

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ
РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

СОСТАВИЛ: ЕВСТРАТЕНКО ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА
ЛОГОПЕД ДЕТСКОГО САДА №55 «РАДОСТЬ»

В данном пособии представлен подробный план занятий по формированию грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста. В пособии отражены задачи всех категорий грамматического строя речи, представлен дидактический материал, что способствует обогащению словарного запаса, развивает мышление, память, внимание, сохраняет интерес к занятию. Материал можно использовать выборочно, как часть занятий и как фронтальные логопедами и воспитателями старших групп детского сада. Пособие разработано на каждый месяц учебного года.

ВВЕДЕНИЕ.

В человеческой деятельности практически нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Хотя бы на этапе обучения. А поскольку всем детям надо учиться, то от качества речи ребенка зависит и успешность его обучения, поэтому главной задачей по подготовке детей к школе является именно развитие речи.

Одной из важных сторон развития является формирование грамматического строя речи. Грамматический строй усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания в процессе разнообразной речевой практики. Казалось бы, достаточно обеспечить ребенку богатое речевое общение, идеальные образцы для подражания, чтобы он знакомые отношения самостоятельно обозначал уже усвоенной грамматической формой, хотя словарный материал будет и новым. Но этого не происходит. Постепенность овладения грамматическим строем объясняется не только возрастными закономерностями, но и сложностью грамматической системы русского языка.

Замечено, что число грамматических ошибок значительно возрастает в старшем дошкольном возрасте, когда ребенок начинает употреблять распространенные предложения, растет активный словарь, расширяется сфера общения.

В работе над формированием грамматического строя речи можно выделить следующие направления:

1. Предупреждать появление у детей грамматических ошибок, особенно в трудных случаях морфологии и словосочетаниях.
2. Эффективно исправлять ошибки.
3. Совершенствовать синтаксическую сторону речи.
4. Развивать чуткость и интерес к форме своей речи.
5. Содействовать грамматической правильной речи окружающих.

В соответствии с этим можно наметить основные задачи работы по формированию грамматического строя речи.

Если в младшем и среднем возрасте главное внимание обращается на усвоение морфологической стороны речи: согласование слов, чередование звуков в основах, образование сравнительной степени прилагательных, то в старшем дошкольном возрасте, помимо этого идет совершенствование, усложнение синтаксиса детской речи, запоминание единичных форм, исключение морфологического порядка, усвоение способов словообразования всех частей речи. В этом возрасте важно формирование ориентировки ребенка на звуковую сторону слов, воспитание интереса и критического отношения к образованию словоформ, стремление к правильности своей речи, умение исправлять свою ошибку, потребности узнавать грамматические нормы.

Чаще всего затрудняют дошкольника следующие грамматические формы.

1. Окончание существительных множественного числа в родительном падеже (кого? чего?) трудных слов: апельсинов, баклажанов, мандаринов, помидоров, яблок, гольфов, носков, чулок, шоферов.

2. Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных – ягнята, гусята, склонение существительных, обозначающих животных – волков, кур, медведей.

3. Употребление несклоняемых имен существительных – радио, кофе, желе, кино.

4. Род существительных, особенно средний – печенье, яблоко, колесо, небо и т. д.

5. Ударение при склонении существительных:

- постоянное ударение (его место во всех падежах неизменно).

Например: туфли, ясли, петля.

- подвижное ударение (его место изменяется при склонении).

Например: волк – волка – волки – волков, доска – доски – доску.

- перенос ударения на предлог – на пол, на голову, из лесу, на ноги.

6. Образование сравнительной степени прилагательных.

7. Склонение некоторых местоимений, числительных – два утенка, мне не дали, две машины.

8. Образование страдательных причастий (оборванный, разорванный, нарисованный и т. д.)

Наблюдаются и другие, менее распространенные ошибки. Например, такие как - хочу, дома, ухи.

Существуют некоторые особенности и в овладении ребенком словообразования. Новые слова образуются на базе имеющихся в языке строительного материала (под – берез – ов – ик, пожар – ник, ракет – чик)

Процесс словообразования имеет общую со словоизменением основу – образование динамического стереотипа.

Чем же нужно руководствоваться, определяя содержание работы по грамматике? Главное выявить ошибки детей. Намечать план коррекционной работы. Если выявленная ошибка носит индивидуальный характер, надо выяснить ее причину, привлекать к исправлению ошибки родителей, следить за повседневной речью, обращать внимание на правильную форму, учить ребенка самому замечать ошибку и исправлять ее.

Основным средством формирования грамматического строя речи является обучение.

Обучение носит характер упражнений и дидактических игр с наглядным материалом и без него.

Занятия по различным частям речи чередуются (существительное, прилагательное, глагол, наречие и т. д.) важную роль играют активные приемы обучения, предупреждающие ошибки, концентрирующие внимания детей на правильной словоформе, словосочетании. На первых занятиях ведущую роль играет образец речи воспитателя. Особенно подчеркнуто произноситься затрудняющая часть слова (ездим – едит, лечь – лежу, - ляг). Здесь дается **прямое** указание, выделяющее трудное слово из контекста,

предложить его запомнить, поучиться правильно говорить. В старших группах уместно дать мотивировку учебного задания: «Придумать предложение со словом **пианино**. Напомню вам, что это слово всегда говорится одинаково» (около пианино, два пианино, купили пианино)

В работе над правильной речью находит место и такой эффективный прием, как **сравнение** (сопоставляются окончания прилагательных разных родов, окончания существительных и т. д.). сравнение помогает дифференцировать грамматические формы и на основе этой дифференциации вырабатывать условные речевые рефлексy.

Педагог должен подчеркнуто произносить исходную и образуемые формы: скакать – скачи, махать – машу, носки – носков, но чулки – чулок.

Если ошибка устойчива и ребенок «не слышит» правильной формы, полезно употреблять сопряженную речь, а за ней отраженную.

Заниматься грамматикой следует непродолжительно, так как материал сложен (5 – 10 минут), таким образом, они составляют лишь часть занятия. Но, на таких занятиях все внимание детей должно быть привлечено к нужной грамматической форме.

Занятия проходят живо, непринужденно, воспитателю не следует при объяснении объяснять и употреблять грамматическую терминологию.

Для одного занятия выбирается только одна задача, например, закрепление правильной формы третьего лица множественного лица глагола «хотеть»; или «употребление существительных среднего рода», или распространение простого предложения и т. д.

В работе над грамматикой важно дифференцировать различные формы, чтобы ребенок, сопоставив речевой материал, учился подмечать разницу в произношении, улавливать довольно тонкие отличия при изменении слов. Одно и то же программное содержание повторяется на занятиях до полного исчезновения грамматических ошибок (можно брать после основной задачи повторение).

При проведении занятия по одной из тем грамматического строя речи, можно использовать словарь из самых разных лексических тем (части тела, грибы, деревья, предметы быта и др.). важно выработать у детей динамический способ словоизменения, упражнять дошкольников в правильном грамматическом оформлении слова с различным конкретным и обобщенным значением.

В данное пособие включены следующие разделы:

I. Перспективное планирование работы по формированию грамматического строя речи в старшем дошкольном возрасте.

- Прилагаются конспекты занятий, где задача по формированию грамматического строя речи берется как часть занятия и фронтальные занятия на закрепление материала.

- Дидактические игры и упражнения на формирование грамматического строя речи.

II. Работа с воспитателями.

- Прилагаются консультации, семинар по формированию грамматического строя речи.

III. Работа с родителями.

- Прилагаются: Перспективный план работы с родителями на год.

1. План проведения консультаций с родителями.

2. Сообщения для родительских собраний.

3. Анкеты для родителей.

4. Наглядная имитация (материал консультации, советы, помещенные на «Стенд логопеда»).

IV. Используемая литература.

Перспективное планирование занятий по формированию грамматического строя речи с детьми старшего возраста.

Месяц	Тема	Грамматические задачи	Цель. Материал занятия.
Сентябрь	«Во саду ли в огороде» Лес Семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Именительный и винительный падежи единственного числа существительного. 2. Косвенные падежи единственного числа существительного. 3. Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно). 4. Именительный падеж множественного числа существительных на -и, а – 5. Согласование глаголов настоящего времени с существительными. 	<p>Договаривание предложений по картинкам.</p> <p>Д/у «Доскажи словечко»</p> <p>Д/и «Что где растёт»</p> <p>Д/у «Угадай, чего не стало»</p> <p>Д/у «Один и много»</p> <p>Д/и «Что кому»</p> <p>Д/у «Разложи картинки»</p> <p>Д/у «Эхо»</p> <p>Д/и «Кто что делает»</p> <p>Составление предложений по образцу.</p>
Октябрь	Детские игрушки Квартира Мебель Посуда Деревья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных. 2. Притяжательные прилагательные на -ин – 3. Родительный падеж единственного числа существительных. 4. Предлоги – на, под – 5. Родительный падеж множественного числа существительных. 6. Относительные прилагательные (от деревьев, фруктов) 7. Согласование количественных числительных 1, 2, 5, 9 и существительных. 	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов.</p> <p>Д/и «У кого что и сколько»</p> <p>«У девочки одна утка, у мальчика пять уток»</p> <p>Подбор словосочетаний существительных с притяжательными прилагательными.</p> <p>Составление рассказа с помощью вопросов.</p> <p>Д/у «Чего не стало»</p> <p>Д/у «Много – нет»</p> <p>Д/у «Фруктовый сад»</p> <p>«Чей лист»</p>

Ноябрь	<p>Поздняя осень.</p> <p>Одежда.</p> <p>Транспорт.</p>	<p>1. Множественное число существительных.</p> <p>2. Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных.</p> <p>3. Притяжательные прилагательные на <u>- ИН –</u></p> <p>4. Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>5. предлоги <u>– НА, С.</u> Словообразование сложных слов.</p> <p>6. Предлоги <u>ИЗ-ЗА, ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД.</u></p> <p>7. Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных <u>ОН – ЕН – ИН.</u></p>	<p>Составление предложений с данными словами по предметной картинке. Д/и «Большой - маленький».</p> <p><u>Прилагательные:</u> Осенний, весенний, сосновый.</p> <p>Д/и «Модели сезона».</p> <p>Д/у «Пряжки».</p> <p>Д/и «Путешествие», «Путаница».</p> <p>Д/у «Гномы и великаны».</p> <p>Д/у «Назови ласково».</p>
Декабрь	<p>Труд взрослых.</p> <p>Профессии.</p> <p>Снег, его свойства.</p>	<p>1. Словообразование существительных, обозначающих по их значениям.</p> <p>2. Косвенные падежи существительных (детёныши животных).</p> <p>3. Глаголы: надеть, одеть, надевать, одевать.</p> <p>4. Приставочные глаголы – ходить.</p> <p>5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	<p>Д/у «Вырасту – кем я буду».</p> <p>Д/у «Кто это?».</p> <p>Д/у «Доскажи словечко»</p> <p>У лисы – лисята,</p> <p>У козы – козлята.</p> <p>Составьте предложения по картинкам.</p> <p>Д/у «Чьи детки?».</p> <p>Д/у «Эхо».</p> <p>Подбор картинок (предметов) к признакам голубое, голубой, голубая, голубые.</p> <p>Д/и «Что бывает жёлтым, лёгким?» и т.д.</p>

	<p>Новый год.</p> <p>Зимние развлечения.</p>	<p>6. Косвенные падежи количественных числительных. <u>(один, два, пять)</u>. С существительными.</p> <p>7. Предлоги <u>ИЗ – ПОД, ИЗ – ЗА</u>.</p> <p>8. Образование прилагательных. Согласование с существительными.</p>	<p>Д/у «Что потеряла Маша?» (2 карандаша и т.д.)</p> <p>Д/у «Найти предмет»</p> <p>Придумывание слов к признакам: <u>Зимний, зимняя</u> и т.д.</p>
Январь	<p>Птицы</p> <p>Зимующие птицы</p> <p>Дикие, домашние животные</p> <p>Предметы различных материалов</p>	<p>1. Глаголы единственного числа предметного времени.</p> <p>2. Образование родственных слов.</p> <p>3. Притяжательные, прилагательные на <u>ИЙ, ЪЯ, ЪЕ, БИ</u>. Согласование прилагательных и существительных.</p> <p>4. Спряжение глаголов настоящего времени по образу.</p> <p>5. Словообразование существительных – ласкательные суффиксы (<u>УШК – ЮШК - ЪШК</u>)</p>	<p>Д/у «Когда это было?».</p> <p>Д/и «Что, из чего, какое?». (назови одним словом)</p> <p>Придумывание предложений с заданным словом.</p> <p>Д/у «Волшебная палочка».</p> <p>Д/у «Что делает? Что делала?»</p> <p>Д/у «Чьи детали?» (Чьи уши? Чей нос?).</p> <p>Д/у «Назови ласково».</p>

	Почта	<p>5. Словообразование существительных мужского рода (по из знаниям, профессиям).</p> <p>6. Словообразование отчеств мужского рода.</p>	<p>Д/у «Кто это?» (танцевать - танцор, петь - певец, бороться - борец). «Назови отчество» (у Ивана - Иванович).</p>
Апрель	<p>Строительство (профессии).</p> <p>Лес</p> <p>Сад</p> <p>Парк</p> <p>Одежда</p>	<p>1. Словообразование существительных мужского и женского рода с суффиксами – <u>ЩИК</u> -</p> <p>2. Увеличительно – пренебрежительный суффикс – <u>ИЩ</u> –</p> <p>3. Степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>4. Образование от глагольных существительных.</p> <p>5. Словообразование существительных женского рода (профессии).</p> <p>Родственные слова.</p>	<p>Д/и «Кто это? И я тоже» (чинит часы – часовщик, кладёт стены – каменщик, стеклит окна - стёкольник).</p> <p>Д/у «Лилипуты и великаны».</p> <p>Д/у «Большой – маленький - огромный».</p> <p>Д/у «Сравни предметы».</p> <p>Д/у «Эхо».</p> <p>Назови одним словом. (Освещать улицу – освещение, возвращаться домой - возвращение).</p> <p>Д/и «Кто что делает?»</p>

Май	Спорт	1. Предложение с однородными членами.	Д/у «Мы - спортсмены», «Назови машины одним словом». Д/у «Поможем зайчику спрятаться», «Куда прячутся насекомые?». Д/у «Почему мы так говорим?», «Скажи наоборот», «Подбор родственных слов». Составление предложений с предлогами.
	Книги	2. Предлоги: <u>между, через, до, под</u> .	
	Времена года	3. Образование сложных слов.	
	Насекомые	4. Степени сравнения прилагательных.	
	Моя улица	5. Подбор синонимов, антонимов.	
	Мой д/с	6. Повторение.	