждением используются основные административные функции, которые включают в себя:

- прогнозирование;
- планирование (охватывает все стороны работы ДООУ и работу с родителями);
- организационно - распорядительная деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами);
- учет и ведение документации;
- административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда)
- руководство воспитательной и методической работой;
- контроль (оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный);
- финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение);

Использование коллегиального принципа управления помогает руководить структурными подразделениями, каждое из которых несет ответственность за определенную сферу деятельности (заместитель заведующей по административно – хозяйственной части, старший воспитатель). Правовой статус коллектива и его членов прописан в Правилах внутреннего распорядка, Коллективном договоре, Уставе учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности

Сохранение здоровья воспитанников

Анализируя педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» за 2018 учебный год, следует отметить первостепенную задачу охраны жизни и здоровья детей, развитие физической активности и воспитание интереса к здоровому образу жизни. Поэтому коллектив ДОУ уделял должное внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

В начале учебного года педагогами и медицинской сестрой проводилось обследование физического развития детей. Деление детей на группы здоровья и соответственно этому планирование оздоровительной работы с детьми дает положительные результаты и позволяет скорректировать программу работы с детьми. ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур с учетом индивидуальных особенностей и группы здоровья детей. Этому способствует использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, проведение лечебно-профилактической работы, система закаливающих мероприятий, воспитание у детей потребности к здоровому образу жизни, оказание помощи со стороны родителей.

Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, комплекса физических упражнений после дневного сна, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность

и различные спортивные развлечения. Результатом этого стало постоянное повышение уровня физического развития воспитанников детского сада. При планировании и составлении расписания организованной образовательной деятельности учтены: общий объем в неделю; продолжительность периодов, количество периодов в течение дня, перерывы между занятиями в соответствии с СанПин. Особое внимание обращено на то, чтобы организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не меньше 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организация

питания

Пищеблок детского сада оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Для обеспечения информированности о питании детей в детском саду вывешено ежедневное меню на время пребывания ребенка в ДОО. Организован питьевой режим детей, особое внимание организации питьевого режима уделяется в жаркий период времени.

Полноценное сбалансированное питание детей осуществляется согласно «Примерному 10 -дневному меню для детей в возрасте от 2 до 7 лет».

В меню воспитанников детского сада включено 5 приёмов пищи:

- завтрак: чередуются молочные каши, омлет, творожные пудинги;

-2-ой завтрак: соки, фрукты;

- обед: салат или порционное блюдо из овощей по сезону, первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо;

- полдник: выпечка, кондитерские изделия, чай, молоко, кефир;

- ужин: второе и третье блюдо.

Предусмотрена ежедневная витаминизация третьего блюда.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинской сестрой. Особое внимание при организации питания детей уделяется вопросам санитарно-эпидемиологического характера.

Важной задачей является формирование у детей рационального пищевого поведения, привития им навыков здорового питания, правильных вкусовых предпочтений, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания во время приёма пищи.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни; овладение его элементарными нормами и правилами.

Анализируя работу МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» следует отметить, что первостепенной задачей многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие.

Данное направление работы является частью комплексной системы воспитания ребенка-дошкольника и включает следующие аспекты:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

В начале учебного года проводится обследование физического развития детей. Сравнительный анализ контингента детей по состоянию здоровья показал, что увеличилось количество детей с нарушением речи, нарушением осанки. Лидирующие позиции в показателях заболеваемости детей по-прежнему занимают простудные заболевания.

В ДОУ уделяется большое внимание комплексной системе физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Разработан комплекс закаливающих мероприятий, в котором учитывается постепенность воздействия природных факторов, увеличение продолжительности процедур: босохождение, обширное умывание, контрастные воздушные ванны, полоскание рта и горла, топтание по мокрым дорожкам. Развитие двигательной сферы осуществляется через систематически проводимые физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, индивидуальную работу, организацию подвижных игр, самостоятельную деятельность и спортивные развлечения. Разработаны мероприятия здоровьесберегающей деятельности. При планировании и составлении расписания непосредственно-образовательной деятельности в соответствии САНПин учтены: общий объем в неделю, продолжительность периодов, количество в течение дня, перерывы между периодами. Особое внимание обращено на то, чтобы при планировании непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимали не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Латфулина Л.Г.–инструктор по физической культуре МБДОУ №55 является руководителем секции ритмической гимнастики и проводит большую физкультурно-оздоровительную работу.

Воспитанники ДОУ принимали участие в различных спортивных конкурсах, соревнованиях «Веселые старты», эстафетах, где выявлялись физическая подготовленность, творческий потенциал и одарённость детей. Воспитанники награждались Почётными грамотами, сладкими подарками, получали рекомендации педагогов для дальнейшего развития своего спортивного таланта.

Приоритетными должны стать в работе с детьми здоровьесберегающие технологии, которые включают не только комплекс мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физическое воспитание,

но и охватывают всю жизнь ребенка. Большим достижением в работе ДООУ можно считать то, что в ДООУ постоянно уделяется должное внимание задаче обеспечения душевного подхода к каждому ребенку. Основные принципы этой работы таковы: уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как полноправного человека; создание условий для развития индивидуальности каждого воспитанника; обеспечение атмосферы психологического комфорта для детей; учет возрастных психологических особенностей при отборе содержания, методов воспитания и обучения; наличие «свободного педагогического пространства» для проявления личности и индивидуальности воспитания. Необходимо осуществлять внимание к личности каждого ребенка используя личностно- ориентированные технологии, обеспечить комфорт, бесконфликтные и безопасные условия его развития.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализируя «познавательное развитие» детей, можно отметить, в ДООУ этому разделу уделяется большое внимание. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе; других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и т.д.), о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с социальным миром;

- ознакомление с миром природы.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по ФЭМП, формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. В каждой группе имеются дидактические игры по ориентировке в пространстве, во времени, конструкторы «Лего», наборы строительных материалов, игры для развития сенсорики. Благодаря обучению искусству оригами, у детей развивается пространственное воображение, математическое мышление, творческие способности, развитие проектной деятельности. На занятиях по познавательному развитию у воспитанников обогащаются представления о профессиях, об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж и т.д.), сферах человеческой деятельности, формируются элементарные представления об истории человечества, расширяются представления о малой Родине, о Родине-России. Ознакомление с природой и природными явлениями происходит как на занятиях так и вне их. Дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, формируются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, воспитание любви к природе, желания беречь её.

В каждой группе оборудованы уголки природы, что дает детям возможность пополнять знания о росте и развитии растений. Оформлены уголки экспериментирования с водой и с песком, собраны коллекции семян, плодов, камней. В работе воспитатели используют материалы Н.Рыжовой «Наш дом – природа». В ДОУ проводится систематическая работа по патриотическому воспитанию детей, которая отражается в учебно-воспитательной деятельности: проведение непосредственно-образовательной деятельности, праздников, утренников к 23 февраля - «День защитника Отечества», 9 мая - «День Победы», изготовление подарков,

участие в конкурсах, выставках и т.д. Ежегодно проводится праздник «Масленица», где дети знакомятся с русскими народными обычаями, обрядами, готовят костюмы, играют на музыкальных инструментах, разучивают песенки, угощают блинами родителей. Такие мероприятия укрепляют дружбу детей, приобщают их к народным традициям, учат общению в коллективе сверстников. Для знакомства детей с малой Родиной педагоги используют книги лесосибирских писателей, альбомы по ознакомлению с родным городом, его историей и культурой.

Образовательная область «Речевое направление».

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Речевое развитие происходит как на занятиях, так и в самостоятельной деятельности. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи, воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. В каждой группе детского сада имеется книжный уголок, который ежегодно обновляется педагогами группы. С раннего возраста воспитанникам предлагают картинки для самостоятельного рассматривания, дидактические игры, заучивание наизусть, игры-драматизации, чтение художественных произведений и т.д. В детском саду две логопедические группы. Воспитательно-образовательный процесс специализированных групп осуществляется как непрерывный комплекс воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим дефект в речи, в его устранении. Педагоги обеспечили баланс разных видов активности с учетом психофизического развития детей специализированных групп, использовали оптимальное сочетание фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Работа по развитию речи детей прослеживается во всех направлениях и проводится во взаимодействии специалистов: учителей-логопедов, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Именно в логопедических группах происходит тесная взаимосвязь с семьями воспитанников. Был подобран материал и составлены консультации для родителей «Психологическая готовность

детей к ПМК комиссии». Проведены родительские собрания: «Цели, задачи и особенности учебно-воспитательного процесса детей с ФФН речи и ОНР»,

Оформлены игры и пособия по формированию лексико-грамматических категорий у детей с нарушением речи. Подбран, адаптирован и оформлен наглядный материал по автоматизации звуков для индивидуальной работы.

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) Приобщение детей к культурным ценностям, воспитание эстетического отношения детей к окружающему миру, развитие художественных способностей осуществлялось на протяжении учебного года через разнообразные формы работы: непосредственно – образовательная деятельность по музыке, изобразительности, театральные развлечения, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение музыкально-ритмическим, танцевальным движениям и т.д. Художественно-эстетическое развитие детей проходит по следующим направлениям:

- приобщение к искусству.
- изобразительная деятельность (совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве).
- конструктивно-модельная деятельность.
- музыкальная деятельность.

На протяжении учебного года решаются следующие задачи:

- развитие интереса к различным видам искусства (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство, архитектура);
- формирование представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его;
- формирование художественно-образных представлений и мышления, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, воспитание эстетического вкуса, эмоциональной отзывчивости на прекрасное;
- развитие творческих способностей в изодетельности;
- развитие сенсорных способностей;
- приобщение детей к лучшим образам отечественного и мирового искусства.

В нашем детском саду занятия по изодетельности проводятся с раннего возраста, что является своеобразной тренировкой мелкой моторики рук.

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей проходит по следующим направлениям:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и обществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

· **Формирование основ безопасности.**

Реализацию целей - формирование у детей коммуникативных навыков, развитие уверенности в себе, эмоционально-положительного отношения к миру и окружающим, нравственное и патриотическое воспитание - педагоги осуществляют через все виды деятельности: игровую, умственную, художественную, трудовую. Для усвоения правил безопасного поведения в группах были организованы театральные представления: «Азбука дороги» и «Школа юных пожарных». По пожарной безопасности педагоги оформили папку-передвижку, консультации для родителей. Приобщали детей к знаниям об оказании первой помощи. Инструктор по физической культуре на своих занятиях использовала здоровьесберегающие технологии, в структуру которых входили беседы с детьми о здоровье «Дым вокруг от сигарет, мне в том доме места нет». Проводилась работа с родителями о вреде курения и недопустимости курения в присутствии детей. Достаточно много внимания в ДОУ уделяется трудовому воспитанию детей. Работа направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение задач во всех возрастных группах: формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; развитие трудовой деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Содержание работы по проблеме «Безопасности» направлено на достижение целей формирования основ безопасности жизнедеятельности и формирования сознания безопасности окружающего мира через решение следующих задач: формирование представлений об опасностях для человека в окружающем его мире природы,

ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Благодаря интеграции образовательных областей вопросы обеспечения безопасности детей решаются как в процессе непосредственно-образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой, трудовой, творческой деятельности. Результатом осуществления воспитательного процесса является качественная подготовка детей к школе. На основе индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей школ выпускники МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость» хорошо осваивают образовательную программу, уровень их подготовки соответствует требованиям современной школы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В связи с новыми подходами к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми усилия педагогов направлены на построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс. Для решения этой задачи родители вовлекаются в проблемное поле воспитания ребёнка. Содержание и формы работы с семьёй разнообразны, от простых бесед до круглых столов и организации совместных праздников, досугов и выставок. Нашей целью является объединение родителей с детьми и педагогами, и создание в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки. Основные изменения направлены на коррекцию детско-родительских отношений, на повышение педагогической компетентности родителей в общении с детьми. С родителями каждого ребенка заключен «Родительский договор» о сотрудничестве, в котором регулируются взаимоотношения сторон, определены права и обязанности, возникающие в процессе взаимодействия.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 255 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 82 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

В 2018 учебном году педагогический коллектив направлял свои усилия на повышение профессионального мастерства в процессе взаимодействия специалистов ДООУ в целях реализации воспитательно-образовательных задач в работе с детьми дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО; на построение взаимодействия с семьями в целях реализации коррекционных задач, создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников логопедических групп; реализовывал новые подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

-Приказ МО РФ от 17.10.13 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ МО от 30.08.13 №1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г.Москвы «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13»);

- Устав МБДОУ;

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР

В учреждении создана атмосфера взаимопонимания, любви и уважения к личности каждого ребенка и каждого сотрудника, что обеспечивает положительный психологический настрой для продуктивной педагогической деятельности. Это подтверждается стабильностью кадрового состава дошкольного учреждения.

Количество сотрудников в ДООУ- 80 человек, из которых 37- педагоги: 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 12 - имеют первую квалификационную категорию (**см. в приложении 1, диаграмма 1,2**). Воспитатели и узкие специалисты систематически повышают квалификацию в различных педагогических образовательных учреждениях, организациях образовательных учреждений (**см. приложение 1, диаграмма 5,6**)

В ДООУ работают следующие специалисты: воспитатели, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктора по физкультуре.

Основные направления работы осуществляются через:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, познавательному, личностному, эмоциональному развитию ребенка;
- организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, как оптимального периода формирования личности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- взаимодействие специалистов ДООУ с целью совершенствования коррекционной работы в логопедических группах;
- установление партнерских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Анализ кадрового обеспечения показал, что ДООУ располагает в основном педагогами со сложившейся системой педагогических взглядов, обладающих профессиональной зрелостью и мастерством.

Результативность работы педагогического коллектива ДООУ за 2018г. (значимые достижения) находятся в Приложении 1 (диаграмма 3,4)

Такое соотношение педагогических кадров является удачным сочетанием опыта, традиций, инноваций, восприимчивости к новому. Это создает хорошие предпосылки для перехода на ФГОС ДО, освоения современных педагогических подходов, программ нового поколения, а так же успешного взаимодействия опытных педагогов и молодых специалистов при решении современных задач дошкольного образования.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2018 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели учебные пособия для работы с детьми с ОВЗ, а так же четыре плаката для познавательного развития детей, один конструктор:

- Произвольное поведение учащихся с интеллектуальной недостаточностью / Е.А. Черенёва.
- Сенсорно- перцептивные проблемы при аутизме/ О. Богдашина;

- Влияние детско – родительских отношений на проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра/ Е.А. Черенёва, Е.А. Володенкова;
- «Строим дом», « Наш лес – многоэтажный дом», «Профессия- лесник», «Космическая система»;
- конструктор «Электромонтаж».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение Детского сада включает: программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально – технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития воспитанников, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада открылось в 1991 году, оснащено системой отопления, водоснабжения, канализации. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, 2 кабинета учителя - логопеда, кабинет педагога-психолога, зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет. Все кабинеты оснащены всем необходимым для функционирования.

При создании развивающей предметно- пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы очень редко пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами из - за недостаточного финансирования. Предметная среда всех помещений представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО не только уютно, удобно и комфортно детям, созданная, по мере необходимости, развивающая среда открывает нашим воспитанникам спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Детский сад оснащен персональными компьютерами, копировальной техникой. Обеспечение условий безопасности ДОО выполняется посредством охранной сигнализации, тревожной кнопки, вход родителей с детьми по чиповым брелкам, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Здание ДОО оборудовано системой АПС, регулярно проводится работа по противопожарной безопасности в виде теоретических и практических занятий с работниками, детьми, необходимая информация размещена в помещениях детского сада. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов для оказания первой медицинской помощи. Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, осуществляется ежедневный утренний осмотр и необходимый контроль состояния здоровья детей. Совместно с детской поликлиникой осуществляется лечебно-профилактическая помощь детям,

даются рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводится совместная работа с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Результаты анализа показателей деятельности организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	386
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	386
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	366
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	386/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	6/ (1.5%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	6/ (1,5%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	380/ (98,5%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.7.1	Численность/удельный вес численности	человек/%	27/(73%)

	педагогических работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/(73%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/(24%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9(24%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13(35%)
1.8.1	Высшая	человек/%	1(2,7%)
1.8.2	Первая	человек/%	12 (32%)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	37(100%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7 (18%)
	От 5 до 10 лет	человек %	7(18%)

1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	11 (29%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 (16 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6 (16%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 (46 %)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	37/386 10 детей на 1 педагога
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да (2)
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да (2)
1.15.4	Логопеда		-
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	-
1.15.6	Педагога-психолога		Да (1)
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв.м.	4.12 кв.м

	деятельность, в расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	32.1 кв .м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Диаграмма 1. Образовательный уровень



Диаграмма 2. Категория



Диаграмма 3. Участие педагогов с детьми



Диаграмма 4. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2018 году.

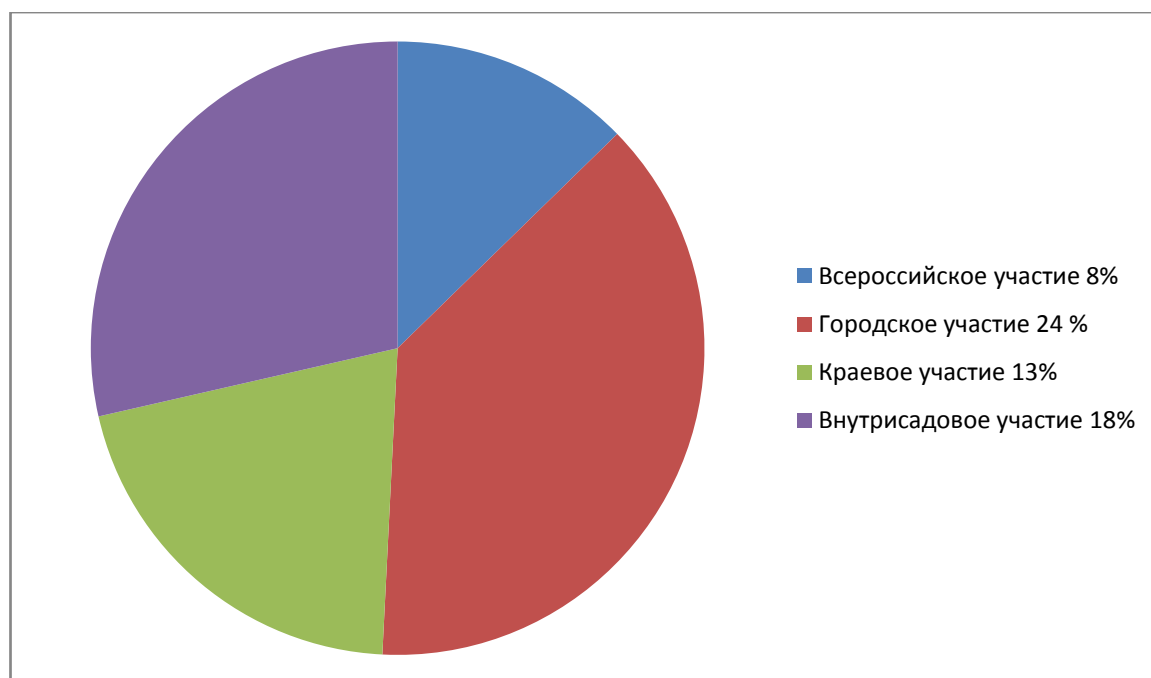


Диаграмма 5.Повышение квалификации педагогов в 2018 учебном году.



Диаграмма 6. Курсы профессиональной переподготовки, просмотр онлайн – вебинаров, участие ГМО, ГМП в 2018 учебном году.

