

Утверждаю:

И.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад №55 «Радость»

Т.И. Парилова

Приказ №01-09-01/16

от 09.01.2020 г.



**Модель инклюзивного образования в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №55 «Радость»  
города Лесосибирска»**



# 1. Анализ состояния проблем инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад №55 «Радость».

## 1.1. Фактологическая часть.

### Характеристика воспитанников МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»

Направленность группы	Возрастная группа	Кол-во детей			Всего кол-во детей
		нормативно-развивающихся	детей с ОВЗ	из них детей - инвалидов	
Общеразвивающей направленности	1-я младшая группа «Гномики»	25	0	0	25
	2-я младшая группа «Звёздочки»	23	0	0	23
	2-я младшая группа «Шалунишки»	26	0	1 ребёнок-инвалид	27
	2-я младшая группа «Почемучки»	26	0	0	26
	средняя группа «Зайки»	26	0	0	26
	средняя группа «Радуга»	28	0	0	28
	средняя группа «Росинка»	25	0	1 ребёнок-инвалид	26
	старшая группа «Солнышко»	26	0	2 ребёнка-инвалида	28
	старшая группа «Птички»	27	0	0	27
	старшая группа «Теремок»	27	0	0	27
	старшая группа «Матрёшки»	27	0	0	27
	подготовительная группа «Тигруля»	25	0	0	25
	подготовительная группа «Родничок»	24	0	0	24
Компенсирующей	старшая группа «Пчёлки»	0	15 ТНР	1 ребёнок-инвалид	16

направленности (дети с ТНР)	подготовительная группа «Кораблик»	0	14 ТНР, 1 ребёнок УО	1 ребенок-инвалид	16
--------------------------------	------------------------------------	---	----------------------------	-------------------	----

В МБДОУ разработаны следующие нормативные локальные акты, обеспечивающие внутреннюю организацию деятельности учреждения, в том числе обеспечения процесса инклюзивного образования:

- Устав МБДОУ.
- Коллективный договор;
- Программа развития, срок действия которой до 2022 года, отсюда возникает необходимость разработки Программу развития МБДОУ и включение раздела, отражающего модель развития инклюзивного образования МБДОУ).
- Положения:
  - Положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья
  - Положение об адаптированной образовательной программе для воспитанников с ОВЗ
  - Положение о консультационном центре предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, и детей, не посещающих МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»
  - Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Договор с родителями (законными представителями);

В МБДОУ реализуется ООП ДО, в которой представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса.

Для обеспечения воспитанников с ОВЗ максимально адекватной с учетом их особенностей развития образовательной траектории, заключен договор об отношениях между МБДОУ и ПМПК г.Лесосибирска.

С целью создания условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения организована деятельность ППк(Приказ о создании и Положение о ППк).

Для обеспечения коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с рекомендациями ПМПК, на каждого воспитанника командой специалистов разработана АОП ДО по определенной нозологии (ТНР, НОДА, УО, РАС), рассматривается психолого-педагогическим консилиумом, согласуется с родителями и утверждается заведующим.

В соответствии с АОП ДО осуществляется коррекционно-развивающее сопровождение специалистами. Каждый специалист определяет дефицит развития ребенка с ОВЗ в своей области, на основании которого планирует дальнейшую программу коррекционных занятий с ребенком.

На данный момент в МБДОУ предоставлены следующие вариативные формы инклюзии: «точечная», «частичная», «полная».

Инклюзивная практика осуществляется в реализации ООП ДО через: индивидуальные занятия со специалистами, совместная деятельность и игра в микрогруппах, фронтальные занятия, праздники и др.

В рамках инклюзивного образования в МБДОУ существуют практики проведения совместных мероприятий с семьями воспитанников (развлечения, спортивные мероприятия, семейные вечера тематической направленности, выставки семейных творческих работ в галерее МБДОУ) в рамках которых происходит сотрудничество и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей и детей, не зависимо от их возможностей и способностей).

В МБДОУ созданы условия для самоопределения и самореализации воспитанников, имеющих различные стартовые возможности, через организацию культурных практик, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности. Такие культурные практики, как «Музыкальная площадка», «Творческая мастерская», «Театральная студия», «Шашечный турнир» и др. Культурные практики обеспечивают реализацию культурных умений ребенка, включающих в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм.

### Характеристика педагогических кадров

Наименование должности	Кол-во чел.	Образование			Квалификационная категория		
		Высшее	Средне-спец.	Перепод-готовка	Высшая	Первая	Без катег.
Воспитатель	29	21	8	8	0	16	14
Учитель-логопед	2	2	0	2	0	1	1
Педагог-психолог	1	1	0	0	1	0	1
Музыкальный руководитель	2	0	2	2	1	0	1
Инструктор по физической культуре	2	2	0	0	0	2	0

Педагогические кадры укомплектованы на 97% в соответствии со штатным расписанием МБДОУ, в том числе специалисты, сопровождающие образовательный процесс, в связи с оптимизацией проходят обучение по специальности «Учитель – дефектолог» 2

педагога.

**Анализ кадрового обеспечения сопровождения обучающихся с ОВЗ:**

ФИО педагогов, работающих с детьми ОВЗ	Образование, квалификация	Должность	Курсы повышения квалификации, проф. переподготовки, год.
Лиль Наталья Владимировна	Высшее дошкольное, без кв. кат.	Воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Курсы переподготовки «Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» - АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири», 256 ч., 2017 г.</li><li>2. Участие в семинаре: «Инклюзивное образование: современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</li></ol>
Вагина Инна Ивановна	Высшее дошкольное, 1 кв.кат.	Воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Курсы переподготовки «Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей</li></ol>

			<p>нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» - АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири», 256 ч., 2017 г.</p> <p>Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p>
Федосова Татьяна Александровна	Высшее дошкольное, 1 кв.кат.	Воспитатель старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	<p>1. Курсы переподготовки «Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» - АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири», 256 ч., 2017 г.</p> <p>Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p>
Крылова Марина	Высшее	Воспитатель	1. «Логопедагогика.



Владимировна	дошкольное, 1 кв.кат.	старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» - АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири», 256 ч., 2017 г.</p> <p>Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p>
Велигорская Елена Викторовна	Высшее педагогическое, высшая кв. кат.	Педагог психолог	<p>1. Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p> <p>2. «Проективная методика» Пластилиновые фигурки» НП «Консалтинг Сибири» для проведения коррекционных мероприятий в области семейных взаимоотношений. 72 ч., 2017 г.</p> <p>3. Психолого-</p>

			<p>педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ» ЛПИ филиал СФУ, 72 ч., 2019 г.</p> <p>4. «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ» ИПК г. Москва 108 ч., 2020 г.</p>
<p>Евстратенко Ольга Александровна</p>	<p>Высшее дошкольное, 1 кв. кат.</p>	<p>Учитель логопед</p>	<p>-</p> <p>1. Курсы переподготовки «Логопедагогика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» - АНО ДПО «Учебно-деловой центр Сибири», 256 ч., 2017 г.</p> <p>1. Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p> <p>2. «Технологии организации логопеда» (технологии Ястребовой А.В.,</p>

			<p>Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б. и др) 72 ч., 2019 г.</p> <p>3. « Альтернативная коммуникация у детей с ОВЗ»10 ч., 2019 г.</p> <p>4. Участие в Региональной школе фонда «Рыбаков» «Про ДЕТЕЙ.Про СРЕДУ.Про РАЗВИТИЕ». Педагог 21 века - новатор современного образовательного пространства»16 ч.,2019 г.</p>
Семёнова Ирина Александровна	Высшее педагогическое, без кв. кат.	Учитель логопед	<p>1.Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p> <p>2. «Технологии организации логопеда» (технологии Ястребовой А.В., Мастюковой Е.М., Филичевой Т.Б. и др) 72 ч., 2019 г.</p> <p>3. « Альтернативная коммуникация у детей с ОВЗ»10 ч., 2019 г.</p> <p>4. Участие в Региональной школе фонда «Рыбаков» «Про ДЕТЕЙ.Про СРЕДУ.Про</p>

			<p>РАЗВИТИЕ»Педагог 21 века-новатор современного образовательного пространства»16 ч.,2019 г.</p> <p>5.Курсы переподготовки: НИИ ДПО г. Москва «Учитель дефектолог», 1008 ч., 2019-2020 г.</p> <p>6. «Психолого-педагогическое консультирование родителей детей с ОВЗ» ИПК г. Москва 108 ч.,2020 г.</p>
Латфулина Лилия Гайсеевна	Высшее дошкольное, 1 кв. кат.	Инструктор по ФК	<p>1.Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p> <p>2. НИИ ДПО г.Москва «Адаптивная физическая культура» 300 ч., 2019 г.</p>
Филипенко Ирина Валерьевна	Высшее дошкольное, 1 кв. кат.	Инструктор по ФК	<p>1.Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p> <p>2. 2. НИИ ДПО г.</p>

			Москва «Адаптивная физическая культура» 300 ч., 2019 г.
Ахмедова Ксения Викторовна	Высшее дошкольное, без кв. кат.	Воспитатель сопровождающий детей-инвалидов	<p>1. Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p> <p>2. Курсы переподготовки: НИИ ДПО г. Москва «Учитель дефектолог», 1008 ч., 2019-2020 г.</p>
Анкудинова Мария Викторовна	Высшее педагогическое, без кв. кат.	Старший воспитатель	<p>1. Участие в семинаре: Инклюзивное образование : современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.</p> <p>2. Курсы переподготовки АНО ДПО г. Курган «Организация методической деятельности в дошкольной организации» ,300 ч, 2018 г.</p> <p>3. ЛПИ филиал СФУ дополнительное образование «Учитель – логопед» 600 ч., 2019 г.</p>

			<p>4. КИПК «Организация ранней помощи семьям детей с нарушением в развитии» 72 ч., 2018 г.</p> <p>5. КИПК «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч., 2019 г.</p>
Кустова Ирина Викторовна	Высшее педагогическое, 1 кв. кат.	воспитатель	1.КПК «Организация и обучение детей с ОВЗ в ДОУ» ЧОУ ДПО, 72 ч., 2016 г.
Жук Валентина Александровна	Средне-специальное педагогическое, без кв. кат.	воспитатель	1.КПК «Организация и обучение детей с ОВЗ в ДОУ» ЧОУ ДПО, 72 ч., 2016 г.
Слонова Жанна Александровна	Высшее дошкольное, без кв. кат.	воспитатель	<p>1.КПК «Организация и обучение детей с ОВЗ в ДОУ» ЧОУ ДПО, 72 ч., 2016 г.</p> <p>2.КПК «Развитие и образование детей раннего возраста» - «Институт образования взрослых», 72 ч., 2019 г.</p>
Балабанова Рахилия Мансуровна	Высшее дошкольное, 1 кв. кат.	воспитатель	1.КПК «Методика организации инклюзивного процесса в дошкольном образовательном учреждении для детей ОВЗ» - ООО «Центр развития педагогики», 108 ч., 2018 г.
Хисамутдинова Альфинур Мухаметнуровна	Средне-специальное педагогическое, без кв. кат.	воспитатель	1.КПК «Сказкотерапия – методы психолого-педагогического сопровождения детей» - «Институт

			современного образования», 72 ч., 2019 г.
Галлямутдинова Гюзель Нуримановна	Высшее педагогическое, 1 кв. кат.	воспитатель	1. Курсы переподготовки «Воспитатель логопедической группы. Педагогическая и коррекционно-развивающая помощь детям с речевой патологией в условиях реализации ФГОС ДО» - АНДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 620 ч., 2019 г.
Руденко Дания Амировна	Высшее дошкольное, 1 кв. кат.	воспитатель	1. КПК «Дети с особенностями развития: Методика обучения игре в рамках реализации ФГОС» - ООО «Столичный учебный центр», 72 ч. 2020 г.

**Посещение коллективом 94 %** .Участие в семинаре: «Инклюзивное образование: современные подходы и технологии в условиях образовательной организации» - «Институт образования взрослых», 16 ч., 2018 г.

Материально-техническое оснащение МБДОУ представлено:

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности созданы групповые центры по областям, открывающие разнообразные возможности для коррекционной работы с детьми ОВЗ. В центрах развития подобраны дидактические игры и пособия для самостоятельной деятельности воспитанников с ОВЗ, в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями. Тем не менее перечень пособий не достаточно разнообразен для эффективного обучения, поэтому требуется значительное пополнение оборудования.

Для создания безбарьерной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в ДОУ разработан Паспорт доступности. С целью поэтапного повышения уровня доступности для инвалидов к учреждению и предоставляемым в нем услугам в сфере образования разработана «Дорожная карта».

## **Описание модели инклюзивного образования**

МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» является ресурсным базовым учреждением по реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ (2016).

**ЦЕЛЬ** – реализация модели инклюзивного образования направлена на обеспечение равного доступа к дошкольному образованию для всех воспитанников дошкольной образовательной организации с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

### **ЗАДАЧИ**

1. Обеспечение вариативности образовательного процесса воспитанникам с разными стартовыми возможностями
2. Развитие инклюзивной культуры в ДОО, доступность и качество дошкольного образования
3. Обеспечение включения всех участников образовательных отношений в инклюзивное образовательное сообщество
4. Обеспечение комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, инвалидностью
5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и активизация ресурсов семьи

Локальное нормативное обеспечение инклюзивного образовательного процесса выстроено в соответствии с законодательством РФ. Внесены изменения в Устав о функционировании групп компенсирующей направленности, разработано Положение «Об организации инклюзивного образования», Положение «О консультационном центре», Положение «О психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ № 55».

Число воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, скомплектованных в МБДОУ № 55, а также детей с особыми образовательными потребностями ежегодно неуклонно растет. Это связано с рядом объективных причин и процессов, происходящих сегодня в РФ. На сегодняшний день в МБДОУ порядка 32 воспитанников с ОВЗ, из них 7 детей имеют статус «ребенок-инвалид».

В рамках реализации модели в МБДОУ № 55 функционируют группы:

- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи



## □ 13 групп общеразвивающей направленности

Организация работы междисциплинарной команды и контроль реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ обеспечивается руководителем структурного подразделения МБДОУ № 55. Координатор по инклюзии в ДОО курирует такие вопросы, как: ресурсно-методическое обеспечение образовательного процесса, содействие в организации специальных образовательных условий для воспитанников с ОВЗ, выстраивание эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и долгосрочных отношений с социальными партнерами и т.д. Методическое обеспечение основывается на ООП ДО, АООП ДО (по нозологиям) с учетом ФГОС ДО.

Состав детей с инвалидностью неоднороден (УО, РАС, НОДА). Проблема решается за счет дифференциации и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса по всем составляющим образовательной траектории. Создана и совершенствуется универсальная безбарьерная среда (разработаны и реализуются планы мероприятий по повышению доступности объекта для МГН), имеется паспорт доступности. В соответствии с рекомендациями ПМПК на воспитанников с ОВЗ компенсирующей группы разработаны АООП/АОП ДО, привлечены соответствующие специалисты – направления их деятельности совпадают с рекомендациями ПМПК.

АОП ДО разрабатывается после проведения первичной диагностики ребенка с ОВЗ специалистами и педагогами в ходе психолого-педагогического консилиума. В дальнейшем АОП ДО может корректироваться и дополняться с учетом ресурсов и дефицитов конкретного ребенка с ОВЗ.

Модель включения (инклюзии) ребенка со сложным дефектом в образовательное и групповое пространство ДОО многоступенчатая. Мы имеем практику поэтапного включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс ДОО с возможной пролонгацией АОП ДО (решение принимается членами ППк):

**I ступень** «Точечная инклюзия» или эпизодическая инклюзия, обучение ребенка с ОВЗ навыкам социального взаимодействия и общения со сверстниками: на всех мероприятиях и праздниках ДОО, во время совместной игровой деятельности детей под наблюдением педагога. Сопровождение ребенка с ОВЗ на данной ступени осуществляется родителем.

Для детей на уровне «точечная инклюзия» предусматриваются специалисты, способные обеспечить образовательные потребности детей с ОВЗ (сложный дефект). Содержание работы специалистов:

– проведение коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий, направленных на развитие коммуникативной, познавательной и иных сфер детей с ОВЗ;

- подготовка ребенка с ОВЗ к включению в инклюзивную (компенсирующую/комбинированную) группу;
- проведение консультативной работы с родителями.

**II ступень** «Частичная инклюзия» - посещение ребенком с ОВЗ инклюзивной группы с нормативно-развивающимися сверстниками в гибком режиме не более 2-3 часов. Степень готовности ребенка к включению в группу определяется ППк. На данном этапе продолжается социализация и адаптация ребенка с ОВЗ через гостевые посещения группы, пребывание ребенка с ОВЗ с детьми во время их свободной/игровой деятельности, на прогулке, НОД (ФК,

музыкальные занятия, рисование). Сопровождение ребенка с ОВЗ на данной ступени осуществляется специалистами коррекционной педагогики.

**III ступень** «Инклюзия» - достижение ребенком с ОВЗ самостоятельности и социализации на уровне сверстников, посещение комбинированной группы совместно с нормативно развивающимися сверстниками без сопровождения педагога/родителя.

Методы, средства и формы работы при совместном обучении, которые активно используют педагоги инклюзивных (комбинированных) групп: технология Гришаевой Н.П. «Детское волонтерство», прием «Взаимопомощь», технология «Образовательное событие», социоигровые технологии, форма организации детей в совместной деятельности «Круг» и игры на сплочение детского сообщества.

На сегодняшний день два воспитанника со сложным дефектом (НОДА, ДЦП) прошли через всю многоступенчатую модель инклюзии и сейчас успешно обучаются в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, четыре воспитанника со сложным дефектом (НОДА, РАС) обучаются в группах общеразвивающей направленности. Дети социализированы, в группе находятся полный день без сопровождения. Еще один воспитанник со сложным дефектом (УО) находится на ступени «точечной инклюзии», посещая ДОО в гибком режиме. В группе ребёнок находится в сопровождении родителей.

Мы используем разные формы взаимодействия с родителями детей ОВЗ – традиционные/нетрадиционные, индивидуальные, коллективные и информационно-наглядные. В ДОО создаются условия, при которых родители имеют право выбора, находиться просто рядом со своим ребенком, помогая ему безболезненно включаться в процесс развития, своего рода мама-тьютор, или выступать в качестве дополнительного педагогического ресурса (например, провести интересный родительский мастер-класс). Родители включены в комплексное развивающее взаимодействие «ребенок-педагог-специалист-родители». Создание открытого инклюзивного образовательного пространства происходит за счет социального партнёрства, выстраивания системы

сетевого взаимодействия с музыкальными, спортивными, информационно-библиотечными учреждениями.

В целом модель инклюзивного образования в МБДОУ № 55 схематично можно представить так [http://lesdou55.ucoz.net/dokumenty/model\\_inkljuzivnogo\\_obrazovanija\\_dou\\_55.pdf](http://lesdou55.ucoz.net/dokumenty/model_inkljuzivnogo_obrazovanija_dou_55.pdf)

Контроль и оценка качества инклюзивного дошкольного образования (мониторинг) складывается из определения соответствия деятельности ДОО целям, принципам, задачам и формам инклюзивного образования в целом:

- Категории детей, включенных в инклюзивный образовательный процесс, формы инклюзии в ДОО
- Методическая обеспеченность ДОО, степень готовности педагогов к реализации инклюзивного образования
- Контроль качества образовательной деятельности
  - Уровень принятия ценностей инклюзивного образования у всех участников образовательных отношений

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса. Эффективной формой повышения качества педагогического процесса является педагогический совет деятельности педагогов и специалистов с обсуждением и анализом. Динамическое развитие модели инклюзивного образования может происходить за счет выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями воспитанников с ОВЗ, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей детей дошкольного возраста, выстраивании вариативной образовательной среды.

Вопрос преемственности дошкольного и начального общего образования для детей с ОВЗ как условие непрерывности образования актуален для нашего учреждения. Детский сад – первая ступень образования в жизни каждого ребенка. Для нас важно, чтобы непрерывное образование как целостный процесс, состоящий из последовательно следующих друг за другом ступеней специально организованной образовательной деятельности, создающих ребенку благоприятные условия для жизни состоялся.