



Ранний возраст (дети от 1 года до 3-х лет).

Основные правила развивающей работы с детьми раннего возраста.



Основные правила развивающей работы с детьми раннего возраста.

1. Раннее начало.

Ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию навыков речи, умению слушать и думать.



2. Маленького ребенка развивает любое новое знание или новый опыт, поэтому необходимо знакомить ребенка с разными предметами, материалами, явлениями и их предназначением.

Для маленького ребенка любое **новое знание**, широкий кругозор прямо **влияет на его психическое развитие**, а у взрослого человека многознание не приводит к дальнейшему развитию ума.

3. Исключительная и самая важная роль в развитии ребенка принадлежит родителям.

Варианты развития и воспитания:

1) либо обеспечивают благоприятные условия,



2) либо пускают на самотек.



4. Важно обеспечить ребенку широкие возможности пользоваться каждым из пяти чувств.

Знакомясь с миром, он должен:

- видеть,
- слышать,
- трогать руками,
- пробовать на вкус
- и запах.



5. Создание для ребенка насыщенной позитивной среды (предметной, эмоциональной).

Важно:

- чтобы среда стимулировала разнообразную творческую деятельность ребенка,
- чтобы была создана обстановка, *опережающая* развитие.



6. Предоставление ребенку определенной

свободы:

- в выборе деятельности,
- в чередовании дел,
- в продолжительности занятий одним каким-либо делом ,
- в выборе способов работы.



Эта предоставленная свобода – является предохранением от переутомления и возможностью сохранить интерес к самому занятию.

7. Обязательное участие взрослого в деятельности ребенка.

Главное, чтобы помощь взрослого не превращалась в подсказку: нельзя **делать за ребенка то, что он может сделать сам**, думать **за него**, когда **он сам может додуматься.**



8. «Потолок».

Способности развиваются тем успешнее, чем **чаще** ребенок (человек) добирается **до потолка** своих возможностей и постепенно поднимает этот «потолок» все выше и выше.

Развивающая работа с детьми раннего возраста должна строиться не по принципу специального развития отдельных психических процессов, а направлена на общее, максимально разностороннее ознакомление ребенка с миром предметов, людей и отношений.

В ходе этого ознакомления и происходит постепенное развитие, совершенствование и усложнение всех познавательных процессов и личности ребенка.

Исключение составляет речевое развитие: здесь важна целенаправленность.

«За первые три года жизни ребенок должен научиться большему, чем за всю последующую жизнь».

**Масару Ибука
из книги «После трех уже поздно»**



Спасибо за внимание!

