

Приложение №1
к приказу управления
образования администрации
города Лесосибирска
от «11» ноября 2019 № 186

**Модель развития инклюзивного образования
в городе Лесосибирске**

Содержание:

1. Введение.....	3
2. Предпосылки формирования модели инклюзивного образования в г. Лесосибирске. Анализ состояния инклюзивного образования в городе Лесосибирске.....	5
3. Целевой компонент модели инклюзивного образования.....	12
4. Структурно-функциональный компонент модели инклюзивного образования	13
5. Содержательно-технологический компонент модели инклюзивного образования	14
6. Управленческий компонент модели инклюзивного образования.....	17
7. Рефлексивно-оценочный компонент модели инклюзивного образования.....	20

Приложение 1. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Приложение 2. Обеспечение доступности получения образования детьми с ОВЗ

1. Введение

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории города Лесосибирска.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (приложение 1).

Основные термины и сокращения:

Инклюзивное образование	Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Ребенок с ОВЗ	Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий
Инвалид	Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»
Консультационный пункт	Структурное подразделение дошкольной образовательной организации и (или) общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, либо органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, оказывающее методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, дети которых не посещают дошкольную

	образовательную организацию или группу для детей дошкольного возраста в общеобразовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования
Комбинированные группы	Группы в дошкольных образовательных организациях, осуществляющие психолого-педагогическую деятельность, направленную на обеспечение оптимальных условий для повышения доступности и качества совместного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с различными стартовыми возможностями
Психолого-медико-педагогическая комиссия	Коллегиальный орган, который создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.
Ранняя помощь	Комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей).

Модель	Муниципальная модель развития инклюзивного образования
Управление образования	Управление образования администрации города Лесосибирска
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ФГОС ОВЗ	Федеральный государственный образовательный

	стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ФГОС УО	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ОШ	Общеобразовательная школа
ОО	общеобразовательная организация
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ДОП	Дополнительное образование
СПО	Среднее профессиональное образование
ЧОО	Частное образовательное учреждение
ЛФК	Лечебная физкультура
КЦСОН	Комплексный центр социального обслуживания населения
ЦГБ	Центральная городская больница
МСЭ	Медико-социальная экспертиза
ПМСС	Психолого-медико-социальное сопровождение

2. Предпосылки формирования модели инклюзивного образования в г. Лесосибирске. Анализ состояния инклюзивного образования в муниципалитете.

На 01.09.2019 года в муниципальных общеобразовательных организациях получают образование 7926 детей, в муниципальных дошкольных образовательных организациях - 4011, в краевых образовательных учреждениях -280, в частных организациях -250. Образование детей с ОВЗ в муниципалитете осуществляют 9 общеобразовательных организаций, 17 дошкольных образовательных организаций, 1 общеобразовательная школа, 1 частная общеобразовательная организация, учреждения среднего профессионального образования. Количество детей с ОВЗ, обучающихся в этих учреждениях, указаны в таблице:

Организации	Количество детей с ОВЗ	Из них: дети-инвалиды (из стр.3)
1	2	3
ОО	327	89
ДОУ	114	22

ОШ	104	46
ЧОО	1	-
СПО	65	-

Всего детей-инвалидов в муниципалитете – 306 детей.

Формы получения образования детьми с ОВЗ различны:

- в специальных классах (**220** детей в МБОУ «СОШ №4, МБОУ «СОШ №6», МБОУ «СОШ №8», краевая ОШ – **93** ребенка);
- обучение в общеобразовательных классах (**107** детей во всех ОО);
- обучение на дому (ОО- 54 ребенка, краевая ОШ – 11 детей);
- индивидуальное обучение в ОО (17 детей);
- семейная форма образования (10 дошкольников и 3 школьника);
- дистанционное обучение (КБОУ «Школа дистанционного образования» - 10 детей-инвалидов)
- обучение по программам дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (7 групп в ДОУ №10, 54, 55);
- обучение по программам дошкольного образования в группах комбинированной направленности (4 группы в ДОУ № 54,55);

Психолого-медико-педагогическая комиссия

С целью определения специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ функционирует городская психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК). Положение о ПМПК и ее составе утверждены Постановлением администрации города Лесосибирска Красноярского края от 20.03.2014 года №378 "О формировании городской психолого-медико-педагогической комиссии".

ПМПК создана с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;
- подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;
- осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории деятельности комиссии;
- участие в организации информационно-просветительской работы с населением в области предупреждения и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей.

Комиссия осуществляет:

- координацию и организационно-методическое обеспечение деятельности территориальных комиссий;
- проведение обследования детей по направлению территориальной комиссии, а также в случае обжалования родителями (законными представителями) детей заключения территориальной комиссии.

На сегодняшний день ПМПК укомплектована специалистами на 80%.

Состав ПМПК:

- психолог высшей квалификационной категории -2
- логопед высшей квалификационной категории-1
- Учитель-дефектолог первой категории -1
- Врач-психиатр высшей категории - 1
- Врач-невролог высшей категории - 1
- Врач-офтальмолог - 1
- Врач-педиатр – 1

Отсутствует врач-ортопед, врач-отоларинголог.

На основании рекомендаций ПМПК в образовательных организациях создаются специальные условия для получения доступного образования детьми с ОВЗ:

- адаптированная образовательная программа;
- безбарьерная универсальная среда (архитектурная доступность, материально-техническое, методическое, кадровое обеспечение).

Универсальная безбарьерная среда частично создана в трех общеобразовательных организациях, в двух дошкольных образовательных организациях.

За счет федеральных средств по государственной программе РФ «Доступная среда» универсальная безбарьерная среда создана в МБОУ «СОШ №6» и МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка». В МБДОУ «Детский сад № 55 «Радость» планируется создание доступной среды по программе РФ «Доступная среда» в 2020 году.

Таким образом, универсальная безбарьерная среда создана в 44% общеобразовательных организациях, в 24 % дошкольных образовательных организациях.

В 100% образовательных учреждений утверждены паспорта доступности, выполняются мероприятия по повышению доступности согласно дорожной карте.

Обеспеченность педагогическими кадрами в общеобразовательных и дошкольных образовательных организациях представлена в таблице.

	ОО	ДОУ
Учителя	663	-
Воспитатели	13	316
Педагоги-психологи	16	10
Учитель-дефектолог	5	1
Логопед	15	14
Тьютор	2	-
ПДО	33	-
Тифлопедагог	-	-
Сурдопедагог	-	-

Образовательные организации испытывают сегодня кадровый дефицит в специалистах сопровождения.

Обеспечение доступности получения образования детьми с ОВЗ по каждой нозологии представлено в таблице (приложение 2).

Дополнительное образование

Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в муниципалитете в 2019 году составил 43,9 %.

Охват детей с ОВЗ, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам пока в городе небольшой:

В ОО – 10 детей с ОВЗ

В ЦДО – 11 детей с ОВЗ

В УДО – 1 ребенок с ОВЗ.

Также на базе МБУ «Спортивная школа по видам единоборств» создано *отделение адаптивной физкультуры* для людей с ОВЗ и инвалидностью. С 2018 года город Лесосибирск является базовой площадкой по развитию адаптивной физической культуры и спорту северных территорий Красноярского края.

На отделении дети с ОВЗ занимаются спортом и лечебной физкультурой:

- два вида спорта: «Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», дисциплина легкая атлетика. Количество занимающихся легкой атлетикой – **42** ребенка; по программе спортивной подготовки лиц с поражением опорно-двигательного аппарата, спортивная дисциплина «Бочча» - **5** детей с тяжелой формой детского церебрального паралича;

- физкультурно-оздоровительные программы реализуют инструкторы по адаптивной физической культуре. На отделении занимаются **37** детей – инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

Оказание услуг по ранней помощи осуществляется следующими организациями:

- дошкольные образовательные организации, в которых созданы консультационные пункты;

- отделение социальной реабилитации детей с ОВЗ (КЦСОН)

- ПМПК

- Городская родительская гостиная (при ДОУ № 54).

Работа *консультационных пунктов* направлена на оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ, находящихся на семейном образовании, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Информация о деятельности консультационных пунктов размещена на сайтах дошкольных образовательных организаций.

Консультационные пункты созданы во всех 17 дошкольных образовательных организациях, из них 3 ресурсных на базе ДООУ №10, 54, 55.

Однако, существует ряд дефицитов в организации работы консультационных пунктов, а именно, дефицит педагогических кадров (педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов), отсутствие помещений для оказания консультативных, методических, диагностических и психолого-педагогических услуг.

Образовательная среда для качественной работы консультационных пунктов требует оптимизации ресурсов. Ресурсный потенциал в области оказания качественной консультативной помощи родителям детей 0-3 г, в т.ч. с ОВЗ, наиболее развит в трех дошкольных образовательных организациях (ДООУ №10, №54, №55), находящихся в разных частях города, именно эти учреждения стали ресурсными.

Городская родительская гостиная «Растим малыша», созданная при МБДОУ «Детский сад № 54 «Золушка» открывает свои двери 1 раз в квартал. Цель гостиной – обогащение психолого – педагогическими знаниями и практическими умениями родителей в воспитании детей раннего возраста.

К участию в работе гостиной приглашаются родители (законные представители) с детьми раннего возраста, не посещающими дошкольные учреждения города. Оповещение родителей о предстоящей встрече происходит через средства массовой информации, Интернет и городскую детскую поликлинику.

Встречи в гостиной «Растим малыша» проходят в форме игровых обучающих занятий, способствующих формированию у родителей представлений об особенностях и закономерностях развития детей раннего возраста. Педагоги проводят игры и игровые упражнения, направленные на сенсорное, физическое, познавательное, речевое и творческое развитие детей. Полученный опыт родителям рекомендуется применять дома.

Социализация и трудовая занятость детей с ОВЗ осуществляется через разные формы.

1. Организация трудового обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.
2. Организация профориентационных мероприятий, в том числе межведомственных. С этой целью в городе функционирует координационный совет по профориентации при администрации; реализуются муниципальные мероприятия (профориентационный проект «ВкусНотка»; городской профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем»; профориентационный проект «Праздник своими руками», межведомственный фестиваль профессиональных проб).

3. Сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с учреждениями среднего профессионального образования. На сегодняшний день учреждения СПО города Лесосибирска детям с ОВЗ предлагают следующие профессии: кухонный работник, слесарь механосборочных работ).

4. В городе большое внимание уделяется сотрудничеству с работодателями. С этой целью функционирует Координационный совет по профориентации, куда приглашаются работодатели, в том числе обсуждаются вопросы трудоустройства выпускников с ОВЗ общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

5. Участие в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». Среди участников чемпионата ученики краевой общеобразовательной школы (1 человек в 2019 году) и студенты среднего профессионального образования (9 человек в 2019 году) города Лесосибирска.

Сопровождение детей с ОВЗ в городе Лесосибирске осуществляется различными службами и организациями. Межведомственное взаимодействие необходимо для эффективной реализации инклюзивного образования.

В муниципалитете создана **система методического сопровождения инклюзивного образования**. Работу по методическому сопровождению инклюзивного образования в городе осуществляет МБУ «Межшкольный методический центр». Информационно-методическое сопровождение инклюзивного образования осуществляется через работу городских методических объединений, метапредметных методических кафедр, муниципальных методических кластеров, методических семинаров, вебинаров, организацию курсов повышения квалификации, переподготовки.

Метапредметные методические кафедры

1. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Муниципальные методические кластеры

1. «Система поддержки в условиях самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в соответствии их психофизическим особенностям»

Городские методические объединения

1. ГМО педагогов-психологов

2. ГМО учителей коррекционных классов
3. ГМО учителей-логопедов
4. ГМО раннего развития детей в возрасте до 3-х лет
5. Городская методическая площадка (ГМП) «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Важным при организации инклюзивного образования является привлечение общественных и родительских организаций. В городе Лесосибирске осуществляется взаимодействие со следующими **общественными и некоммерческими организациями** по вопросам инклюзивного образования:

- Некоммерческая организация «Центр счастливая семья», в котором создан «Клуб особенных мам». Клуб объединяет мам детей с ОВЗ и инвалидностью. В рамках работы клуба проводятся мероприятия, консультирование, осуществляется информационная поддержка. Члены клуба выходят с различными инициативами, предложениями и вопросами на координационные советы, муниципальные комиссии.

- Всероссийское общество инвалидов взаимодействует с образовательными организациями в части согласования паспортов доступности, а также участия в межведомственных мероприятиях.

Тем не менее, несмотря на то, что в муниципалитете сегодня проводится большая работа в данном направлении, **существует ряд проблем:**

- отсутствие в муниципалитете целостной системы ранней помощи;
- отсутствие универсальной безбарьерной среды в ОУ, ДОУ, УДО;
- дефицит кадров;
- отсутствие повышения квалификации у руководителей, педагогов;
- непринятие детей с ОВЗ обществом, детьми нормы;
- отсутствие должного межведомственного взаимодействия между СПО и работодателями;

Озвученные проблемы находят свое отражение в задачах модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

3. Целевой компонент модели инклюзивного образования

В структуре модели ИО присутствует несколько упорядоченных компонентов: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и результативно-оценочный.

Целевой компонент включает в себя цель, задачи развития инклюзивного образования в муниципалитете, которые определяются исходя из анализа состояния инклюзивного образования.

Цель: формирование доступного образования для детей с ОВЗ в условиях муниципальной образовательной системы

Задачи:

1. Развитие целостной системы ранней помощи.
2. Обеспечение вариативности предоставления доступного образования детям с ОВЗ.
3. Создание безбарьерной универсальной среды.
4. Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ.
5. Формирование инклюзивной компетентности.
6. Формирование инклюзивной культуры.
7. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

4. Структурно-функциональный компонент модели инклюзивного образования

Структурно-функциональный компонент отражает межведомственное взаимодействие, распределение полномочий с соблюдением определенного баланса сил специалистов, направленных на особого ребенка.



Рис. 1 Межведомственное взаимодействие

Как видно на рисунке, в реализации инклюзивного образования участвуют различные организации и службы. Практически все они входят в состав межведомственной комиссии. Положение о городской межведомственной комиссии и ее составе утверждены Постановлением администрации города Лесосибирска от 02.11.2017 г. № 1458 «О создании городской межведомственной комиссии по вопросам реабилитации или абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории города Лесосибирска».

Основными направлениями деятельности комиссии являются:

- разработка индивидуального маршрута реабилитации (абилитации) (далее – индивидуальный маршрут) ребенка-инвалида при первичном установлении инвалидности и при переосвидетельствовании в учреждениях медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей на основе межведомственного взаимодействия.

- стимулирование активности семьи в процессе реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации (далее - ИПР), выданной учреждением медико-социальной экспертизы.

- проведение анализа и обобщения результатов межведомственного взаимодействия в целях повышения эффективности работы учреждений социального обслуживания, здравоохранения, образования, бюро МСЭ, службы занятости, культуры, по делам молодежи и спорту, иных учреждений и организаций, осуществляющих реабилитационные мероприятия.

- взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями по вопросам реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида и сопровождению их семей.

- участие в организации информационно-просветительской работы с населением по привлечению общественного внимания к проблемам детей-инвалидов и их семей.

Алгоритм взаимодействия с различными ведомствами и организациями отражается в Постановлениях, Положениях, соглашениях о сотрудничестве и регламентируется соответствующими нормативно-правовыми актами.

5. Содержательно-технологический компонент модели инклюзивного образования

Содержательно-технологический компонент отражает уровень организаций и предназначен для обеспечения непрерывного сопровождения ребенка с ОВЗ (ДОУ-ОО-УДО-СПО- трудовая занятость), обеспечение индивидуального образовательного маршрута ребенка.



Рис. 2

В соответствии с требованиями каждая образовательная организация разрабатывает адаптированные основные образовательные программы или адаптированные образовательные (АООП/АОП) с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ОВЗ.

В структуре АООП (АОП) для **воспитанников** дошкольных образовательных организаций представлены:

- пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи программы, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика воспитанников;
- содержание образовательной работы по образовательным областям;
- содержание коррекционной работы;
- содержание вариативной части программы;
- организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- организационный раздел (режим пребывания, структура реализации образовательной деятельности, организация предметно-развивающей среды, допустимая образовательная нагрузка, специальные условия, методическое обеспечение);
- система оценки достижения планируемых результатов.

В структуре каждого варианта АООП (АОП) для *обучающихся* с ОВЗ представлены:

- пояснительная записка, в которой раскрыты: цели и задачи программы, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся;
- планируемые результаты освоения обучающимися;
- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения;
- содержание образования:
 - программа формирования базовых учебных действий,
 - программы учебных предметов, курсов,
 - программа нравственно-патриотического развития,
 - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
 - программа коррекционно-развивающей работы,
 - программа внеурочной деятельности,
 - учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (примерный календарный учебный график);
- условия реализации основной образовательной программы (ООП):
 - кадровые,
 - финансово-экономические,
 - материально-технические;
- варианты обучения в инклюзивном пространстве:
 - посещение,
 - домашнее обучение,
 - дистанционное обучение.

Обучающиеся, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных

представителей) проходят обучение по АОП на дому или в медицинских организациях.

Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

При сопровождении ребенка в школе применяются следующие *формы коррекционной работы*:

– комбинированная – дети с уровнем психофизического, интеллектуального и речевого развития, соответствующим или близким возрастной норме, имеющие навыки самообслуживания, по 1–2 чел. обучаются в обычных классах и получают систематическую коррекционную помощь педагога-дефектолога и психолога;

– частичная – дети (1–2 чел.), еще не способные наравне со здоровыми сверстниками овладеть программными требованиями, пребывают часть дня или неполную рабочую неделю в классе нормально развивающихся сверстников;

– временная – вне зависимости от уровня психофизического, интеллектуального и речевого развития и навыков самообслуживания дети ОВЗ объединяются со здоровыми детьми 1–2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.

Непрерывное сопровождение ребенка с ОВЗ предполагает, что это сопровождение осуществляется постоянно, вне зависимости от организации, которую он посещает. Поэтому учреждения дополнительного образования также должны разрабатывать адаптированные общеразвивающие программы дополнительного образования для детей с ОВЗ. Важно обеспечение индивидуального образовательного маршрута и сопровождения ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения до трудовой занятости.

6. Управленческий компонент модели инклюзивного образования

Управленческий компонент предполагает 2-х уровневую систему организации:

- муниципальный уровень
- уровень образовательной организации.

Структура управления ИО

1 УРОВЕНЬ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- Организационно-методическое сопровождение
- Координация действий
- Консультативное сопровождение

2 УРОВЕНЬ УРОВЕНЬ ОРГАНИЗАЦИИ

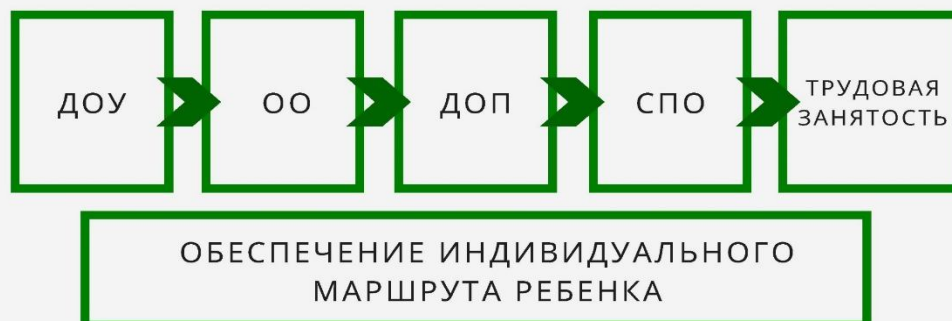


Рис. 3

На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка муниципальных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация и координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы.

	<p>Проведение совещаний, семинаров (в том числе, межведомственных).</p> <p>Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне.</p> <p>Работы по укреплению связей общеобразовательных организаций с учреждениями здравоохранения, учреждениями дополнительного образования детей и спорта, краевыми школами и техникумами.</p> <p>Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Совет управления при Управлении образования.</p> <p>Создание консультационных пунктов.</p>
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.</p> <p>Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>

В рамках взаимодействия компонентов двухуровневой структуры управления модели инклюзивного образования определен комплекс условий реализации системы управления инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы.

Условия	Муниципальная образовательная система	Образовательные организации
<p>Система мониторинга и учета численности детей с ОВЗ и определение условий для получения ими образования</p>	<p>Формирование банка данных детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Мониторинг динамики продвижения ребенка в социуме.</p>	<p>Создание механизма сопровождения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Мониторинг динамики продвижения ребенка в образовательном учреждении.</p> <p>Разработка индивидуального</p>

		образовательного маршрута ребенка.
Комплексное сопровождение ребенка с ОВЗ	Организация сопровождения через межведомственное взаимодействие. Обеспечение непрерывного взаимодействия по направлению ДОУ-ОО-УДО-СПО. Создание универсальной безбарьерной среды.	Создание условий для индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Проведение мероприятий по повышению доступности образования для детей с ОВЗ.
Формирование инклюзивной культуры у населения и инклюзивной компетентности у педагогов	Организация мероприятий по распространению опыта инклюзивного образования. Организация методического сопровождения инклюзивного образования. Создание единого информационного пространства чрез размещение информации на сайте управления образования, в средствах массовой информации.	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования. Организация семинаров, работы творческих групп. Размещение информации на сайтах образовательных организаций

7. Результативно-оценочный компонент модели инклюзивного образования

Результативно-оценочный компонент предполагает анализ и оценку изменений в образовательных организациях и в муниципальной образовательной системе в рамках реализации модели инклюзивного образования.

Критерии и показатели формирования модели инклюзивного образования в условиях муниципальной образовательной системы относительно поставленных задач представлены в таблице

Задача	Критерии	Показатели
Развитие целостной системы ранней помощи	Наличие консультационных пунктов, психолого-педагогических консилиумов в образовательных организациях.	- создана - в стадии формирования - не создана
Обеспечение вариативности предоставления доступного образования детям с ОВЗ	Вариативность предоставления доступного образования детям с ОВЗ (2 или более варианта)	- предоставляется - предоставляется частично - не предоставляется
Создание безбарьерной универсальной среды	Архитектурная среда, адаптированные программы, материально-техническое, кадровое и методическое обеспечение.	- создана - создана частично - не создана
Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ	Программы профессиональной ориентации. Адаптированные программы профессионального обучения. Уроки социально-бытовой направленности. Проекты, мероприятия социальной направленности, профессиональные пробы. Сетевое взаимодействие при организации профессионального обучения.	- созданы - созданы частично - не созданы
Формирование инклюзивной компетентности	Курсы повышения квалификации, проведение обучающих семинаров, ГМО, ММК	- постоянно проводятся - проводятся эпизодически

		- не проводятся
Формирование инклюзивной культуры	Толерантность всех участников образовательных отношений (через анкетирование)	- принятие - непринятие
Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Наличие комплексного сопровождения	- наличие сопровождения с полной комплектацией специалистов - наличие сопровождения с частичной комплектацией специалистов - отсутствие сопровождения

Оценка эффективности реализации инклюзивного образования на муниципальном уровне осуществляется через проведение следующих процедур и мероприятий:

- проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки эффективности инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях;
- участие в организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- осуществление сбора, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы инклюзивного образования;
- проведение анализа результатов оценки эффективности деятельности ОО на муниципальном уровне;
- проведение анализа эффективности функционирования муниципальной сети инклюзивных образовательных организаций, разработка предложений по ее оптимизации;
- принятие управленческих решений по результатам оценки муниципальной системы инклюзивного образования.

Оценка эффективности реализации инклюзивного образования на уровне образовательной организации осуществляется через проведение следующих процедур и мероприятий:

- участие в разработке и апробации системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальной системы образования;
- обеспечение проведения в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам эффективности инклюзивного образования;
- организация системы мониторинга результативности образования в образовательной организации; осуществление сбора, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации и участников образовательного процесса; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;
- предоставление информации о результативности инклюзивного образования в образовательной организации;
- разработка мероприятий, направленных на совершенствование оценки эффективности инклюзивного образования образовательной организации;
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению доступности и результативности инклюзивного образования в образовательной организации;
- анализ организации, содержания и результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (выпускников) образовательной организации, анализ данных о трудоустройстве;
- принятие управленческих решений по результатам оценки эффективности инклюзивного образования на уровне образовательной организации.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования

Федеральный уровень

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
7. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
8. Приказ министерства образования РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2012 №627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики".
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-

инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм".

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

12. Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП»

13. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

14. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

16. Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»; Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519.

17. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

18. Приказ Минобрнауки от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

19. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

20. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам –

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

23. Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (реализация государственной программы РФ «Доступная среда», создание ресурсных центров и временное использование необходимого оборудования по договору).

24. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

25. Письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

26. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

27. Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

28. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ".

Региональный уровень

29. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы»

30. Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 №10 – П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам»

31. Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в

длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04)

32. Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

33. Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14011-05 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО».

34. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае»

35. Письмо министерства образования Красноярского края от 25.01.2016 №75-605 «О направлении информации по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов».

36. Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг»

37. Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края от 02.10.2015 №75-10287 «Об обучении детей инвалидов»

38. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями».

39. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.10.2017 №75-12551 «О реализации мероприятий ИПРА»

Муниципальный уровень

40. Постановление администрации города Лесосибирска Красноярского края от 20.03.2014 года №378 "О формировании городской психолого-медико-педагогической комиссии".

41. Постановление администрации города Лесосибирска от 02.11.2017 г. № 1458 «О создании городской межведомственной комиссии по вопросам реабилитации или абилитации детей-инвалидов, психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на территории города Лесосибирска».

42. Приказ администрации города Лесосибирска Красноярского края от № 1467 14.12.2015 «Об утверждении перечня мероприятий ("Дорожной карты") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг города Лесосибирска»

Обеспечение доступности получения образования детьми с ОВЗ

Наполняемость указана для комбинированных групп (не допускается смещение более трех групп с ОВЗ, допускаются разновозрастные группы с предельной наполняемостью 12 детей, до 3 лет – до 10 детей, 3 из них с ОВЗ)

Нозологии	Наполняемость группы	Архитектурная среда	Специальное оборудование	Методическое оснащение/ППРС	Необходимые специалисты
Слабовидящие	15, в т.ч. 4 слабовидящих	<ul style="list-style-type: none"> - перила по обеим сторонам лестницы на высоте 50 см. - коврики разной фактуры перед каждым входом в помещение - напольное покрытие разной фактуры для каждой игровой зоны в группе - настенные предметы на панелях На уровне рук детей - двери открываются вовнутрь или раздвижные - тактильные 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная трость - спортивное оборудование с тактильной поверхностью - оборудование общего назначения (аудиоаппаратура, магнитная доска, доска для рисования маркером) 	<ul style="list-style-type: none"> - тактильные книжки - прибор-ориентир - материалы-объекты исследования в реальном времени для сенсорного развития - специальные наглядные пособия - тифлографические пособия - специальное игровое оборудование для двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> Учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1 Учитель-логопед - 0.5 Педагог-психолог – 0.5 <i>Тьютор (1 единица на каждые 1-5 детей с ОВЗ)</i>

		<p>направляющие</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельная кабинка в стороне от проходов - стол и кровать расположены с краю - мебель с закругленными углами - индивидуальное место в игровой комнате с рельефной фактурой поверхности пола - индивидуальный стол с бортиками и выдвижным ящиком <p>тифлотехнические ориентиры</p>			
Слабослышащие	15, в т.ч. 4 слабослышащих	<ul style="list-style-type: none"> - стенды о правилах поведения, безопасности, режиме работы, мероприятиях - специальные звукопоглощающие панели в группе - шторы из плотного материала в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - FM-системы для индивидуальной и групповой работы с детьми - специальные визуальные приборы - обучающие компьютерные программы для зрительного 	<ul style="list-style-type: none"> -диагностический набор для определения уровня слухового восприятия - таблички, тексты, иллюстрации по темам - набор игрушек и настольно-печатных игр 	<p>Учитель-дефектолог (сурдопедагог) – 1</p> <p>Педагог-психолог – 0.5</p> <p><i>Тьютор (1 единица на каждые 1-5 детей с ОВЗ)</i></p>

			восприятия информации	- набор музыкальных инструментов - специальная литература по сурдопедагогике	
НОДА	10, в т.ч. 3 с НОДА	- пандус с наклоном 10-12 градусов, шириной не менее 90 см., с ограждающим бортиком, поручни высотой 50-90см. (монолитный или откидной) - двери открываются в противоположную от пандуса сторону - поручни по всему периметру коридоров - ширина дверных проемов минимум 80 см.	- инвалидные коляски - подъемники для пересаживания - микроавтобус - комнатные и прогулочные ходунки и ходилки - костыли - трости - велосипеды - наборы посуды и столовых приборов - приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей	- вербальные и невербальные средства коммуникации: специально подобранные предметы, графические или печатные изображения, - электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры, планшетный или персональный компьютер) - звучащие, пахнущие, вкусовые предметы, игрушки различной	Учитель-дефектолог – 1 и/или педагог-психолог – 1 Учитель-логопед - 0.5 Ассистент-помощник – 0.5 <i>Тьютор (1 единица на каждые 1-5 детей с ОВЗ)</i>

				фактуры	
РАС	10, из них 3 с РАС	<ul style="list-style-type: none"> - отдельная комната для отдыха - специальное место для родителя - игровая комната - двигательная зона (Дополнительное пространство) 	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение для комнаты отдыха (мягкая мебель, напольное покрытие) - ширмы, мягкие маты и модули - аудио-оборудование с записями - наборы игр для театральных представлений - стенды с правилами поведения в группе, таблицы с распорядком дня и сменой видов деятельности, учебные схемы и диаграммы) 		<p>Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 0.5</p> <p>и /или Педагог-психолог – 0.5</p> <p>Учитель-логопед - 0.5</p> <p><i>Тьютор (1 единица на каждые 1-5 детей с ОВЗ)</i></p>
ТНР	15, из них 4 ТНР	<ul style="list-style-type: none"> - стенды с наглядными материалами о правилах поведения, безопасности, режиме работы ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные материалы, мультимедийная аппаратура, телевизор - интерактивные 	<ul style="list-style-type: none"> - речевые упражнения с пояснениями, указаниями - специально подобранные предметы, 	<p>Учитель-логопед - 1</p> <p>Педагог-психолог – 0.5</p> <p><i>Тьютор (1 единица на каждые 1-5 детей с ОВЗ)</i></p>

			<p>средства обучения - обучающие компьютерные игры</p>	<p>графические или печатные изображения, электронные средства (устройства видеозаписи, речевые тренажеры, планшет или компьютер с развивающими программами)</p>	
ЗПР	17, из них 5 с ЗПР	- помещение для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности	<p>- рабочие места специалистов оборудованы компьютерами и принтерами - достаточно пространства для свободного перемещения детей</p>	<p>- зоны для разных видов двигательной активности - фигурки людей, игра «Рыбалка», диск-балансир для двух человек - домино, лото - наборы для театрализованной деятельности - мебель, техническое оборудование - материалы для творчества - учебно-методические</p>	<p>Учитель-дефектолог (олигофренопедагога) – 1 и /или педагог-психолог – 1 Учитель-логопед - 0.5 <i>Тьютор (1 единица на каждые 1-5 детей с ОВЗ)</i></p>

				материалы	
Умственная отсталость	10, 3 из них УО (тяжелая степень) 15, 4 из них УО (легкая степень)				Учитель-дефектолог (олигофренопедагог) – 1 Учитель-логопед - 0.5 Педагог-психолог – 1 <i>Тьютор (1 единица на каждые 1-5 детей с ОВЗ)</i>
Дети со сложным дефектом (тяжелые и множественные нарушения развития)	10, из них 3 – со сложным дефектом				Учитель-дефектолог – 1 и/ или педагог-психолог -1 Учитель-логопед - 0.5 Ассистент-помощник – 1 <i>Тьютор (1 единица на каждые 1-5 детей с ОВЗ)</i>