**Мероприятия по осуществлению проекта (I младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма организации | Задачи мероприятия | Приёмы | Ответственный |
| Прогулка, музыкальные занятия | Формировать внимание к неречевым звукам, умение узнавать и различать неречевые звуки.  *Например, «Что стучит?» - стук карандаша. «Песенка дождя» - [к-к-к]и другие.* | Слушание звуков окружающего мира | Воспитатель,  музыкальный руководитель |
| Дидактические игры | Воспитывать слуховое внимание при слушании разных звучащих предметов. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса. Определять место и направление звука (громкость, темп, интонация, правильность).  *Например, «Угадай, где звенит колокольчик?» и другие.*  *«Какие часы тикают?» - (тик-так)– громко – большие, тихо-маленькие.* | Упражнения на развитие слухового внимания | Воспитатель |
| НОД по развитию речи | Упражнять в отчётливом произнесении изолированных гласных (у, а, о, и), согласных (кроме шипящих, свистящих, сонорных).  *Например, «Девочка плачет» - [а-а-а]и другие; «Дятел стучит»-[д-д-д]и другие.*  Упражнять в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов, простых фраз из 2-4 слов.  *Например, «Кто позвал?» - му-у-у – мычит корова и т.д.* | Звукоподражание | Воспитатель |
| Утренняя гимнастика, физкультурные занятия | Развивать длительный выдох (2-3 сек), речевой выдох на материале гласных и их сочетаний.  *Например, «Сдуй осенний листик с ладошки» и другие.*  *«Гудок поезда» - [ту-ту-у-у] и другие.* | Упражнения на развитие дыхания | Воспитатель,  инструктор по физической культуре |
| Подвижные игры | Развитие общей и мелкой моторики.  *Например, п/и «Лохматый пёс» - [гав-гав-гав] – собака догоняет убегающих детей; логоритмические упражнения по методике Сергея и Екатерины Железновых, пальчиковая музыкальная гимнастика для детей ясельной группы.* | Упражнения с дидактическими игрушками.  Подвижные игры.  Пальчиковая гимнастика. | Воспитатель,  инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Родительское собрание | *Тема: «Роль семьи в развитии речи ребёнка».*  *Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия у детей, имеющих задержку речевого развития».* | Консультация-практикум | Воспитатель,  учитель-логопед,  родители |

**Мероприятия по осуществлению проекта (II младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма организации | Задачи мероприятия | Приёмы | Ответственный |
| НОД по развитию речи, музыкальные занятия | Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки ( п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с; з-ц).  *Например, «Ла-ла-ла – вот юла».«Осенний ветер» - [с-с-с] и другие.*  *Например, песенка «Жили у бабуси» - [га-га-га]и другие.* | Звукоподражание.  Чистоговорки. Распевки. | Воспитатель,  музыкальный руководитель |
| Режимные моменты | Развивать моторику речедвигательного аппарата.  *Например, «Топ-топ, хлоп-хлоп» и другие.*  *«Моя семья» - этот пальчик-дедушка и т.д.; логоритмические упражнения для малышей по методике С. и Е. Железновых* | Логоритмика.  Пальчиковая гимнастика. | Воспитатель |
| Игры | Развивать слуховое восприятие и речевой слух.  *Например, м/п/и «Отгадай, кто тебя позвал» - в кругу.*  *Слушание «Отгадай звуки природы» - завывание ветра, стук капель дождя по оконному стеклу и т.д.*  *«Три медведя»-грубый голос Михайло Иваныча, нежный голос Настасьи Петровны, писклявый голос Мишутки.* | Игры и упражнения на развитие слухового восприятия речевого слуха. | Воспитатель |
| НОД по развитию речи, режимные моменты | Ознакомить с понятием «звук» и органами артикуляционного аппарата.  *Например, «Медведь ревёт» - [о-о-о] – рассмотреть, что делают губы, зубы, язык при произнесении звука.*  *«Поймай звук [а], хлопни» - даётся ряд изолированных звуков [у, а, а, о, м, а]и другие.*  *«Сказка про маленький язычок».* | Звукоподражание.  Упражнения на развитие артикуляционного аппарата. | Воспитатель |
| Утренняя гимнастика, физкультурные занятия,  физминутки | Развивать длительный речевой выдох (3-4 сек).  *Например, «Пьём сок через трубочку» - вытянуть губы узкой воронкой – выполнить вдох, «Дуем на горячий чай» - губы широкой воронкой – выдох; и другие.* | Дыхательная гимнастика | Воспитатель  Инструктор по физической культуре |
| Режимные моменты, НОД | Формировать умение отчётливо произносить слова и короткие фразы. | Чтение сказок.  Заучивание стихотворений. | Воспитатель |
| Свободная деятельность детей | Развивать мелкую моторику. *Игры с прищепками «Колючки у ежика», «Лучики у солнышка»; игры со шнурками «Пришей заплатку», «Пришей пуговицы», «Бусы для мамы» и т. д.* | Игры с прищепками, со шнурками | Воспитатель, родители. |
| Родительское собрание | *Тема: «Связь развития общей, мелкой моторики рук и речевого развития. «Слово на ладошке».* | Консультация | Учитель-логопед,  воспитатель |

**Мероприятия по осуществлению проекта (средняя группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма организации | Задачи мероприятия | Приёмы | Ответственный |
| НОД по развитию речи, музыкальные занятия | Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. *Например, распевки [а-а-а]и другие.*  Отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.  *Например, «Ёжик фыркает - фыр-фыр-фыр». «Иголки колки и у ежа, и у ёлки» и другие.* | Чистоговорки.  Звукоподражание.  Скороговорки. | Музыкальный руководитель,  воспитатель |
| Режимные моменты | Развивать артикуляционный аппарат.  *Например, «Сказка про весёлый язычок».*  *«Узнай звук» - по беззвучной артикуляции, дети должны знать узнать звуки [у], [и] и т.д.*  *Основной комплекс артикуляционной гимнастики («Окошечко», «Заборчик» и т.д.)* | Артикуляционная гимнастика | Воспитатель |
| НОД по развитию речи | Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произношение слов и словосочетаний.  Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.  *Например, [с] – слон, сок и т.д. Муха, мёд, маша - [м]и другие.*  *Например, «Сильный дождь» - [к-к-к]. «Дождь заканчивается» - [к`-к`-к`]и другие.* | Разучивание стихов.  Весёлые стишки, скороговорки, дидактические игры, звукоподражание.  Упражнения. | Воспитатель |
| Утренняя гимнастика,  физминутки | Развивать длительный речевой выдох (4-5 сек).  *Например, «Насос» - и.п. – основная стойка, руки вдоль туловища, вдох, на выдох – наклон туловища вправо/влево произносим [с-с-с] и другие.*  Развитие общей и мелкой моторики.  *Например, подвижная игра «Самолёт» - «Полёт» - бег по кругу, [у-у-у]; «Посадка» - остановка [ш-ш-ш]и другие.* | Дыхательная гимнастика. Подвижные игры, логоритмика, пальчиковая гимнастика. | Инструктор по физической культуре  Воспитатель. |
| Свободная деятельность детей | Развивать мелкую моторику.  *Игры с прищепками «Колючки у ежика», «Лучики у солнышка»; игры со шнурками «Пришей заплатку», «Пришей пуговицы», «Бусы для мамы» и т. д.* | Игры с прищепками,  со шнурками | Воспитатель, родители. |
| Родительское собрание | *Тема: «Роль артикуляционной гимнастики для коррекции звукопроизношения»* | Консультация-практикум | Родители, воспитатель,  учитель-логопед |
| Клуб «Речецветик» | Развивать артикуляционный аппарат, формировать правильное звукопроизношение. | Артикуляционная гимнастика, речевые упражнения | Родители, дети, воспитатель,  учитель-логопед |

**Мероприятия по осуществлению проекта (старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма организации | Задачи мероприятия | Приёмы | Ответственный |
| НОД по развитию речи | Закреплять правильное отчётливое произношение звуков.  Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.  *Например, «У зайки заболели зубки».*  *«Лиза – лиса» и другие.* | Чистоговорки,  скороговорки.  Игры и упражнения. | Воспитатель |
| Режимные моменты, музыкальные занятия. | Продолжать развивать артикуляционный аппарат.  *Например, «Сказка про ловкий язычок».*  *Использование попевок – губы вытянуты вперёд, округлены [о-о-о]и другие.*  *Основной комплекс артикуляционной гимнастики (например, «Блинчик», «Грибок» и т.д.)* | Артикуляционная гимнастика | Воспитатель,  музыкальный руководитель |
| НОД по развитию речи | Продолжать развивать фонематический слух.  *Например, «Поймай правильное слово, хлопни» - банан, санан, банан, танан и другие.*  Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).  *Например, «Весёлый поезд» - расставление картинок в вагончики – №1 - сова, собака. №2 – лиса, носорог. №3- лось и другие.*  Отрабатывать интонационную выразительность речи.  *Например, сказка «Спор животных» К. Ушинский и другие.*  Ознакомление с терминами «звук», «слово» (длинное, короткое), с делением слова на слоги.  *Например, «Гусеницы» - длинная – бе-ге-мот (3 слога), короткая – дом (1 слог)и другие.*  *«Закончи слово по первому слогу» - ку-курица, кукушка.*  *«Строим башню из кубиков» - ма-ли-на (3 слога) – выстроить башенку из 3-х кубиков и другие.* | Игры на определение позиции звука в слове  Загадки.  Разучивание стихотворений, драматизация сказок.  Игры и упражнения со звучащим словом. | Воспитатель |
| Игровые занятия | Учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки.  *Например, «Корова мычит» - [м-м-м]. «Телёнок мычит» - [м`-м`-м`] и другие.* | Игры и упражнения | Воспитатель |
| Физкультурные занятия | Развитие общей моторики.  *Например,п/и «Передай мяч соседу» - участники игры называют слово, которое начинается на последний звук произнесённого слова предыдущим игроком( зонт-тигр-рубашка-аист и т.д.)и другие игры.* | Подвижные игры | Инструктор по физической культуре |
| Кружок «Жемчужина» | Развитие мелкой моторики. | Бисероплетение | Воспитатель |
| Подготовка руки к письму | Вырабатывать графические умения.  *Например, прямые, наклонные линии, штриховка, обведение рисунка и т.д.* | Работа в тетрадях | Воспитатель,  родители |
| Открытое занятие по развитию речи | *Например, «Путешествие Жука и Ужа»* - закреплять произношение звука [ж], развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; формировать навыки деления слов на слоги. | Звукоподражание, пальчиковая гимнастика, упражнения на восприятие и слух | Воспитатель |
| Круглый стол с родителями | *Тема: «Ознакомление со звуковой стороной речи в старшем дошкольном возрасте»* | Анкетирование родителей | Родители,  учитель-логопед,  воспитатель |
| Семинар-практикум для воспитателей | *Тема: «Развиваем речь детей»* - рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, по работе со скороговорками. | Система упражнений, конструирование различных предметов | Воспитатель, учитель-логопед |
| Клуб «Речецветик» | *Развивать артикуляционный аппарат, формировать правильное звукопроизношение.* | Артикуляционная гимнастика, речевые упражнения | Родители, дети, воспитатель,  учитель-логопед |

**Мероприятия по осуществлению проекта (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма организации | Задачи мероприятия | Приёмы | Ответственный |
| Подготовка руки к письму | Овладевать графическим умением.  *Например, рисунок по клеточкам, ориентировка на листе, печатание букв.* | Работа в тетрадях | Воспитатель,  учитель-логопед |
| НОД по подготовке к обучению грамоте | Совершенствовать умение различать на слух и правильно, отчетливо произносить все звуки родного языка.  Развивать артикуляционный аппарат.  *Например, «Сказка про домик маленького язычка».*  *Основной комплекс артикуляционной гимнастики («Качели», «Лошадка» и т.д.)*  Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность речи.  Формировать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». *Например, составить предложение по иллюстрации - «В больнице» - В больнице доктор лечит, и т.д.*  *Например, «Паровозик» - количество слов – «вагончиков»: Маша пьёт сок (3 слова-3 вагончика)и другие.*  Учить называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в простых словах.  Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания; учить произносить фразы из 3-5 слов без дополнительных пауз на одном выдохе.  *Например, «Испугались медвежонка ёж с ежихой и ежонком» и т.д.* | Чистоговорки, скороговорки, конкурс чтецов стихотворений, игры и упражнения, дыхательная гимнастика. | Инструктор по физической культуре  Учитель-логопед,  воспитатель |
| Физкультурные занятия | Развивать общую моторику.  *Например, п/и «Пчёлки и медведь» - «пчёлки летают, медок собирают» - [зум-зум-зум], медведь - [о-о-о]и другие.*  *Например, дыхательная гимнастика «Дюймовочка» - произносят [ах] на выдох, скрестив руки на плечах и другие.* | Подвижные игры, дыхательная гимнастика. | Инструктор по физической культуре |
| Родительское собрание | *Тема: «Формирование звуко-слогового анализа у детей старшего дошкольного возраста.* | Анкетирование родителей | Воспитатель,  родители,  учитель-логопед |
| Кружок бисероплетения «Жемчужина» | Развитие мелкой моторики. | Бисероплетение | Воспитатель,  родители |
| Открытое занятие по подготовке к обучению грамоте | *Например, «В королевстве звуков»* - научить отчетливо произносить звуки, дифференцировать их на слух и при произношении, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа, формировать культуру речевого общения. | Звукоподражание, артикуляционная гимнастика, загадки | Воспитатель |
| Клуб «Речецветик» | Развивать артикуляционный аппарат, совершенствовать правильное звукопроизношение. | Артикуляционная гимнастика, речевые упражнения | Родители, дети, воспитатель,  учитель-логопед |
| Программа кружковой деятельности:  «Пальчиковый театр как средство активизации речи дошкольников» | Активизация речи дошкольников с помощью пальчикового театра | Чистоговорки, скороговорки, конкурс чтецов стихотворений, игры и упражнения, дыхательная гимнастика, инсценировки | Воспитатель,  родители, дети |