

Консультация для педагогов «Роль воспитателя на физкультурных занятиях»

Физкультурные занятия – это основная форма организации физического **воспитания в детском саду**. Для того чтобы **физкультурное занятие** прошло эффективно необходимы слаженные действия руководителя физического **воспитания и воспитателя**. Так как **воспитатель** является активным участником образовательного процесса на **физкультурном занятии**, то **воспитателю** необходимо самому знать методику обучения движениям, общеразвивающим упражнениям, особенности выполнения движения, технику выполнения, **педагогические** требования при обучении.

Перед **физкультурным занятием воспитатель** прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. **Воспитатель** сам переодевается в спортивную форму. Перестраивает детей по росту: от самого низкого ребёнка до самого высокого.

Важно, чтобы **воспитатель знал свою роль** в каждом виде деятельности. Он должен помочь детям лучше усвоить программные задачи. При этом его активность на **занятии** зависит прежде всего от возраста детей. Наиболее активная **роль принадлежит воспитателю младшей группы**. **Воспитатель** выполняет всё с самого начала **занятия**: с входом в зал, построения детей в шеренгу и до его окончания: выход из зала спокойным шагом.

В средней, старшей группах **воспитатель** помогает руководителю физического **воспитания** в перестроении детей, раздаче и сборе спортивного инвентаря.

Во время выполнений общеразвивающих упражнений и в основных видах движений **воспитатель** следит за исходным положением и качеством движений, делает по необходимости замечания детям или поощряет тех, которые верно справились с заданием, применяя самые разнообразные приёмы.

Во время подвижных игр **воспитатель следит за детьми**, чтобы они правильно передавали игровой образ, не нарушали установленные правила.

Умения, знания и навыки, полученные детьми на **физкультурных занятиях**, **воспитатель** умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей.

Ежедневные **занятия с каждым ребёнком**, знание его интересов, способностей дают возможность **воспитателю** и руководителю физического **воспитания** осуществлять физическое развитие всех детей.

Руководитель физического **воспитания консультирует воспитателей**, даёт необходимые советы, оказывает помощь.

Особенно содержательная совместная работа с **воспитателем** и музыкальным руководителем проводится в ходе подготовки к утренней гимнастике, спортивным праздникам, досугам, развлечениям. Учитывая способности каждого **воспитателя** необходимо распределить роли для сюрпризных моментов праздника, отработать их, подобрать музыкальное сопровождение, песни, танцы.

Чтобы **воспитатель** был первым помощником руководителя **физвоспитания**, с ним надо регулярно взаимодействовать. На **консультациях знакомить воспитателей с планом работы**, разрабатывать утреннюю гимнастику, обращать внимание на те умения и навыки, которыми должен овладеть каждый ребёнок, вместе обсуждать проведенные **занятия**, учитывать, кому из детей нужна индивидуальная помощь. А на практических **занятиях помогать воспитателям**, совершенствовать их навыки и умения.

Постоянная, совместная работа руководителя физического **воспитания и воспитателя** группы может привести к желаемым результатам в решении задач общего физического **воспитания дошкольников**.

Примерное распределение обязанностей в ходе **занятия**:

1 часть.

Руководитель физического **воспитания** – обращает внимание детей на правильность выполнения ходьбы и бега, выполняет бег вместе с детьми.

Воспитатель – следит за осанкой детей и за внешними признаками утомления, выполняет ходьбу вместе с ними.

2 часть.

А) ОРУ

Руководитель физического **воспитания** – объясняет и показывает упражнение, контролирует его правильность выполнения.

Воспитатель – следит за правильностью выполнения упражнений, помогает детям, нуждающимся в индивидуальной помощи, помогает принять исходное положение, исправляет неверно выполненное упражнение.

Б) ОВД

Руководитель физического **воспитания** – расставляет инвентарь, объясняет и показывает упражнения детям, контролирует правильность выполнения и обеспечивает страховку, занимается с первой подгруппой.

Воспитатель – контролирует правильность выполнения и обеспечивает страховку, вместе с детьми помогает убирать инвентарь, занимается со второй подгруппой.

В) ИГРА

Руководитель физического **воспитания** – сообщает название игры, объясняет правила, показывает разметку площадки, руководит ходом игры и действиями детей.

Воспитатель – на первом этапе разучивания берет на себя **роль ловишки**, на последующих принимает участие в игре, следит за соблюдением правил и за внешними признаками утомления. Участие **воспитателя** в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой дошкольников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

3 часть.

Руководитель физического **воспитания** – сообщает название игры, объясняет правила, показывает разметку площадки, руководит ходом игры и действиями детей.

Воспитатель – следит за соблюдением правил, следит за осанкой, принимает участие в игре.

В заключительной части **занятия** физической культурой при подведении инструктором итогов, **воспитатель** также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справился с заданием, что им не удалось.

После совместного проведения **занятия** физической культурой деятельность **воспитателя не заканчивается**. Новые двигательные навыки и игры он закрепляет с детьми при проведении индивидуальной работы (*в течение дня в часы игр и прогулок*).