

МОДЕЛЬ №3

В связи с утверждением приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога» министерством образования Красноярского края и согласно приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 № 1115н профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)» будет введен с 1 января 2017 года. В целях определения уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта педагога установлен новый порядок аттестации педагогических работников образовательных организаций, включая аттестацию на соответствие занимаемой должности (приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276). В действующем Порядке аттестации подробно описана процедура аттестации на соответствие занимаемой должности, но не регламентированы требования к оценке его профессиональной деятельности.

ПРОЕКТ

Оценка квалификации педагога в контексте введения профессионального стандарта: аттестация на соответствие занимаемой должности

Данный проект построен на основе Профессионального стандарта, должностной инструкции педагога, Трудового договора ОО, региональных требований к профессиональной деятельности педагога и отражает структуру оценки профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования).

Оценка результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, его профессиональных и деловых качеств в рамках аттестации на соответствие занимаемой должности

профессиональные умения (трудовые действия)	критерии	индикаторы	инструментарий	процедура
Умение планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с требованиями стандарта и ООП ДОУ	Соответствие планов работы (календарно-тематического планирования) требованиями стандарта и ООП ДОУ Осуществление педагогической деятельности в соответствии с планами, ООП ДОУ, ФГОС ДО	Реализация планов работы Заполнение отчётных форм наблюдения о полноте реализации программы, планов работы по итогам года (или другие периоды, утверждённые локальными актами ДОУ).	Планы работы воспитателя, технологическая карта или конспекты НОД и мероприятий, наличие необходимой документации воспитателя группы.	Экспертиза: документации воспитателя, НОД, СОД, осуществление режимных моментов.
Умение проводить системный анализ	Систематический самоанализ ВОП по заданному алгоритму.	Владение алгоритмом самоанализа	Технологическая карта (структура) системного	Составление (проведение)

эффективности деятельности по осуществлению воспитательно-образовательного процесса	Выявление профессиональных дефицитов педагога.		анализа и оценки эффективности деятельности по осуществлению ВОП Алгоритм самоанализа занятия.	самоанализа занятия педагогом. Собеседование.
Умение осуществлять педагогическое наблюдение за траекторией развития воспитанников.	Осуществление наблюдения и фиксирование полученных результатов. Учёт полученных данных в воспитательно-образовательном процессе.	Владение методом наблюдения и фиксацией полученных результатов. Умение делать выводы по выстраиванию индивидуального подхода к детям в процессе воспитания	Журнал (альбом, карта и т.п.) наблюдения	Анализ соответствующей документации, наблюдение
Владение основными методами воспитания и обучения (<i>развития, речи, познавательной сферы, ИЗО, физического и социально-коммуникативного развития</i>)	Использование в образовательном процессе методов и форм, специфических для дошкольного возраста. Использование разных подходов к воспитанию в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка	Знание стандарта и методик воспитания и обучения детей дошкольного возраста Включённость в образовательный процесс всех детей	Технологическая карта НОД, карта наблюдения за реализацией пед. процесса , др. Индивидуальные маршруты.	Наблюдение в ходе посещения НОД, СОД, режимных моментов, анализ технологической карты (конспектов занятий). Анализ индивидуальных маршрутов
Умение эффективно действовать для обеспечения благоприятного эмоционального климата в детско-взрослом коллективе	Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе -соблюдение санитарных норм для обеспечения здоровьесбережения -соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	-отсутствие обоснованных жалоб; -обеспечение здоровьесберегающей среды - позитивное отношение воспитанников, родителей, коллег	Анкетирование (опросник) для родителей «Уровень удовлетворенности пребывания ребёнка в ДОУ»; -посещаемость; -заболеваемость	Данные отчётности по: -посещаемости, - заболеваемости, - анализ журнала регистрации несчастных случаев -анализ анкетных данных
Взаимодействие с родителями	Уровень удовлетворённости организацией образовательного процесса	Не менее 75%	Анкета	Анкетирование, опрос

Взаимодействие с коллегами.	Умение выстраивать безконфликтное профессиональное взаимодействие. Использование опыта коллег в организации психолого-педагогического сопровождения детей	Участие в педагогических мероприятиях и акциях ДООУ	Психолого-педагогическая характеристика,	Наблюдение, анализ документации, отзывы коллег
Умение организовывать траекторию своего ближайшего развития	Составление индивидуального маршрута профессионального развития - участие в методической работе ДООУ	Наличие маршрута профессионального развития (участие на уровне слушателя или выступающего в методических мероприятиях)	Портфолио воспитателя Протоколы методических мероприятий Маршрут индивидуального профессионального развития (ИПР)	Экспертиза портфолио , ИМР, анализ протоколов методических мероприятий