

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №3  
от « 22» декабря 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Родительского комитета  
МБДОУ «Детский сад №55»  
«Радость»  
Протокол №2  
От « 20» декабря 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №55»  
«Радость»  
Т.И.Парилова  
*Т.И. Парилова*  
Приказ № 01-09-81  
«22» декабря 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад №55 «Радость»» города Лесосибирска**

**авторский коллектив:**

Заведующий МБДОУ – Парилова Т.И.  
Зам. Заведующего – Брылякова М.В.  
Ст. воспитатель – Семенова И.А.  
Воспитатели: Митрофанова Л.Н.  
Макиенко Л.С.  
Пинчук С.Е.  
Федосова Т.А.  
Педагог-психолог - Горчханова З.Г.  
Учитель-дефектолог - Голева С.А.  
Инструктор по ФК - Латфулина Л.Г.  
Музыкальный руководитель - Филипенко И.В.  
Родительский комитет:  
Неизвестная Т.Н.  
Назмутдинова Н.Ф.  
Легалова А.В.

## Содержание Рабочей программы воспитания

<b>Раздел I. Целевой</b>	
Пояснительная записка	3
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы	5
Цель Программы воспитания.	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад образовательной организации	8
1.2.2. Воспитывающая среда	10
1.2.3. Общности (сообщества ДООУ)	10
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДООУ	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	15
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого ираннего возраста (до 3 лет)	15
1.3.2. . Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста(до 8 лет)	16
<b>Раздел II. Содержательный</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	17
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	17
2.1.2. Социальное направление воспитания	18
2.1.3.Познавательное направление воспитания	19
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	19
2.1.5.Трудовое направление воспитания	20
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	21
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	23
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	24
<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	31
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	33
3.3. Организация предметно-пространственной среды	34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	35
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	38
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	39
3.7. Календарное планирование воспитательной работы	40
Основные понятия, используемые в Программе	54

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – РП воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 55 «Радость» (далее – МБДОУ № 55 «Радость»).

Содержание РП воспитания разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 13.02.2019 № 207-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (подп. «а» п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024

года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.

### Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;  
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормами и правилами поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

4) формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, создание условий для формирования здорового, социально адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющим привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### Задачи воспитательной работы

Направление воспитания	Ранний возраст (от 1 года -3-х лет)	Дошкольный возраст (до 8 лет)
<b>Патриотическое</b>	1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности 4. Понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе.
<b>Социальное</b>	1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать	1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с

	<p>свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.</p> <p>3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</p> <p>6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.</p>	<p>распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2. Формирование поло ролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>1. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p>	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p>4. Ознакомление детей с традициями здорового питания.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>	<p>1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;</p> <p>2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>4. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в</p>

		<p>быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>5. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>1. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>2. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p> <p>3. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>4. Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>	<p>1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>4. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду; познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	<p>1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.</p> <p>3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.</p> <p>4. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.</p>	<p>1. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах. Формирование чувства прекрасного.</p> <p>2. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>3. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> <p>4. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.</p> <p>5. Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.</p>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

➤ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

*Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, определяемые ДОО – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала,*



воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### Уклад МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»

*Базовые ценности* – ориентация на личность каждого воспитанника и создание оптимальных условий для ее развития, компетентности и адаптации в процессе реализации образовательного процесса. Базовые ценности, составляющие уклад ДОУ: человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

*Инструментальные ценности*, составляющие уклад ДОУ: профессионализм, взаимовыручка, ответственность, доверие.

Правила и нормы, существующие в ДОУ:

- отношения воспитанника и персонала ДОУ строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями;

- работники ДОУ исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы;

- работники ДОУ - вежливые, доброжелательные, корректные, внимательные и проявляют терпимость в общении со всеми участниками образовательных отношений, с коллегами;

- проявляют терпимость и уважение к обычаям и традициям граждан различных национальностей и народностей России, учитывают их культурные особенности, вероисповедание, способствовать сохранению самобытности;

- работники ДОУ способствуют своим служебным поведением установлению в коллективе деловых взаимоотношений и конструктивного сотрудничества друг с другом;

- внешний вид работника ДОУ при исполнении им должностных обязанностей способствует уважительному отношению граждан к ДОУ, соответствует общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

*Традиции и ритуалы, существующие в ДОУ*

В детском саду существуют традиции, определяемые как общегосударственными, национальными праздниками (Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, День Победы, День России, День народного единства), так и внутрисадовыми традициями (праздник Осени, выставки творческих работ, неделя здоровья, социальные акции, шашечный турнир, театр, развлечения по ПДД, конкурс чтецов, совместные с родителями досуги, «Самый умный!», ГТО, Физкульт - Ура!, концерт 9 мая).

*Система отношений в ДОУ* строится на доверии и уважении всех участников образовательных отношений, внимании и участии к каждому человеку, на взаимозаменяемости, взаимовыручке.

В ДОУ ведется работа с детьми с особыми образовательными потребностями. Дети получают специальную психолого-педагогическую помощь, для них организуются особые условия, для их воспитания и обучения.

В детском саду развивается наставничество, выявляются проблемы и запросы начинающих педагогов, проводятся отдельные мероприятия для начинающих воспитателей в целях их профессиональной адаптации и профессионального роста. Также педагоги ДОУ формируют культуру общения в социальных сетях.

*Характер воспитательных процессов* в ДОУ:

- образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образование носит характер культуросообразности и общечеловеческого воспитания, поддерживающий и безопасный характер;
- активное участие ребенка в образовательном процессе;
- поиск инновационных приемов в работе с детьми, в том числе, с детьми с ОВЗ;
- деятельностное участие всех педагогов в деятельности ДОУ;
- рефлексия педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ Детский сад № 55 «Радость» относятся:

- Психолого-педагогический консилиум.
- Педагогический совет.
- Творческая группа
- Совет трудового коллектива

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ Детский сад №55 «Радость» относятся:

- общие родительские собрания.
- групповые родительские собрания.
- родительский комитет.
- комиссия по урегулированию споров.
- педагогический совет с участием родителей.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые общности в МБДОУ Детский сад №55 «Радость» формируются в процессе театрального кружка «Маска». Так же запланировано создание детско-родительского клуба для детей младенческого и раннего возраста.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

К детской общности МБДОУ Детский сад №55 «Радость» относятся:

- театральный кружок «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу)

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Социокультурное окружение

Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
Городской краевой музей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация экскурсий в группе и выездные выставки.</li> <li>2. Воспитание бережного отношения к объектам родного города и уважения к труду жителей.</li> <li>3. Воспитание уважения к труду работников промышленных предприятий, к труду своих родителей.</li> <li>4. Знакомство детей с историей родного города</li> <li>5. Воспитание уважительного отношения к лесосибирцам, участникам ВОВ, боевых действий</li> </ol>
Администрация города	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др.</li> <li>2. Социализация дошкольников через общественную жизнь города.</li> </ol>
ГИБДД	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование работы педагогов детского сада по профилактике безопасности дорожного движения: помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте; знакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками; научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке на улицах города, в транспорте; развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.</li> <li>2. Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению</li> </ol>

	<p>дошкольников и их родителей правилам дорожного движения.</p> <p>3. Пополнение материальной базы по пропаганде правил дорожного движения.</p>
<p><b>Физкультурно-спортивный центр "Енисей. Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1»</b></p>	<p>1. Расширение двигательных способностей, укрепление здоровья.</p> <p>2. Сформировать основы ЗОЖ.</p> <p>3. Работу с одаренными детьми и с детьми, испытывающими трудности в обучении.</p> <p>4. Решение оздоровительных задач</p> <p>5. Участие во Всероссийских, Краевых и Муниципальных мероприятиях.</p>
<p><b>Детская библиотека №3.</b></p>	<p>1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки.</p> <p>2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.</p>
<p><b>Музыкальная школа №3 Новоенисейск</b></p>	<p>1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки</p> <p>2. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДОУ</p> <p>3. Привлечение дошкольников для дальнейших занятий в музыкальной школе.</p>
<p><b>ДК «Сибирь»</b></p>	<p>1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной.</p> <p>2. Приобщение детей к выступлениям на сцене в рамках городских конкурсов.</p>
<p><b>МБОУ ООШ №5</b> <b>МБОУ СОШ №6</b></p>	<p>1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе.</p> <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.</p>

### 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.



Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------------	--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;*
- *организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;*
- *формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.*

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### **Выделяются основные задачи социального направления воспитания.**

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- *организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;*
- *воспитывать у детей навыки поведения в обществе;*
- *учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;*
- *учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;*
- *организовывать коллективные проекты заботы и помощи;*
- *создавать доброжелательный психологический климат в группе.*

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- *совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;*
- *организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;*
- *организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.*

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- *организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;*
- *создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;*
- *введение оздоровительных традиций в ДОО.*

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;*
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;*
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;*
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.*

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- *показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;*
- *воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;*
- *предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;*
- *собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;*
- *связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.*

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

*учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;*

*воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;*

*воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;*

*воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.*

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

*выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;*

*уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;*

*организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;*

*формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;*

*реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.*

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, содержание и механизмы которых обеспечивают полноценное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

### Характеристика социальных партнеров ДОО

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
<i>Патриотическое</i>	<i>МУ «Городской выставочный зал»</i>	<i>Выставка «Палитра Сибири»</i>	<i>План работы</i>
	<i>Городской краевой музей</i>	<i>Организация экскурсий в группе и выездные выставки.</i>	<i>План работы</i>
<i>Социальное</i>	<i>Клуб приемных родителей</i>	<i>Мастер-классы для семей с детьми: «Мы на свет родились, чтобы счастливо жить!»</i>	<i>План работы</i>
	<i>Инспектор по ПДД, МЧС</i>	<i>Собрания, посещение занятий, тематические праздники</i>	<i>План работы</i>
	<i>МБОУ ДО «ЦДО»</i>	<i>Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»</i>	<i>План работы</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Физкультурно-спортивный центр "Енисей.</i>	<i>Семейный спортивный праздник Краевой фестиваль АФК</i>	<i>Сценарий праздника для детей АФК Положение</i>
	<i>Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа №1»</i>	<i>ГТО Кросс Нации</i>	<i>Положение</i>

<i>Трудовое</i>	<i>Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников</i>	<i>Видео экскурсии и мастер-классы для детей</i>	<i>План работы</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Детская библиотека №3.</i>	<i>Занятия, выставки</i>	<i>План работы</i>
	<i>МБДОУ СОШ №6</i>	<i>Экскурсии в школу, посещение уроков посещение занятий в подготовительных группах.</i>	<i>План работы</i>
<i>Этико-эстетическое</i>	<i>ТЮЗ</i>	<i>Выезд артистов в ДОО для проведения театрализованных интерактивных праздников</i>  <i>Посещение спектаклей детьми и родителями</i>	<i>Соглашение о сотрудничестве</i>  <i>План работы</i>
	<i>Городской краевой музей</i>	<i>Организация экскурсий в группе и выездные выставки</i>	<i>План работы</i>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Тип встречи</b>	<b>Форма встречи</b>	<b>Тема встречи</b>
-------------------------------	--------------------	----------------------	---------------------



Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение замысла проекта.</li> <li>– Организация и подготовка мероприятия.</li> <li>– Сбор материала о ветеранах.</li> <li>– Обсуждение итогов события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Очная, очно-заочная, заочная.</li> <li>– Чат с родителями.</li> <li>– Родительское собрание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Бессмертный полк»</li> <li>«Окна победы»</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение замысла проекта.</li> <li>– Организация и подготовка к выставке.</li> <li>– Сбор материала по тематике.</li> <li>– Обсуждение итогов события.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Очная, очно-заочная, заочная.</li> <li>– Чат с родителями</li> <li>– Презентация в чате и на родительском собрании</li> </ul>	Мини-музей в группе
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обсуждение замысла акции.</li> <li>- Организация и подготовка социальной акции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Очная, очно-заочная, заочная.</li> <li>– Чат с родителями</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социальная акция «Подари бумаге вторую жизнь» (первое полугодие).</li> <li>Акция «Покормим птиц».</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>–Высадка цветов с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Социальная акция «Цветы жизни» (второе полугодие).</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение акции в соц. сети</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дистанционно</li> </ul>	Акция «Селфи с мамой»
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение акции в ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Очное</li> <li>– Чат с родителями.</li> <li>– Родительское собрание.</li> </ul>	Акция «Подари цветок в группу» (подготовительные группы)
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительская школа для детей раннего развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Очно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка родителей в адаптации и развитии детей к условиям в ДОУ.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Очная, очно-заочная, заочная.</li> <li>–Чат с родителями</li> <li>–Стенды в приемной группы и сада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Памятки для родителей по ПДД (сезонно)</li> </ul>

Физическое и оздоровительное	-Участие родителей в празднике.	Очная	Семейный спортивный праздник к 23 февраля «Мой папа герой!», «Моя семья!», «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Трудовое	– Обсуждение замысла проекта. – Организация и подготовка к видеofilmу. – Сбор материала по тематике.	–Очная, очно-заочная, заочная. –Чат с родителями –Дистанционная –Родительские собрания	Видеофильм: 1) «Мама все нужны!» (профессии мам, материал приурочен к 8 марта, «День матери»). 1) «Папа на работе!» (профессии пап, материал приурочен к 23 февраля) (старшие-подготовительные группы)
	– Обсуждение замысла акции. – Организация и подготовка к изготовлению кормушек. – Сбор материала по тематике.	–Очная –Чат с родителями –Родительские собрания	Акция: «Каждой птичке по крохе!» (подкормка птиц зимой, изготовление кормушек)
Этико-эстетическое	Консультация для родителей. Мастер – классы. Анкетирование Наглядная информация на сайте и стендах ДОУ.	–Очно/дистанционно –Стенды в приемной группы и сада.	Конкурсы рисунков, поделок «Здравствуй, осень, золотая», «Милее мамы в мире друга нет!», «Я и дорога», «Этот день Победы!» и др. Осенняя ярмарка «Самая читающая семья»

### Структура воспитывающей среды ДОО

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление

<b>Патриотическое направление воспитания</b> <b>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</b>		
<input type="checkbox"/> Рассказ и показ воспитателя, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> поручения, <input type="checkbox"/> использование естественно возникающих ситуаций.	<input type="checkbox"/> Дидактические, сюжетно-ролевые, <input type="checkbox"/> подвижные, совместные с воспитателем игры, <input type="checkbox"/> игры- драматизации, <input type="checkbox"/> игровые задания, <input type="checkbox"/> игры- импровизации, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> рисование	<input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, фотографий, <input type="checkbox"/> рисование, <input type="checkbox"/> лепка.
<b>Социальное направление воспитания</b> <b>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</b>		
<input type="checkbox"/> Рассказ и показ воспитателя, <input type="checkbox"/> беседы, <input type="checkbox"/> поручения, <input type="checkbox"/> использование естественно возникающих ситуаций.	<input type="checkbox"/> Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, <input type="checkbox"/> театрализованные игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> народные игры, <input type="checkbox"/> дидактические игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> досуги, <input type="checkbox"/> праздники, <input type="checkbox"/> активизирующую игру проблемное общение воспитателей с детьми	<input type="checkbox"/> Самостоятельные игры различного вида, <input type="checkbox"/> инсценировка знакомых литературных произведений, <input type="checkbox"/> кукольный театр, <input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b>Познавательное направление воспитания</b> <b>Формирование основ экологического сознания.</b>		
<input type="checkbox"/> Беседа. <input type="checkbox"/> Развивающие игры. <input type="checkbox"/> Игровые задания. <input type="checkbox"/> Дидактические игры. <input type="checkbox"/> Развивающие игры. <input type="checkbox"/> Подвижные игры. <input type="checkbox"/> Игры-экспериментирования <input type="checkbox"/> На прогулке наблюдение за природными явлениями.	<input type="checkbox"/> Занятия. <input type="checkbox"/> Интегрированные занятия. <input type="checkbox"/> Беседа. <input type="checkbox"/> Экспериментирование. <input type="checkbox"/> Проектная деятельность. <input type="checkbox"/> Проблемно-поисковые ситуации. <input type="checkbox"/> Конкурсы. Викторины <input type="checkbox"/> Труд <input type="checkbox"/> Дидактические игры. <input type="checkbox"/> Игры - экспериментирования <input type="checkbox"/> Дидактические игры. <input type="checkbox"/> Театрализованные игры.	<input type="checkbox"/> Дидактические игры. <input type="checkbox"/> Театрализованные игры. <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры. <input type="checkbox"/> Развивающие игры. <input type="checkbox"/> Игры - экспериментирования. <input type="checkbox"/> Игры с природным материалом. <input type="checkbox"/> Наблюдение в уголке природы. <input type="checkbox"/> Труд в уголке природы, огороде. <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность. <input type="checkbox"/> Календарь природы.

	<input type="checkbox"/> Подвижные игры. <input type="checkbox"/> Развивающие игры. <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевые игры. <input type="checkbox"/> Чтение. <input type="checkbox"/> Целевые прогулки. <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Продуктивная деятельность. <input type="checkbox"/> Народные игры. <input type="checkbox"/> Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). <input type="checkbox"/> Видео просмотры <input type="checkbox"/> Организация тематических выставок. <input type="checkbox"/> Создание музейных уголков. <input type="checkbox"/> Календарь природы.	
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> <b>Формирование основ безопасности</b>		
<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- приемы пищи,</li> <li>- занятия,</li> <li>- самостоятельная деятельность,</li> <li>- прогулка,</li> <li>- подготовка ко сну,</li> <li>- дневной сон</li> </ul>	<p>занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- игры-забавы</li> <li>- игры-драматизации</li> <li>- досуги</li> <li>- театрализации</li> <li>- беседы</li> <li>- разыгрывание сюжета</li> <li>- упражнения подражательного и имитационного характера</li> <li>- активизирующее общение педагога с детьми</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)</li> <li>- трудовая деятельность</li> <li>- игровые тренинги</li> <li>- составление историй, рассказов</li> <li>- творческое задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-забавы</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- рассматривание иллюстраций и тематических картинок</li> <li>- настольно-печатные игры</li> <li>- творческая деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение</li> <li>- игровые ситуации</li> <li>- пространственное моделирование</li> <li>- работа в тематических уголках</li> <li>- целевые прогулки</li> <li>- встречи с представителями ГИБДД</li> </ul>	
<b>Трудовое направление воспитания</b> <b>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Утренний приём,</li> <li><input type="checkbox"/> завтрак,</li> <li><input type="checkbox"/> занятия,</li> <li><input type="checkbox"/> игра,</li> <li><input type="checkbox"/> одевание на прогулку,</li> <li><input type="checkbox"/> прогулка,</li> <li><input type="checkbox"/> возвращение с прогулки,</li> <li><input type="checkbox"/> обед,</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка ко сну,</li> <li><input type="checkbox"/> подъём после сна,</li> <li><input type="checkbox"/> полдник,</li> <li><input type="checkbox"/> игры,</li> <li><input type="checkbox"/> подготовка к вечерней прогулке,</li> <li><input type="checkbox"/> вечерняя прогулка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Разыгрывание игровых ситуаций,</li> <li><input type="checkbox"/> Игры-занятия, игры-упражнения,</li> <li><input type="checkbox"/> занятия по ручному труду,</li> <li><input type="checkbox"/> дежурства,</li> <li><input type="checkbox"/> экскурсии,</li> <li><input type="checkbox"/> поручения,</li> <li><input type="checkbox"/> показ,</li> <li><input type="checkbox"/> объяснение,</li> <li><input type="checkbox"/> личный пример педагога,</li> <li><input type="checkbox"/> коллективный труд: - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках,</li> <li><input type="checkbox"/> праздники,</li> <li><input type="checkbox"/> досуги,</li> <li><input type="checkbox"/> экспериментальная деятельность,</li> <li><input type="checkbox"/> трудовая мастерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дидактические игры,</li> <li><input type="checkbox"/> настольные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры,</li> <li><input type="checkbox"/> игры бытового характера,</li> <li><input type="checkbox"/> народные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> изготовление игрушек из бумаги,</li> <li><input type="checkbox"/> изготовление игрушек из природного материала,</li> <li><input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> игры инсценировки,</li> <li><input type="checkbox"/> продуктивная деятельность,</li> <li><input type="checkbox"/> ремонт книг</li> </ul>
<b>Этико -эстетическое направление воспитания</b> <b>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры-занятия,</li> <li><input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры,</li> <li><input type="checkbox"/> театрализованные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> подвижные игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Игры-занятия,</li> <li><input type="checkbox"/> сюжетно-ролевые игры,</li> <li><input type="checkbox"/> театрализованные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> подвижные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> народные игры,</li> <li><input type="checkbox"/> дидактические игры,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельные игры различного вида,</li> <li><input type="checkbox"/> инсценировка знакомых литературных произведений,</li> <li><input type="checkbox"/> кукольный театр,</li> </ul>

<input type="checkbox"/> народные игры, <input type="checkbox"/> дидактические игры, <input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> досуги, <input type="checkbox"/> праздники, <input type="checkbox"/> активизирующее игру проблемное <input type="checkbox"/> общение воспитателей с детьми	<input type="checkbox"/> подвижные игры, <input type="checkbox"/> настольно-печатные игры, <input type="checkbox"/> чтение художественной литературы, <input type="checkbox"/> досуги, <input type="checkbox"/> праздники, <input type="checkbox"/> активизирующее игру проблемное <input type="checkbox"/> общение воспитателей с детьми	<input type="checkbox"/> рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектировался командой ДОО и принят всеми участниками образовательных отношений.

#### Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.

2	<p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специфику организации видов деятельности;</li> <li>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>– организацию режима дня;</li> <li>- разработку традиций и ритуалов ДОО;</li> <li>– праздники и мероприятия.</li> </ul>	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	<p>Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.</p>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.



### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ Детский сад № 55 «Радость» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности, экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) МБДОУ Детский сад № 55 «Радость», отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с ОНР, ЗПР, ТНР, УО, РАС.

РППС МБДОУ Детский сад № 55 «Радость» отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда:

- ✓ включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ✓ должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
- ✓ обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС МБДОУ Детский сад № 55 «Радость» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 33 педагога: из них 26 воспитатели, 2 педагога психолога, 2 учителя - логопеда, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физкультуре, дефектолог, старший воспитатель. Представленные количественные данные указывают на достаточно равномерное распределение педагогов по всем представленным категориям: в коллективе работают и молодые специалисты, и опытные педагоги. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной

деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога- психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. (В соответствии со штатным расписанием ДОУ)

### **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**

#### **Заведующий ДОУ**

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность.

#### **Старший воспитатель**

- организация воспитательной деятельности в ДОУ;
- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой

компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;

- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;

- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;

- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной позиции.

#### **Педагог-психолог**

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания

- Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей

- Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания

- Организация и проведение различных видов воспитательной работы

- Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр.

- Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности

**Воспитатель. Музыкальный руководитель. Учитель-логопед. Дефектолог. Инструктор по физической культуре.**

- Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками

- Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды

- Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательной исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.)

- Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО

- Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

- Внедрение здорового образа жизни

- Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности
- Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий
- Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания
- Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка
- Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей
- Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания
- Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
- Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий
- Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности

#### **Младший воспитатель**

- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

При реализации воспитательного процесса МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» руководствуется следующими документами:

#### **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Конвенция о правах ребёнка;

8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

#### **Основные локальные акты**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»;
2. План работы на учебный год;
3. Календарный учебный график;
4. Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
7. Рабочая программа воспитания в ДОУ.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольной образовательной организации, реализующей инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» разрабатывается один учебный год и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания.

В календарный план в течение учебного года могут вноситься дополнения и изменения.



Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Сентябрь**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Знаний.	Средняя гр., старшая гр. подготовительная гр.	Заведующий, зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Мероприятие по ПДД. Флешмоб «Светофория»	Подготовительная группы (средние, старшие зрители.)	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Участие во всероссийском спортивном мероприятии «Кросс нации»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>События</b>	Разработка педагогами мероприятий, направленных на воспитание дошкольников	Все группы	Воспитатели
	Физкультурно-оздоровительное развлечение «Заболела Баба-Яга-огород не убрала»	Подготовительная группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Осенние встречи»	Старшая группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«В гости к Мишке»	Младшая группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Детско – взрослые сообщества</b>	Организация работы детско - взрослых сообществ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание сообществ;</li> <li>• разработка методического обеспечения;</li> <li>• организация РППС.</li> </ul>	Все группы	Заведующий, зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Дополнительное образование</b>	Корректировка программ дополнительного образования на основе	Все группы	Зам. зав, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников.		
<b>Ранняя профориентация</b>	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшие и подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели
<b>РППС</b>	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ	Все группы	Заведующий, зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Работа с родителями</b>	Тематическое мероприятие «День открытых дверей». (по эпид. обстановке)	для вновь прибывших детей	Заведующий, зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	
	Родительские собрания.	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Участие во всероссийском спортивном мероприятии «Кросс нации»	Все группы	специалисты ДОУ

### Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Традиции детского сада</b>	Осенняя ярмарка «Дары осени»	Все группы	зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Фото выставка «Осень - чудная пора»	Все группы	Ст. воспитатель, воспитатели,

	Праздник Осени	2 я – младшая, средняя, старшая подготов. группа	специалисты ДОУ
	Мероприятие по ПДД «Правило дорожного движения нужно знать без промедления»	средняя, старшая подготов. группа	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>События</b>	Спортивный досуг «Путешествие с доктором Айболитом в Африку»	Подготовительная группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Проделки Бабы-Яги»	Старшая и средняя группа	
	«Веселый клоун»	2я-младшая группа	
	«Вышли зайцы в огород»	1я-младшая группа	
<b>Детско – взрослые сообщества</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	воспитатели, специалисты ДОУ
	Квест-игра «На помощь инспектору ГИБДД»	Средняя, старшая, подготовительная	воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Дополнительное образование</b>	Шашечный кружок (2022г)	Старшие и подготов. группы	Евстратенко О.А
	Театральный кружок «Маска»	Старшие и подготов. группы	Латфулина Л.Г.
	Подготовка к школе (2022г)	Подготовительные группы	Голева С.А.
<b>Ранняя профориентация</b>	Конкурс рисунков «Профессии наших родителей»	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>РППС</b>	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Работа с родителями</b>	Стендовая информация в приемных групп.	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	Участие в спортивно-развлекательном мероприятии по ПДД	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Участие в онлайн конкурсе: «Я - Пешеход»		
	Участие в ярмарке и фотовыставке		

### Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Традиции детского сада</b>	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Праздник «День матери»	2 я – младшая, средняя, старшая подготов. группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Физкульт – Ура!	Участие детей ОВЗ	
<b>События</b>	Физкультурно-оздоровительное мероприятие: «Курочка с цыплятами»	1я-младшая группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«В гости к Матрешке»	2 я - младшая группа	
	«Веселые старты»	Старшая и средняя группа	
	«Что нас делает здоровыми»	Подготовительная группа	
<b>Детско – взрослые сообщества</b>	Кружок ОФП (2022г)	Одаренные дети	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
	Кружок АФК (2022 г)	Дети ОВЗ	
	«Сказка в гости к нам приходит» (сотрудничество с библиотекой №3)	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Мероприятия по пожарной безопасности	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Дополнительное образование</b>	Театральный кружок «Маска»	Старшие и подготов. группы	Латфулина Л.Г.
	Шашечный кружок (2022г)	Старшие и подготов. группы	Евстратенко О.А
	Подготовка к школе (2022г)	Подготовительные группы	Голева С.А.
<b>Ранняя профориентация</b>	Презентация лэпбука «В мире профессий».	2 я – младшая, старшая, средняя подготовительная группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>РПС</b>	Конкурс «Патриотических уголков» (2022г.)	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Работа с родителями</b>	Онлайн акция «Селфи с мамой»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «Подари бумаге вторую жизнь»		
	Выставка «Хобби мамочки!»		

### Декабрь

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Новогодние утренники	Все группы	зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Конкурс новогодних поделок «Зимушка хрустальная»	Все группы	
<b>События</b>	Физкультурно - оздоровительное мероприятия: «В гости Мишка к нам пришел»	1я-младшая гр.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«В гости к Колобку»	2я-младшая группа, средняя.	
	Спортивный праздник на улице «Зимушка-Зима»		
<b>Детско – взрослые сообщества</b>	Акция «Зимняя планета детства»	Старшая, средняя, подготовительная группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Кружок ОФП (2022г)	Одаренные дети	ст. воспитатель,

	подготовка детей к ГТО		специалисты ДОУ
	Кружок АФК (2022 г)	Дети ОВЗ	
	«Сказка в гости к нам приходит» (сотрудничество с библиотекой №3)	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Дополнительное образование</b>	Театральный кружок «Маска»	Старшие и подготов. группы	Латфулина Л.Г.
	Шашечный кружок (2022г)	Старшие и подготов. группы	Евстратенко О.А
	Подготовка к школе (2022г)	Подготовительные группы	Голева С.А.
<b>Ранняя профориентация</b>	Профессия Пожарный (сотрудничество с ПЧ, выезд машины в д.с.)	Старшие, подготовительные группы	зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>РППС</b>	Конкурс «Оформление группы к Новому году» (2022г.)	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Работа с родителями</b>	Участие в конкурсе новогодних поделок «Зимушка хрустальная»	Все группы	зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Участие в акции «Зимняя планета детства»		
	Родительские собрания		

### Январь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
<b>Традиции детского сада</b>	Проект. Неделя здоровья. «Знать должны и взрослые и дети, что здоровье – главное на свете.»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	ГТО	Подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Старшая, средняя и подготовительная группы	
<b>События</b>	Городской турнир «Шашки- зарядка для ума 2022!»	Подготовит. группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

	«В гости к нам пришел Петрушка»	2я-Младшая гр.	
	«Встреча со снеговиком»	1я-Младшая гр	
<b>Детско – взрослые сообщества</b>	Акция «Зимняя планета детства»	Старшая, средняя, подготовительная группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Кружок ОФП (2023г) подготовка детей к ГТО	Одаренные дети	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
	Кружок АФК (2023 г)	Дети ОВЗ	
	«Сказка в гости к нам приходит» (сотрудничество с библиотекой №3)	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Дополнительное образование</b>	Театральный кружок «Маска»	Старшие и подготов. группы	Латфулина Л.Г.
	Шашечный кружок (2023г)	Старшие и подготов. группы	Евстратенко О.А
	Подготовка к школе (2023г)	Подготовительные группы	Голева С.А.
<b>Ранняя профориентация</b>	Встреча с инспектором ГИБДД (выезд патрульной машины на территорию д/с.)	Старшие, подготовит. группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>РППС</b>	Оформление приемной (стенды, информация для родителей)	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Работа с родителями</b>	Участие в Акции «Зимняя планета детства»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Участие в проекте «Неделя здоровья»		
	Участие в Веселых стартах «Мама, папа, я – спортивная семья»		

### Февраль

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия сильна»	старшая гр., подготовит. гр.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотр песни и строя	Подготов гр.	



<b>События</b>	«Мы растем здоровыми»	1я-Младшая гр	
	23 февраля с участием родителей	2я-Младшая гр.	
<b>Детско – взрослые сообщества</b>	Стенд газета: «Мой папа, защитник Родины»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «Зимняя планета детства»	Старшая, средняя, подготовительная группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Кружок ОФП (2023г) подготовка детей к ГТО	Одаренные дети	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
	Кружок АФК (2023 г)	Дети ОВЗ	
	«Сказка в гости к нам приходит» (сотрудничество с библиотекой №3)	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Сотрудничество с музеем	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Дополнительное образование</b>	Театральный кружок «Маска»	Старшие и подготов. группы	Латфулина Л.Г.
	Шашечный кружок (2023г)	Старшие и подготов. группы	Евстратенко О.А
	Подготовка к школе (2023г)	Подготовительные группы	Голева С.А.
<b>Ранняя профориентация</b>	Видео о профессии пап: «Папа на работе!»	Средние, старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>РППС</b>	Социальная акция «Цветы жизни» (проект по озеленению территории д/с, посадка семян на рассаду)	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Работа с родителями</b>	Участие в акции «Цветы жизни»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели,
	Подготовка видео о профессии пап	Средние, старшие, подготовительные группы	
	Участие в Стенд газете: «Мой папа, защитник Родины»	Все группы	

**Март**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник 8 марта	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>События</b>	«Путешествие в весенний лес»	2я-Младшая гр	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«День рождения куклы Маши»	1я-Младшая гр	
	Физкультурное развлечение «Самая умелая»	Старшая гр., подготовит. гр.	
<b>Детско – взрослые сообщества</b>	Творческая мастерская «Подарок маме»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Онлайн конкурс «Селфи с бабушкой»	Все группы	
	Акция «Зимняя планета детства»	Старшая, средняя, подготовительная группа	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Кружок ОФП (2023г) подготовка детей к ГТО	Одаренные дети	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
	Кружок АФК (2023 г)	Дети ОВЗ	
	«Сказка в гости к нам приходит» (сотрудничество с библиотекой №3)	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Дополнительное образование</b>	Театральный кружок «Маска»	Старшие и подготов. группы	Латфулина Л.Г.
	Шашечный кружок (2023г)	Старшие и подготов. группы	Евстратенко О.А
	Подготовка к школе (2023г)	Подготовительные группы	Голева С.А.
<b>Ранняя профориентация</b>	Экскурсия/ квест- игра: «Кто работает в детском саду»	Старшие/ подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>РПС</b>	Социальная акция «Цветы жизни» (проект по озеленению территории д/с, посадка семян на рассаду)	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Работа с родителями</b>	Участие в акции «Цветы жизни»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Участие в онлайн конкурсе «Селфи с бабушкой»	Все группы	

### Апрель

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Фотовыставка «Спорт – мой лучший друг!»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Космические испытания»	Старшие, средние, подготов гр.	
	Участие в открытом конкурсе детского и молодежного эстрадного творчества «Браво!»	Старшие, средние, подготов гр.	
	Участие в городском музыкальном конкурсе «Поющий детский сад»	Старшие, средние, подготов гр.	
<b>События</b>	Спортивный досуг «Будь здоров!»	2 младшая гр.,	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Пришла весна, разбудим Мишку ото сна»	1я-Младшая гр	
	«Космическое путешествие»	Старшая гр.	
<b>Детско – взрослые сообщества</b>	Конкурс поделок «Космос»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Кружок ОФП (2023г) подготовка детей к ГТО	Одаренные дети	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
	Кружок АФК (2023 г)	Дети ОВЗ	
	«Сказка в гости к нам приходит» (сотрудничество с библиотекой №3)	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

<b>Дополнительное образование</b>	Театральный кружок «Маска»	Старшие и подготов. группы	Латфулина Л.Г.
	Шашечный кружок (2023г)	Старшие и подготов. группы	Евстратенко О.А
	Подготовка к школе (2023г)	Подготовительные группы	Голева С.А.
<b>Ранняя профориентация</b>	Экскурсия в школу	Старшие/ подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>РППС</b>	Социальная акция «Цветы жизни» (посадка рассады, проект по озеленению территории д/с)	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Работа с родителями</b>	Участие в акции «Цветы жизни» Участие в выставке поделок «Космос»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

### Май

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Традиции детского сада</b>	Концерт 9 мая	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «Бессмертный полк», «Окна победы»	Все группы	
	Выпускной бал	Подгот. группа	Заведующий, зам. зав., ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>События</b>	«Веселые лягушки»	1я-Младшая гр.	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	«Паровозик из Ромашково»	2 младшая гр.,	
	Музыкально-спортивный праздник ко Дню Победы	Старшие, подготов гр.	
	Спортивное развлечение «Праздник игр и забав»	Все возрастные группы	

<b>Детско – взрослые сообщества</b>	Проект «Книжкина больница»	Все возрастные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Кружок ОФП (2023г) подготовка детей к ГТО	Одаренные дети	ст. воспитатель, специалисты ДОУ
	Кружок АФК (2023 г)	Дети ОВЗ	
	«Сказка в гости к нам приходит» (сотрудничество с библиотекой №3)	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Дополнительное образование</b>	Театральный кружок «Маска»	Старшие и подготов. группы	Латфулина Л.Г.
	Шашечный кружок (2023г)	Старшие и подготов. группы	Евстратенко О.А
	Подготовка к школе (2023г)	Подготовительные группы	Голева С.А.
<b>Ранняя профориентация</b>	Экскурсия в музыкальную и художественную школу №3	Старшие, подготовительные группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>РППС</b>	Социальная акция «Цветы жизни» (посадка рассады, проект по озеленению территории д/с, разбивка клумб) Аллея выпускников ?	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
<b>Работа с родителями</b>	Акция «Бессмертный полк», «Окна победы»	Все группы	ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Акция «Подари цветок в группу»	Подготовительная группа	

## Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.