

Проблемы
речевых
нарушений.
Причины и пути
их реализации



**РЕЧЬ ЯВЛЯЕТСЯ УНИКАЛЬНОЙ
СПОСОБНОСТЬЮ, ПРИСУЩЕЙ ТОЛЬКО
ЧЕЛОВЕКУ, СВЯЗАНА С ПРОЦЕССАМИ
МЫШЛЕНИЯ И ОБЕСПЕЧИВАЕТ
ОБЩЕНИЕ С ПОМОЩЬЮ ЯЗЫКА**

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Увеличение количества детей с речевой патологией.

Более сложные, стойкие речевые нарушения.

Отсутствие своевременной диагностики детей раннего возраста. Выявление детей группы риска.

Снижение уровня языковой культуры общества в целом.

Некомпетентность родителей в педагогических и воспитательных вопросах (педагогическая запущенность)

Основные причины речевых нарушений

Внутренние (эндогенные)

- Внутриутробная паталогия (ПНЦНС, НПЦНС, ПННЦНС)
- Заболевание матери во время беременности.
- Отягощённая наследственность.
- Аллергия матери
- Токсикоз
- Иммунологическая несовместимость.
- Акушерская паталогия.
- Курение, употребление алкоголя.
- Осложнённые роды (кесарево сечение).
- Стремительные или затяжные роды.
- Аномальное строение артикуляционного аппарата.

Внешние (экзогенные)

- Ухудшение экологической обстановки.
 - Йодо – и фтор – дефицит.
 - Ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости.
 - Различные социальные причины.
 - Отсутствие эмоционального положительного окружения.
 - Психологические травмы, испуг, переживания.
 - Подражание речи взрослых, имеющих нарушение в звукопроизношении: заикание, темпа речи.
- 

В основе модели профилактической работы с детьми должны быть предложены следующие принципы:

- Гуманизация – предполагающая веру в возможности ребёнка
- Принципы системности, основанные на понимании ребёнка как целостной системы
- Учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- Непрерывность в образовательной процессе
- Преемственность и последовательность
- Создание комфортных психологических условий для нормального развития и успешного обучения ребёнка
- Взаимосвязь всех структур в образовательно – воспитательном процессе

Факторы, сопутствующие предупреждению речевых нарушений.

- Создание эмоционально – положительного окружения (общение)
- Осуществлять диагностику детей раннего возраста (группы риска)
- Изучение факторов, обеспечивающее нормальное развитие речи
- Комплексный подход в коррекционном воздействии:
 - (медикоментозный, педагогический, социальный)
- Координационное сотрудничество логопеда, психолога, педагогов, родителей
- Системность, последовательность коррекционного и педагогического взаимодействия
- Структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их с целью контроля
- Важным компонентом и средством профилактики недостатков речи является правильная речь взрослых.

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
ЯВЛЯЕТСЯ МОЩНЫМ
ДИАГНОСТИЧЕСКИМ
ПОКАЗАТЕЛЕМ ПСИХИЧЕСКОГО И
ОСОБЕННО
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА**