МБДОУ «Детский сад №55 «Радость» города Лесосибирска

Проект: «От звука к букве» по формированию предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников»

 **Автор проекта:** Галлямутдинова Гюзель Нуримановна,

 воспитатель, первая квалификационная категория

 2021 г.

**Краткая аннотация проекта**

***Участники:*** дошкольники всех возрастных групп, родители, воспитатели, учитель-логопед, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

***Продолжительность***: долгосрочный (5 лет)

***Цель:*** разработать и апробировать план сотрудничества всех участников коррекционно-образовательного процесса для отслеживания положительной динамики по формированию правильного звукопроизношения дошкольников путем мониторинга

 Для осуществления проекта и привлечения всех участников коррекционно-образовательного процесса существует необходимость проведения консультации «Развиваем речь детей», где освещена значимость формирования правильного звукопроизношения детей с раннего возраста, и составления перспективного плана пошаговой подготовки дошкольников всех возрастных групп для достижения поставленной цели.

***Подготовительный этап:***

-разработка проекта;

-мониторинг речевого развития, звукопроизношения детей;

-привлечение всех участников коррекционно-образовательного процесса

***Основной этап:***

-осуществление практических работ в каждой возрастной группе

***Заключительный этап***:

-мониторинг речевого развития, звукопроизношения детей;

-проведение конкурса чтецов стихотворений в старшей, подготовительной группах;

-постановка музыкально-театрального представления по сказке «Золушка»

***Актуальность***

 В настоящее время в ДОУ самыми распространенными недостатками речи дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Причины возникновения этих нарушений могут быть разными. Во-первых, многие из них являются результатом несвоевременно или не эффективно оказанного лечения. Во-вторых, недостаточное развитие или нарушения артикуляционной моторики. В-третьих, недостаточная сформированность фонематического слуха и др.

 В период обучения грамоте старших дошкольников правильное, отчетливое произношение звуков имеет большое значение, так как письменная речь формируется на основе устной и её недостатки могут привести к нарушению чтения и письма будущих школьников. Поэтому для формирования правильного звукопроизношения у дошкольников необходимо сотрудничество всех участников коррекционных мероприятий, начиная с раннего возраста дошкольников.

***Цель проекта:***

-формирование правильного, отчетливого звукопроизношения у дошкольников

***Задачи проекта:***

- развивать слуховое внимание, фонематический слух и восприятие;

- развивать речевое дыхание;

- развивать артикуляционную, мелкую и общую моторики детей;

- совершенствовать произношение звуков;

- развивать интонационную выразительность речи

***Ожидаемые результаты:***

-формирование фонематического слуха, интонационной выразительности речи;

-развитие артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики;

-формирование правильного физиологического и речевого дыхания;

-совершенствование произношения всех звуков родного языка в словах и словосочетаниях;

-формирование дикции, ритмической стороны речи;

-формирование предпосылок к подготовке обучению грамоте старших дошкольников

 Предлагаю Вашему вниманию план по реализации проекта *(см. таблицу).*

Успешно выполняя различные игровые речевые упражнения, к концу дошкольного возраста ребёнок быстрее и лучше понимает сложный для него абстрактный мир звуков, совершенствуется умение различать на слух и правильно, отчетливо произносить все звуки родного языка, отрабатывается дикция в словах, словосочетаниях и предложениях. Таким образом, коррекционно-образовательная работа всех участников проекта способствует высокому уровню речевого развития старших дошкольников, что позволяет им в дальнейшем успешно учиться в школе.

 **Список литературы**

1. Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков», Москва, 2011г.
2. Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий», Москва, 2010г.
3. Макарова Н. Ш. « Коррекция речевых и неречевых нарушений у детей дошкольного возраста на основе логопедической ритмики», С-Петербург, 2009г.
4. Рыжова Н. В. «Развитие речи в детском саду», Ярославль, 2009г.
5. «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва, 2019г.
6. Журнал «Воспитатель» №8, 2010г., стр.82. Статья Захрягина Т. И. «Родительский клуб «Грамотей».
7. Журнал «Воспитатель» №8, 2010г., стр.110. Статья Зайцева О. И. «Артикуляционная гимнастика в детском саду».
8. Журнал «Воспитатель» №2, 2012г. Статья «Профилактика звукопроизношения у дошкольников».
9. Журнал «Дошкольная педагогика» №11, 2011г., стр.52. Статья Колосова Н. В. « Формирование звуко-слогового анализа у детей старшего дошкольного возраста».
10. Белякова Л. И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи», Москва, 2004г.
11. «Дошкольная логопедическая служба» под ред. О. А. Степановой, Москва, 2008г.
12. «Игровая методика раннего развития «Музыка с мамой»», авторская программа С. С. и Е. С. Железновых, Москва