

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С  
ТНР В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.  
ОПЫТ И ПРОБЛЕМЫ**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**МБДОУ №55 «РАДОСТЬ»**

**ЕВСТРАТЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА**

- **Инклюзивное образование — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку**

Цель деятельности учителя- логопеда- выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

**РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ –  
ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ**



# Задачи учителя-логопеда:

1. Проведение логопедического обследования с целью определения структуры и степени выраженности речевого нарушения: установления логопедического заключения

2. Разработка адаптированной образовательной программы, индивидуальных маршрутов развития детей

3. Организация коррекционной работы по оказанию логопедической помощи ребенку с ОВЗ.

4. Комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния, речевого нарушения детей. Проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

5. Проведение систематического изучения динамики речевого развития ребенка в процессе освоения образовательной программы.

6. Обеспечение и контроль за соблюдением здоровьесберегающих условий развития и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ

7. Консультирование педагогических работников по использованию специальных методов и приемов оказания помощи ребенку в коррекционно- развивающемся процессе

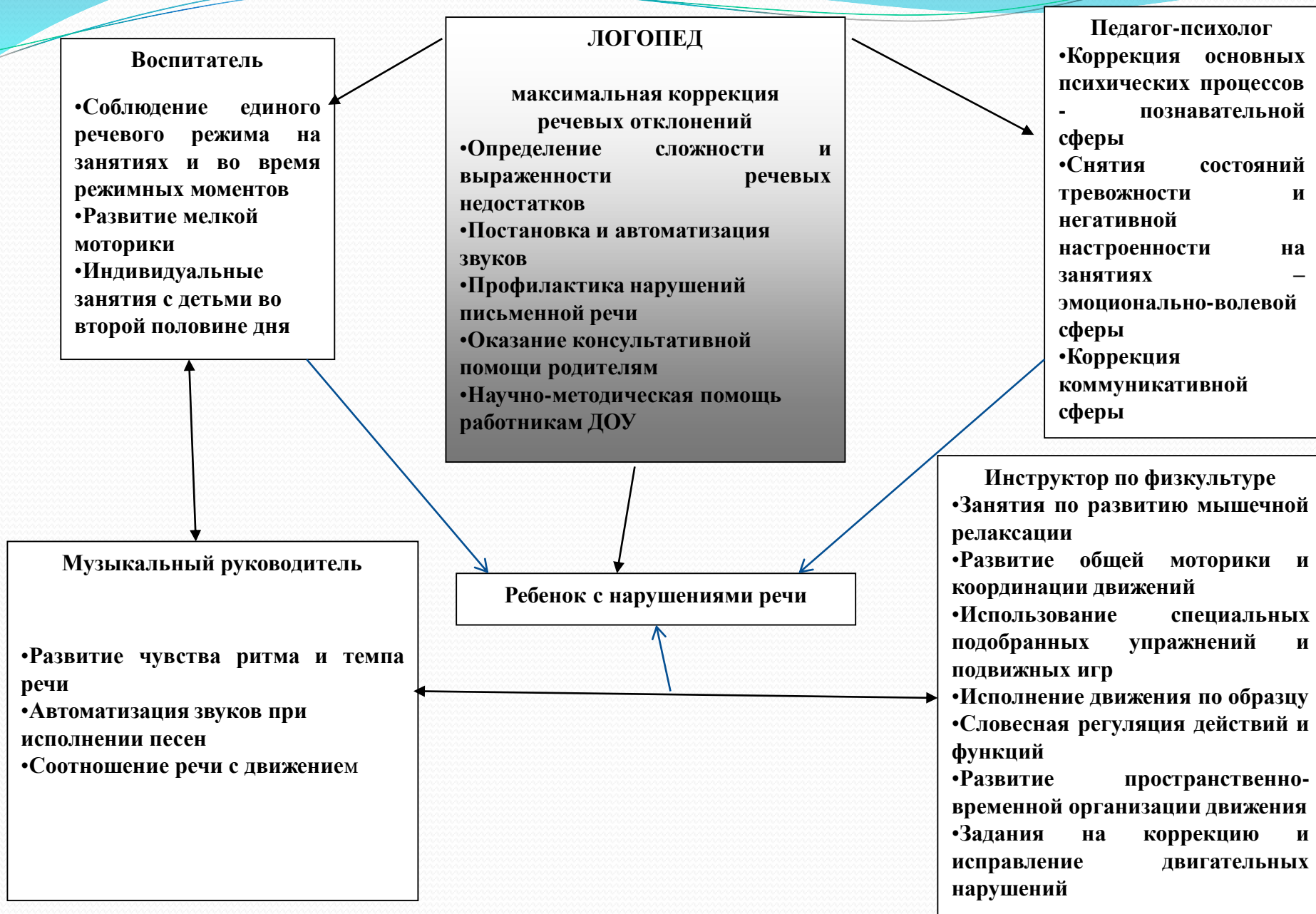
## **Принципы коррекционного обучения**

- 1. Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей детей в обучении и воспитании. Коррекция нарушений развития возможна только при учёте результатов диагностики и анализа ситуации развития.**
- 2. Принцип ранней диагностики. Принцип основан на учёте сензитивных периодов развития ребёнка и предполагает оказание помощи в условиях ДОУ.**
- 3. Принцип достижения максимально доступного уровня образовательной подготовки для интеграции и социальной адаптации. Данный принцип предполагает введение в содержание образования методов и приёмов обучения с ориентацией на зону ближайшего развития.**
- 4. Принцип создания коррекционно-развивающей среды как средства логопедической работы.**
- 5. Принцип индивидуального подхода**
- 6. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка**
- 7. Принцип партнерского взаимодействия с семьей**
- 8. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников**

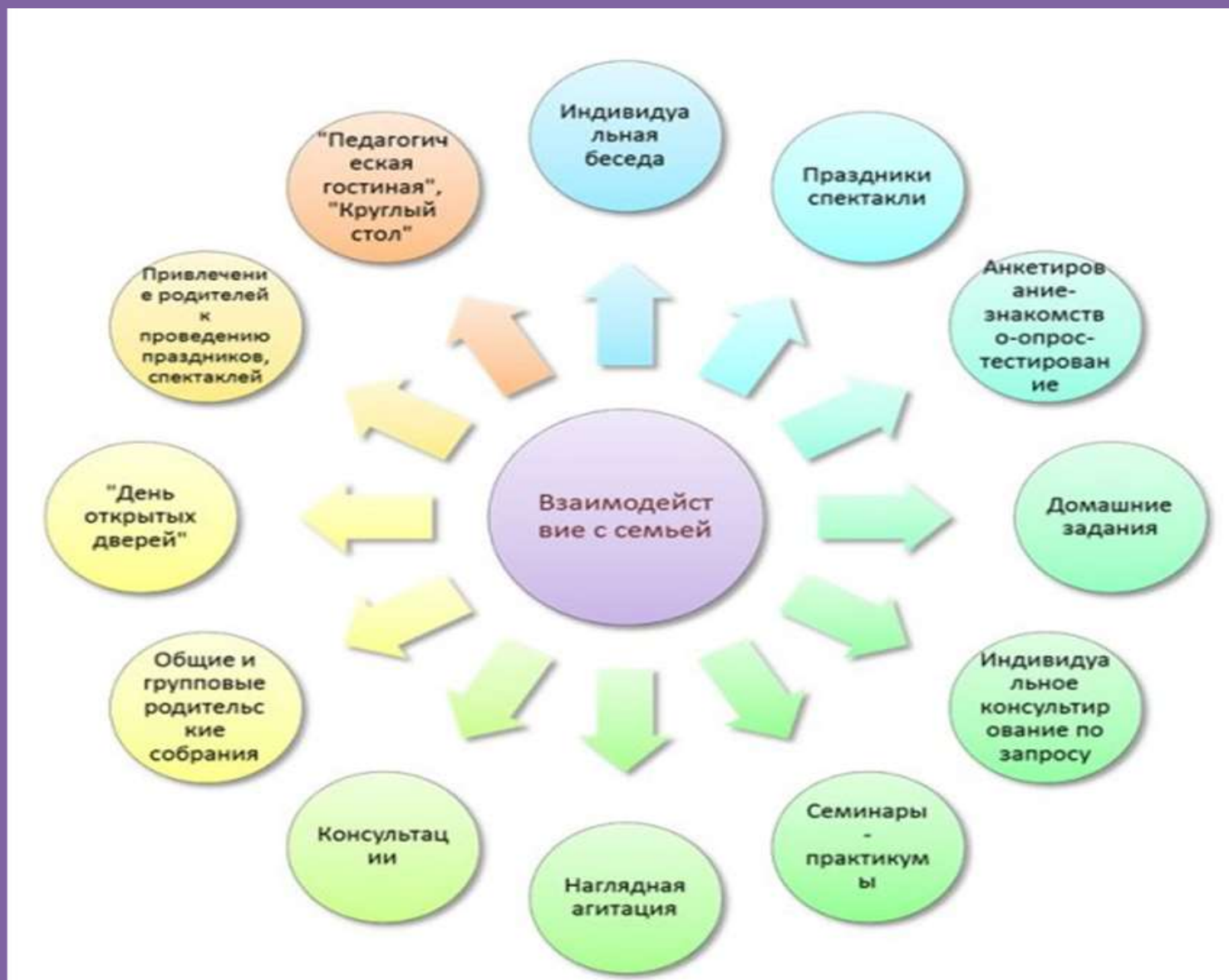
## **Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда**

- Обогащение и активизация словаря;**
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, овладение слоговой структурой, развитие фонематического слуха и восприятия);**
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;**
- развитие навыков связной речи;**
- подготовка к обучению грамоте и овладение её элементами;**
- формирование предпосылок учебной деятельности.**

# Эффективность результатов коррекционной работы зависит от взаимосвязи всех специалистов инклюзивного образования.



# Немаловажную роль в коррекционной работе с детьми имеет взаимосвязь и сотрудничество с родителями





## Направления деятельности учителя-логопеда:

1. Диагностическое

2. Коррекционно-развивающее

3. Организационно-методическое

4. Консультативно-просветительское

5. Профилактическое

# Диагностическое направление работы:

**1. Первичное логопедическое обследование** - в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября)

**2. Промежуточное логопедическое обследование** - в процессе логопедической помощи ребенку с ОВЗ

**3. Итоговая диагностика** – в последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая)

## Организационно-методическое направление:



## **Актуальные проблемы современной логопедической службы:**

- Ранняя профилактика, прогнозирование, выявление и устранение нарушений;**
- Обеспечение преемственности в логопедической работе медицинских, дошкольных и школьных учреждений.**
- Недостаточное освещение в методической литературе вопросов логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС.**
- Обеспечение специальным оборудованием, необходимого для создания развивающей среды, которая должна быть доступной и создавать спокойный эмоциональный фон.**
- Низкий уровень профессионализма и неподготовленность педагогов.**
- Некомпетентность и психологическая неготовность родителей (законных представителей детей) в переводе детей в речевую группу;**
- Невозможность охватить всех детей с ТНР в коррекционный процесс сопровождения.**