

Цель: обеспечение равного доступа к дошкольному образованию для всех воспитанников ДОО с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Целевой компонент

Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с разными стартовыми возможностями

Задачи

Развитие инклюзивной культуры в ДОО, доступность и качество дошкольного образования

Обеспечение включения всех участников образовательных отношений в инклюзивное образовательное сообщество

Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и активизации ресурсов семьи

Уровень управления развитием инклюзивным образованием в МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»

Юридический компонент

Нормативное обеспечение: закон «Об образовании», Фгос, САНпин, Концепция, региональные проекты, приказы, локальные акты, положения, Дорожная карта, Паспорт доступности

Заведующий ДОО

Кадровая политика: взаимодействие узких специалистов с педагогами, повышении кв-ии, переподготовка

Педагогический совет

Сетевое взаимодействие: ООШ №5, СОШ №6, ФСЦ «Енисей», комм. ст структуры (б/о), библиотека, худ. школа, муз. школа, ЦДО, С МИ.

Общий родительский комитет

Консультационные центры: Доу 55, Доу 10, Доу 54

Психолого-педагогический консилиум

Работа с родителями: консультации, собрания, круглый стол, информир-е, акции, конкурсы, соревн-я и д.р.

ПМПК городская

Др. ведомства: Управление образования, Соц. защита, Система здравоохранения, инспекция ОДН, Органы опеки, Центр реабилитации, Центр «Счастливая семья»

Содержательно-технологический компонент

Обеспечение инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №55 «Радость»
Нормативное, кадровое, организационное, методическое, информационное, финансовое, материально-техническое

Дети-норма, одарённые, инофоны

Дети с ОВЗ/(и)инвалидностью

Индивидуальный образовательный маршрут

Общеразвивающие группы

Комбинированные (инклюзивные группы)

Компенсирующие группы (ТНР)

Точечная ин-я

Частичная ин-я

Полная ин-я

- АОП ДО на основе ПАОП ДО (по нозологиям)
- содержание коррекционной/или инклюзивной работы
- организация образовательного процесса-специальные условия
- организация психолого-пед. помощи
- пед. тех-ии

ООП ДО

АООП/АОП ДО

Результативно-оценочный компонент

МОНИТОРИНГ
Контроль и оценка качества

Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности

преемственность

- школа (инк-я)
- ресурсный класс
- спец. коррек. шк-ла